

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

CAPACITACIÓN

MODELO EDUCATIVO
PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA

material impreso para:

Aprendizajes Clave para la Educación Integral

Inglés en la Educación Inicial



Aprendizajes Clave para la educación integral

Inglés en la educación básica

Estimado docente:

El propósito del curso es que analices el programa de estudio de **Inglés en la educación básica**, lo que te permitirá profundizar en los conocimientos y herramientas necesarios para aplicarlos con tus alumnos. Revisa el siguiente **encuadre** para que conozcas su **división, organización y estrategias de aprendizaje**.

Inglés en la educación básica

*Es responsabilidad de todos y cada uno, conseguir que los mexicanos que egresen de la educación obligatoria sean ciudadanos libres, participativos, responsables e informados; capaces de ejercer y defender sus derechos; que participen activamente en la vida social, económica y política de nuestro país.**

| Este curso fue diseñado para ti | Su organización | Tu meta |
|--|--|---|
| <p>El Curso Aprendizajes Clave para la educación integral se diseñó para hacer de tu conocimiento el programa de estudio de Inglés.</p> <p>Se trata de un curso autogestivo, lo que significa que serás tú quien establece el avance y ritmo de trabajo.</p> <p>Contarás con:</p> <ul style="list-style-type: none">• Videos• Lecturas• Actividades interactivas• Espacios de colaboración con tus pares• Material de apoyo y consulta a tu disposición | <p>Se conforma por diez lecciones que implican cuarenta horas de trabajo en línea.</p> <p>La primera lección es una introducción y síntesis del Modelo Educativo.</p> <p>Las lecciones dos y tres abordan los propósitos, el enfoque pedagógico y la dosificación de Aprendizajes esperados.</p> <p>Las lecciones cuatro a nueve proponen conocer y utilizar las Orientaciones didácticas, para que con tu experiencia las enriquezcas y planees una actividad correspondiente a un Aprendizaje esperado y la pongas en práctica.</p> <p>La lección diez te permitirá evaluar el curso.</p> <p>Al finalizar, como reconocimiento a tu esfuerzo y dedicación, recibirás una constancia con valor curricular.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Identificar los cambios y las innovaciones del diseño curricular.• Diseñar estrategias para aplicar la articulación y la gradualidad de los Aprendizajes esperados en Inglés.• Profundizar en los retos que implica la aplicación del enfoque pedagógico, las propuestas didácticas, la evaluación y su relación directa con los aspectos fundamentales del desarrollo personal y social de los estudiantes. |

* Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México, 2017, p. 20.

Para organizar las actividades te sugerimos utilizar una agenda en la que establezcas el tiempo que le dedicarás a cada lección. Puedes observar tanto el **encuadre** como la **estructura** del curso.

Estructura del curso Inglés en la educación básica



| | | |
|------------|---|---|
| Lección 1 | Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio | <ul style="list-style-type: none">• Conocer los conceptos y metodologías de los Aprendizajes Clave para la educación integral |
| Lección 2 | Marco referencial para la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura | <ul style="list-style-type: none">• Reconocer los componentes curriculares que orientan la enseñanza de la asignatura Lengua extranjera. Inglés en educación básica |
| Lección 3 | Organización curricular y gradualidad | <ul style="list-style-type: none">• Distinguir la estructura y gradualidad de los programas de estudio de Lengua extranjera. Inglés para educación básica |
| Lección 4 | Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación I | <ul style="list-style-type: none">• Comprender las orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación como herramientas que guían la intervención docente |
| Lección 5 | Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación II | <ul style="list-style-type: none">• Proponer estrategias didácticas pertinentes que den solución a problemáticas comunes en la práctica docente |
| Lección 6 | La flexibilidad en la planeación | <ul style="list-style-type: none">• Evaluar y complementar una planeación docente con base en el enfoque pedagógico de Lengua extranjera. Inglés |
| Lección 7 | Secuencia didáctica | <ul style="list-style-type: none">• Diseñar estrategias didácticas que respondan a un aprendizaje esperado de algún ciclo formativo |
| Lección 8 | Implementación en el aula | <ul style="list-style-type: none">• Organizar una clase en la que apliquen el enfoque pedagógico de la asignatura, usando como referente las Orientaciones didácticas y Sugerencias de evaluación |
| Lección 9 | Reflexión de mi práctica | <ul style="list-style-type: none">• Diseñar estrategias didácticas que den resoluciones a obstáculos que enfrenen en su práctica, a partir del análisis de su desempeño |
| Lección 10 | Cierre del curso, evaluación y encuesta de satisfacción | <ul style="list-style-type: none">• Reorganizar mi práctica docente para la implementación del Modelo Educativo en la educación básica: educar para la libertad y la creatividad |

Lección 1. Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio

La educación no es la preparación para la vida; educación es la vida misma.

John Dewey



<https://www.youtube.com/watch?v=Lih9LF-IBS0&feature=youtu.be>

Video: Lengua Extranjera Inglés. Bienvenida

Esta primera lección te acompañará en el análisis de los Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio de educación básica, en el marco del Modelo Educativo. Los propósitos para esta lección son:

- **Reconocer** los cambios y continuidades integrados en el Modelo Educativo
- **Analizar** la articulación y gradualidad de los aprendizajes definidos para el Perfil de egreso de la educación básica
- **Reflexionar** respecto a los retos en la implementación del enfoque pedagógico y las propuestas didácticas

Es importante que en este curso compartas tu experiencia con otros agentes educativos, educadoras, docentes o directivos que también estén inscritos. Te invitamos a que organicen círculos de estudio en los que revisen y comenten sus avances. Será relevante que compartan las acciones y estrategias que llevan a cabo para fortalecer la implementación del Modelo Educativo.

Iniciemos el proceso de aprendizaje recuperando los conocimientos previos.



Actividad 1. Explora tus ideas

Actividad 1. Explora tus ideas

¿Para qué se aprende?

Es importante replantear tu concepción del **aprendizaje** y de la **enseñanza**. Para ello, a lo largo de las lecciones del curso, desarrollarás estrategias metodológicas y conceptuales que te permitirán innovar tu práctica docente.

Haz clic en el botón **Añadir envío** para responder brevemente a la pregunta ¿Para qué se aprende? Sitúa tu respuesta en el contexto de tu labor educativa.

Tema 1.1 Los fines de la educación

En un mundo cada vez más interconectado, complejo y desafiante, existen numerosos retos para construir un México más libre, justo y próspero. En este contexto, la educación presenta una gran oportunidad para que cada mexicana y mexicano, y por ende nuestra nación, alcancen su máximo potencial. Para lograrlo, la educación debe buscar la formación integral de todas las niñas, niños y jóvenes, al mismo tiempo que cultive la convicción y la capacidad necesarias para contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente.

El propósito de la educación básica y la media superior es contribuir a formar **ciudadanos libres, participativos, responsables e informados**, capaces de ejercer y defender sus derechos, que concurren activamente en la vida social, económica y política de México y el mundo. En otras palabras, el Modelo Educativo busca educar a personas que tengan la motivación y la capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como continuar con su formación académica y profesional.

Queremos que todos los niños y jóvenes, sin importar su condición o contexto, tengan las mismas oportunidades de ser seguros de sí mismos, críticos, creativos y felices. Se trata de que todos desarrollen su potencial y estén listos para afrontar los retos del siglo XXI.

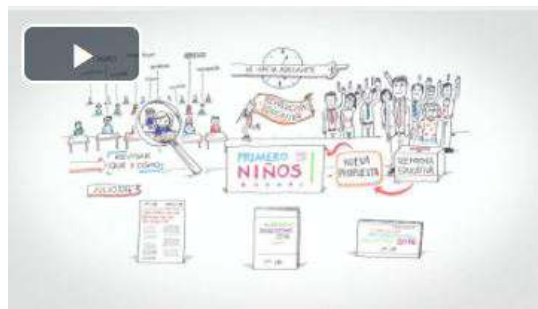
El Modelo Educativo

Un modelo educativo establece la forma en que se relacionan los componentes filosóficos, humanos, pedagógicos, cognitivos y materiales de un proyecto educativo. Actúa como un marco de referencia más amplio que el currículo y regula su implementación. Está conformado por principios orientadores de la práctica de los individuos y las instituciones que componen el Sistema Educativo Nacional y es una referencia a la que se recurre para interpretar y regular sus decisiones.

¿Conoces las innovaciones, el contexto al que responde y los pilares que sustentan el Modelo Educativo 2017? Para descubrirlo, lleva a cabo las siguientes actividades.

Actividad 2. Pilares del Modelo Educativo

e el video e identifica las ideas principales



<https://www.youtube.com/watch?v=Nme71fKjma4>

Video: Los cinco Pilares del Modelo Educativo

Una vez revisado el video, lleva a cabo lo siguiente:

1. Elabora una tabla en tu cuaderno o en tu portafolio de evidencias donde anotes las ideas que más te llamaron la atención:

- Con las que más me identifico
- Que no comparto o comparto menos
- Que no me quedan claras o me parecen más confusas

De los tres grupos de ideas que identificaste: ¿cuál de los tres grupos de respuestas es el más abundante?, ¿por qué?

2. A partir de estas ideas, identifica los cinco pilares o ejes que sustentan el Modelo Educativo y reflexiona sobre las siguientes cuestiones. Escribe las respuestas en tu cuaderno de notas:

- ¿Por qué es importante poner al centro la escuela en su contexto educativo?
- ¿Qué acciones se pueden implementar en su comunidad y qué dificultades habría que sortear?



https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=5y3Lx2YvdSQ

Video: Educación de calidad para todos

- ¿Cuáles son las características de tu comunidad escolar?, ¿cómo colaboro para lograr que la educación sea inclusiva? Indica tres acciones que puedes llevar a cabo, tres que puede llevar a cabo la escuela y tres que puede llevar a cabo la autoridad educativa.
- ¿Cuál consideras que es una educación integral y cómo lograrla?
- Comparte tus experiencias con la comunidad escolar.

Recuerda:

Nos enfrentamos a la necesidad de construir un país más libre, justo y próspero, como parte de un mundo cada vez más interconectado, complejo y desafiante. En ese contexto, la Reforma Educativa nos ofrece la oportunidad de sentar las bases para que cada mexicana y mexicano alcancen su máximo potencial.



Actividad 3. Compartiendo hallazgos con mi comunidad escolar

Actividad 3. Compartiendo hallazgos con mi comunidad escolar

Desarrolla un esquema u organizador gráfico en donde plasmes las ideas vertidas en la Actividad 2, con el propósito de identificar los conceptos principales. Incluye estrategias para transmitirlo a los actores educativos involucrados en tu comunidad para contextualizarlos en los retos que implica el Modelo Educativo.

Comparte tus resultados en tu [blog personal](#), te sugerimos tener una copia en tu portafolio de evidencias.



Actividad 4. Los mexicanos que queremos formar

Para reforzar estas ideas, elabora un texto en el que especifiques las coincidencias y diferencias de estos tres puntos en relación con tu respuesta a la pregunta: ¿para qué se aprende? Guarda este texto en tu portafolio de evidencias.

Actividad 4. Los mexicanos que queremos formar

Grupos separados: Todos los participantes

Descarga el documento [Los fines de la educación](#) (Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica, SEP 2017, pp.19-23) y describe los tres puntos correspondientes a *Los mexicanos que queremos formar*. Elige aquellos que apoyen a formar mexicanos que logren el perfil de egreso de la educación obligatoria.

- Ciudadanos libres
- Ciudadanos participativos
- Ciudadanos informados
- Capaces de ejercer y defender sus derechos
- Personas motivadas
- Personas dispuestas a mejorar su entorno
- Capaces de lograr su desarrollo personal
- Continuar aprendiendo

Tema 1.2 Perfil de egreso y enfoque competencial

El Perfil de egreso de un nivel escolar define el logro educativo que el estudiante alcanza al término del mismo y lo expresa en rasgos deseables. Este logro es el resultado del aprendizaje progresivo del estudiante a lo largo de los niveles educativos previos.

La siguiente infografía animada te explica el Perfil de egreso de la educación básica. Procura tomar notas y poner especial atención en los ámbitos y su interacción para el logro de la educación integral.



<http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/InfografiasAnimadas/PerfilEgreso.mp4>

Video: Perfil de egreso de la educación básica

Actividad 5. Logro del Perfil de egreso

Actividad 5. Logro del Perfil de egreso

La tabla del Perfil de egreso de la educación obligatoria puede ser leída de dos formas. La lectura vertical por columna muestra el Perfil de egreso de cada nivel que conforma la educación obligatoria y la lectura horizontal por fila, indica el desarrollo gradual del estudiante en cada ámbito.

| ÁMBITOS | Al término de la educación preescolar | Al término de la educación primaria | Al término de la educación secundaria | Al término de la educación media superior |
|---|---|--|--|--|
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | • Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés. | • Comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna; y, si es hablante de una lengua indígena, también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas. | • Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Si es hablante de una lengua indígena, también lo hace en español. Describe en inglés experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes. | • Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena, en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad. |
| PENSAMIENTO MATEMÁTICO | • Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas). | • Comprende conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos. Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas. | • Amplia su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático. | • Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren la utilización del pensamiento matemático. Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos. |
| EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL | • Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo. | • Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explora mediante la indagación, el análisis y la experimentación. Se familiariza con algunas representaciones y modelos (por ejemplo, mapas, esquemas y líneas de tiempo). | • Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social; lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales. | • Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas. |
| PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS | • Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo. | • Resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene evidencias que apoyen la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento. | • Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento (por ejemplo, mediante bitácoras), se apoya en organizaciones gráficas (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlas y evaluar su efectividad. | • Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes. |
| HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA | • Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos. | • Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo). | • Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales. | • Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, ejerce el autocontrol, tiene capacidad para afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus recursos. Toma decisiones que le generen bienestar presente, oportunidades y sabe manejar riesgos futuros. |
| COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO | • Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo. | • Trabaja de manera colaborativa. Identifica sus capacidades y reconoce y aprecia las de los demás. | • Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos. | • Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva. |
| CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA | • Habla acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela. | • Desarrolla su identidad como persona. Conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones. Favorece el diálogo, contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violencia. | • Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley. | • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Siente amor por México. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales. Valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de derecho. |
| APRECIACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICAS | • Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro). | • Explora y experimenta distintas manifestaciones artísticas. Se expresa de manera creativa por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales. | • Analiza, aprecia y realiza distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales (por ejemplo, el derecho a practicar sus costumbres y tradiciones). Aplica su creatividad para expresarse por medio de elementos de las artes (entre ellas, música, danza y teatro). | • Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse y le aportan un sentido a su vida. Comprende la contribución de estas al desarrollo integral de las personas. Aprecia la diversidad de las expresiones culturales. |
| ATENCIÓN AL CUIDADO Y LA SALUD | • Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que esta es buena para la salud. | • Reconoce su cuerpo. Resuelve retos y desafíos mediante el uso creativo de sus habilidades corporales. Toma decisiones informadas sobre su higiene y alimentación. Participa en situaciones de juego y actividad física, procurando la convivencia sana y pacífica. | • Activa sus habilidades corporales y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad. | • Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable. |
| CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE | • Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura). | • Reconoce la importancia del cuidado del medioambiente. Identifica problemas locales y globales, así como soluciones que puede poner en práctica (por ejemplo, apagar la luz y no desperdiciar el agua). | • Promueve el cuidado del medioambiente de forma activa. Identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que implican la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno (por ejemplo, reciclar y ahorrar agua). | • Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y los avances científicos. |
| HABILIDADES DIGITALES | • Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance. | • Identifica una variedad de herramientas y tecnologías que utiliza para obtener información, crear, practicar, aprender, comunicarse y jugar. | • Analiza, compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una variedad de fines, de manera ética y responsable. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionar, analizarla, evaluarla, discriminarla y organizarla. | • Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones. |

Identifica el Perfil de egreso que corresponde al o los niveles en los que te desempeñas, e indica para cada uno de los once ámbitos, dos acciones con las que puedes propiciar esos logros. Asimismo, compara ese Perfil de egreso con el del nivel anterior y el nivel posterior. Para cada ámbito redacta una frase, en tu portafolio de evidencias, que describa el avance en la gradualidad.

Competencias

La selección de los contenidos que integran el Plan de estudio se hizo al identificar los contenidos fundamentales, aquellos que permitieran a los profesores poner énfasis en los aprendizajes imprescindibles y que los alumnos alcancen gradualmente los objetivos de cada asignatura, grado y nivel. Los criterios de selección son:

Los contenidos deben permitir que los alumnos desarrollen un conjunto de competencias y propiciar la formación integral como un mejoramiento continuo de la persona

Se privilegia el aprendizaje sobre la enseñanza de información

Se disminuyó la cantidad de temas a abordar, considerando los fundamentales



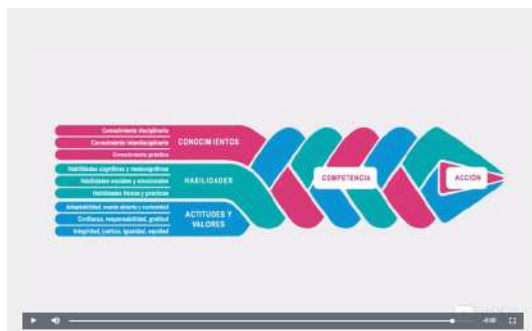
https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=UmdnS-p_KgY

Video: Ámbitos y competencias

Si un alumno **desarrolla pronto** una actitud positiva hacia el aprendizaje, valora lo que aprende, y **luego** desarrolla las habilidades para ser exitoso en el aprendizaje, **es mucho más probable que comprenda y aprenda** los conocimientos que se le ofrecen en la escuela. Por eso se sugiere revertir el proceso y comenzar con el desarrollo de actitudes, luego de habilidades y por último de conocimientos.

El planteamiento curricular se fundamenta en la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. En este sentido, su enfoque es competencial, pero las competencias no son el punto de partida del Plan, sino el punto de llegada, la meta final, el resultado de adquirir conocimientos, el desarrollo de habilidades y la adquisición de actitudes y valores. La experiencia en esta materia a nivel internacional nos dice que al buscar el verdadero dominio de las competencias del siglo XXI, estamos en la dirección correcta.

Para representar las competencias y tratar de clarificar su complejidad, los especialistas educativos del proyecto Educación 2030 de la OCDE las han plasmado en un esquema. Observa la animación



https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=rUBQ1wYLUqg

Video: Construcción de competencias

Observa que al combinar las tres dimensiones, se simula una trenza. Una tira representa los conocimientos, otra las habilidades y otra las actitudes y valores. Cada dimensión es inseparable, pero desde el punto de vista de la enseñanza y del aprendizaje es necesario identificarlas individualmente.

Actividad 6. Conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

El planteamiento curricular se fundamenta en la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. En este sentido, su enfoque es competencial, pero las competencias no son el punto de partida del Plan, sino el punto de llegada, la meta final, el resultado de adquirir conocimientos, el desarrollo de habilidades y la adquisición de actitudes y valores. La experiencia en esta materia a nivel internacional nos dice que al buscar el verdadero dominio de las competencias del siglo XXI, estamos en la dirección correcta.

Elabora un texto en el que expliques cómo fomentas en tus alumnos las actitudes positivas hacia el aprendizaje. Guárdalo en tu portafolio de evidencias.

Tema 1.3 Aprendizajes Clave para la educación integral

Un **Aprendizaje Clave** es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen significativamente al crecimiento integral de los niños y jóvenes.

Es importante resaltar que los Aprendizajes Clave se desarrollan específicamente en la escuela y, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales de la vida. Más aún, el logro de los Aprendizajes Clave posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y además disminuye el riesgo de que sea excluida socialmente. Este *Plan* establece la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares:

1. **Campos de Formación Académica**
2. **Áreas de Desarrollo Personal y Social**
3. **Ámbitos de la Autonomía Curricular**

En conjunto se les denomina *Aprendizajes Clave para la educación integral*. Observa el siguiente video para reforzar estos conceptos.



http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/InfografiasAnimadas/Medallon_AC480.mp4

Video: Aprendizajes Clave para la educación integral

Para su organización e inclusión específica en los programas de estudio, los Aprendizajes Clave se han de formular en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor. Cuando se expresan de esta forma los Aprendizajes Clave se concretan en **Aprendizajes esperados**. Para revisar las innovaciones curriculares de este *Plan* lleva a cabo las siguientes actividades.

Actividad 7. Innovaciones curriculares

Observa el siguiente video:



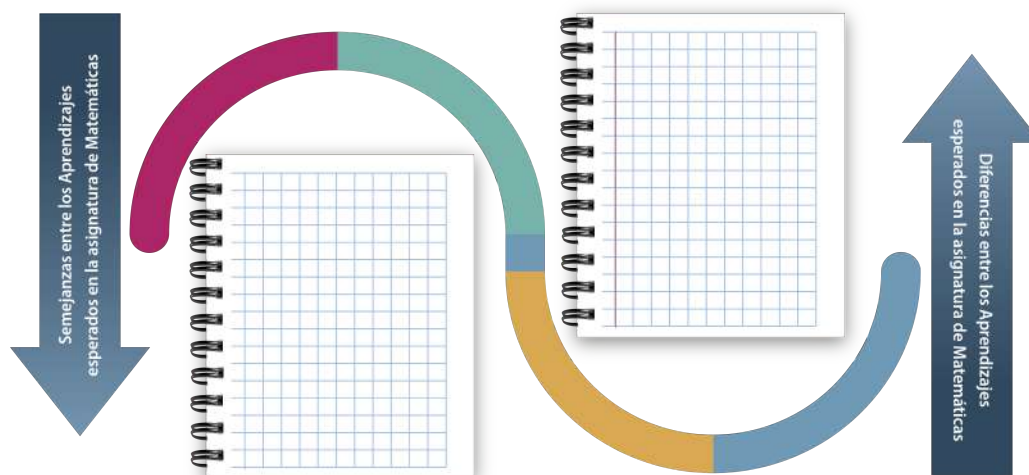
<https://www.youtube.com/watch?v=dR6uouDKSEk>

Video: Planteamiento curricular del Modelo Educativo

Escribe en tu **blog personal** cuáles son las principales innovaciones curriculares respecto al campo de Formación Académica o al Área de Desarrollo Personal y Social en la que te desempeñas. Indica también cuáles son los aspectos que se mantienen actualmente.

Actividad 8. Aprendizajes esperados

Lee con atención la descripción de los Aprendizajes Esperados (2017, pp. 110-111 o 2017, Libro para el maestro, pp. 114-115). Realiza una tabla comparativa en la que escribas las semejanzas y diferencias principales de los Aprendizajes esperados del programa 2011 y 2017. Puedes apoyarte en una plantilla como la siguiente. [La puedes descargar dando clic en vínculo:](#)



Tema 1.4 Diseño curricular y materiales del Modelo Educativo

El *Plan* y los programas de estudio son resultado del trabajo de equipos multidisciplinares integrados por docentes, investigadores y especialistas en didáctica. Tienen como base el diálogo sobre lo deseable y lo posible, lo fundamental común y el impulso a la mejora de la calidad.

La selección de contenidos tomó en cuenta las propuestas derivadas de la investigación educativa más pertinente, actualizada y basada en el conocimiento de la escuela, en los estudios acerca de cómo aprenden los niños, los adolescentes y sobre los materiales que resultan útiles para estudiar. También responde a una visión educativa de aquello que corresponde a la formación básica de niños y adolescentes con ello, garantizar la educación integral de los estudiantes. Es preciso destacar que todo currículo debe ser dinámico y estar abierto a cambios.



Actividad 9. Implementar los Aprendizajes Clave en mi planeación

Actividad 9. Implementar los Aprendizajes Clave en mi planeación

Lee *La organización y estructura de los programas de estudio (Aprendizajes Clave para la educación integral, SEP 2017, pp 145-150 o 2017, Libro para el maestro, pp. 149-154)* y haz un organizador gráfico en el que describas las semejanzas y diferencias principales de la organización de los **Aprendizajes esperados** del programa 2011 y los del programa 2017.

Observa el video con la opinión de especialistas que participaron en la construcción del currículo.



<https://www.youtube.com/watch?v=ACyr3dAcyuc>

Video: Aportación de los especialistas a los programas de estudio. Dr. Pablo Escalante

A partir de lo que has leído sobre los Aprendizajes Clave para la educación integral y de los conceptos expresados por los especialistas, escribe en tu blog tres ideas principales sobre la forma en la que cambiarás tu planeación al implementarlos.

Observa el video que te indica los materiales del Modelo Educativo.



<http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/videos/materiales-del-modelo-educativo-480px.mp4>

Video: Materiales del Modelo Educativo

¿Cuáles son los materiales educativos que recibiste personalmente y cuáles están disponibles en tu escuela o zona? Vale la pena que los conozcas y estudies, para que vayas haciendo tuyo el Modelo Educativo.

Tema 1.5 Altas expectativas

Independientemente de su condición social o de su potencial intelectual, los alumnos que muestran mayor desempeño son aquellos cuyos profesores muestran las expectativas más altas acerca de su rendimiento.



¿Cómo influyes en tus alumnos para que alcancen su máximo potencial? Revisemos los elementos a tomar en cuenta para lograrlo.



Actividad 10. Alcanzar el máximo potencial



El Poder de las altas expectativas

Actividad 10. Alcanzar el máximo potencial

Lee la sección: *¿Cómo y con quién se aprende? La pedagogía* (puedes descargarla en este [vínculo](#) : 2017, pp. 112-113 o 2017, *Libro para el maestro*, pp. 116-117). Escribe un documento en el que expliques algunos ejemplos sobre cómo motivas e influyes en tus alumnos para que alcancen su máximo potencial. Elabora una tabla en la que indiques las acciones que llevas a cabo. Guarda estos documentos en tu portafolio de evidencias.

Observa la animación y los videos sobre el tema del **poder de las altas expectativas**. Toma algunas notas personales sobre las ideas que se te presentan y continua con esta actividad.



<https://www.youtube.com/watch?v=XwMWSUJKHYQ>

Video: El poder de nuestras palabras



https://www.youtube.com/watch?v=_qC8Dtq-BcA

Video: El Efecto Pigmalion

Revisa lo que escribiste previamente en esta actividad. Indica en un documento qué acciones puedes implementar para fortalecer su motivación y actitud hacia el aprendizaje. Agrega el documento a tu portafolio de evidencias.

Tema 1.6. Principios pedagógicos

El Modelo Educativo reconoce que los logros que nuestro país alcanzó a lo largo del siglo XX se relacionan con la tarea docente. Destaca que para afrontar los retos que impone el mundo globalizado del siglo XXI y hacer realidad los propósitos de este *Plan*, es indispensable fortalecer la condición profesional de los docentes en servicio y construir una formación inicial que garantice el buen desempeño de quienes se incorporen al magisterio.

Para que los actores educativos consigan transformar su práctica y cumplan plenamente su papel, se plantean un conjunto de principios pedagógicos que forman parte del Modelo Educativo del 2017 y por tanto, guían la educación obligatoria.

Actividad 11. Revalorizar la función docente

Actividad 11. Revalorizar la función docente

Lee la sección *Revalorización de la función docente* y los *Principios pedagógicos* (pp. 113-119 de Aprendizajes Clave para la educación integral, SEP 2017 o Libro para el Maestro, pp. 117-123) para profundizar sobre la importancia del trabajo docente y la conceptualización de los principios pedagógicos. Identifica las ideas principales y anótalas en un esquema que te permita recordarlos.

Observa la cápsula sobre los principios pedagógicos



<http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/InfografiasAnimadas/14-principios-pedagogicos.mp4>

Video: 14 principios pedagógicos

Para cada principio pedagógico escribe dos acciones que llevas a cabo o que puedes implementar para favorecerlos. Guarda el documento en tu portafolio de evidencias, pues te será muy útil para elaborar tu planeación.

Tema 1.7 Reflexión de cierre

Para cerrar esta primera lección, te invitamos a organizar un círculo de estudio donde compartas aportaciones y puntos de vista sobre los conceptos e información revisados. Reúnete con tus compañeros de curso para realizar un ejercicio de intercambio de ideas.



Actividad 12. Mis propuestas de mejora

Actividad 12. Mis propuestas de mejora

Organiza equipos de hasta cuatro integrantes y construyan un documento de forma colaborativa en este espacio, a partir de las siguientes preguntas guía:

1. ¿Qué es para ti la educación?
2. ¿Por qué es tan importante tu función como docente?
3. ¿Cuál es tu compromiso con la educación y la enseñanza?
4. ¿Qué es el aprendizaje?

Una vez elaborado el documento, preséntenlo en una junta de consejo técnico para propiciar la discusión colegiada. Con estas aportaciones realicen un cartel que se mantenga a la vista de la comunidad escolar para dar a conocer estas propuestas de mejora y ponerlas en práctica.

¡Muy bien! Has concluido esta primera lección. A lo largo de las siguientes, te sugerimos compartir tus dudas, inquietudes, opiniones y propuestas en círculos de estudio externos para nutrir tus aportaciones. Estamos seguros de que obtendrás las herramientas y recursos que te apoyarán en tu labor docente. Continuemos con nuestro curso

Lección 2. Marco referencial para la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura.

Vivimos en una sociedad globalizada, donde ya no estamos tan lejos los unos de los otros.



Julia Navarro



<https://www.youtube.com/watch?v=jSICzwev5Wo&feature=youtu.be>

Video: Lengua Extranjera Inglés. Sección Teórica

Consideraciones importantes del curso

Introducción



La propuesta curricular derivada del Modelo Educativo oficializa la enseñanza de inglés desde preescolar, con lo que se busca que los alumnos desarrollen gradualmente competencias lingüísticas de esta lengua extranjera. El trayecto formativo de la asignatura se compone de dos etapas, conformadas en total por cuatro ciclos formativos:

Es primordial que identifiques las características de estas etapas y sus ciclos formativos independientemente del grado o grados con los que trabajes. Así, sabrás qué aprendizajes se espera que dominen tus alumnos de acuerdo al ciclo en el que se encuentren. Ahora que estamos en la primera fase de implementación del Plan de estudio, toma en cuenta su temporalidad.

3. TEMPORALIDAD DEL PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Si bien el proceso general de transformación de la educación, que comenzó con la iniciativa de reforma constitucional en materia educativa el 2 de diciembre de 2012, ha permitido sentar las bases del *Modelo Educativo* y encauzar su desarrollo para convertir el cambio educativo no solo en una política de Estado, sino en palanca de transformación de la nación, tanto la consolidación del *Modelo Educativo* como la implementación nacional del *Plan y programas de estudio para la educación básica* serán procesos graduales, y muchos de los cambios planteados en el nuevo currículo requerirán tiempo para su maduración y concreción en las aulas, sin duda más allá del término de esta administración federal. Por ende, resulta conveniente que la vigencia de este *Plan y programas de estudio para la educación básica* se mantenga al menos durante los próximos doce ciclos lectivos consecutivos para permitir su correcta incorporación a las aulas. La vigencia tendrá la flexibilidad necesaria para hacer las adecuaciones puntuales al *Plan* que resulten de las evaluaciones al desempeño de los alumnos. Con ello se propiciará un proceso de mejora continua.

A lo largo de los doce ciclos lectivos de vigencia mínima de este *Plan* egresará una generación completa de educación básica, diez generaciones de preescolar, siete de educación primaria y diez de secundaria.

EGRESO DE GENERACIONES COMPLETAS ENTRE 2018 Y 2030



Por otra parte y además de las evaluaciones que aplique el INEE, el artículo 48 de la LGE establece que, para mantener permanentemente actualizados los planes y programas de estudio, la SEP habrá de hacer revisiones y evaluaciones sistemáticas y continuas de estos. Por ello, la renovación de este *Plan y programas de estudio para la educación básica* deberá resultar de las evaluaciones que se le apliquen, las cuales comenzarán a realizarse a más tardar en 2024, al sexto año de que el *Plan* entre en vigor en las aulas. Así podrá evaluarse el desempeño de, al menos, cuatro generaciones completas de alumnos que hayan cursado la educación preescolar (2018-2021, 2019-2022, 2020-2023 y 2021-2024) y una generación de educación primaria (2018-2024). Por lo que toca a la educación secundaria egresarán también cuatro generaciones completas en el lapso comprendido entre 2018 y 2024: 2018-2021, 2019-2022, 2020-2023 y 2021-2024. Asimismo, en ese lapso, dos generaciones completarán tanto el nivel preescolar como el de primaria: 2018-2027 y 2019-2028.

Como las escuelas necesitan prepararse para implementar el *Plan* y se requiere tiempo también para la correcta elaboración de materiales educativos que den soporte a los cambios curriculares, la entrada en vigor de los programas de estudio se hará en dos etapas, como se indica en el siguiente esquema.

PRIMERA ETAPA. CICLO 2018-2019



SEGUNDA ETAPA. CICLO 2019-2020



Es momento de comenzar con el estudio de la lección. ¡Adelante!



Consulta en tus materiales de referencia el documento: [Lengua Extranjera. Inglés](#)



Tema 2.1 Evolución curricular



En la propuesta actual de Lengua Extranjera. Inglés, encontrarás algunos elementos del currículo anterior y otros nuevos que pueden representar un reto al momento de incorporarlos en tu práctica docente. Resulta fundamental que identifiques los cambios de la asignatura y por esa razón, realiza la siguiente actividad.



Actividad 1. Cambios y desafíos



Actividad 1. Cambios y desafíos

1. Haz una revisión general del documento “Lengua Extranjera. Inglés”.
2. Anota los aspectos del currículo anterior que consideras que permanecen y los que se agregaron.
3. Puedes organizar tus observaciones en un cuadro comparativo o cuadro sinóptico donde anotes las diferencias y similitudes entre este y el anterior currículo.
4. Compara tus anotaciones con el apartado *Evolución curricular*, en la página 291 del documento “Lengua Extranjera. Inglés”. ¿Coinciden tus apreciaciones? ¿Encontraste algún cambio o elemento que permanezca que no esté mencionado? ¿Cómo crees que funcionará la nueva propuesta con tus alumnos? Responde a estas cuestiones en el documento o libreta donde escribiste tus observaciones y guárdalo en tu portafolio de trabajo.

Tema 2.2 Propósitos de la asignatura



Los propósitos educativos son un componente curricular de suma importancia. Representan el primer marco de referencia para la enseñanza y el aprendizaje del inglés, pues aluden a lo que se pretende que logren los estudiantes en cada ciclo. Son referentes obligados para definir la intervención docente.

Actividad 2. ¿Qué aprenderán los alumnos en cada ciclo?



Indicaciones actividad 2. ¿Qué aprenderán los alumnos en cada ciclo?



Indicaciones actividad 2. ¿Qué aprenderán los alumnos en cada ciclo?

1. Revisa con detenimiento el apartado Propósitos por ciclo (páginas 266-267), del documento “Lengua Extranjera. Inglés”.
2. Describe el propósito de cada ciclo y guarda tus anotaciones en tu portafolio del curso.
3. Para reafirmar tus consideraciones al respecto, consulta algunos propósitos de la asignatura para cada ciclo formativo

| Propósito | Ciclo |
|---|---|
| Intercambiar información relevante y de interés personal. | Ciclo 3. (5° y 6° grados de primaria) |
| Emplear repertorios lingüísticos sencillos para expresiones básicas sobre información personal y necesidades prácticas. | Ciclo 2. (3° y 4° grados de primaria) |
| Desenvolverse con un registro neutro en intercambios sociales dentro de un rango variado de situaciones. | Ciclo 4. (1°, 2° y 3° grados de secundaria) |
| Establecer vínculos elementales entre la información recibida en diversas situaciones de aprendizaje de la lengua extranjera. | Ciclo 1. (3° de preescolar y 1° y 2° de primaria) |
| Participar en intercambios sociales breves y estructurados en situaciones conocidas. | Ciclo 3. (5° y 6° grados de primaria) |
| Emplear un repertorio lingüístico sencillo pero amplio en una variedad de situaciones conocidas y de actualidad. | Ciclo 4. (1°, 2° y 3° grados de secundaria) |
| Adquirir motivación para aprender la lengua inglesa y una actitud positiva hacia esta. | Ciclo 1. (3° de preescolar y 1° y 2° de primaria) |
| Emplear información de experiencias previas de aprendizaje de la lengua extranjera para anticipar nuevas situaciones. | Ciclo 2. (3° y 4° grados de primaria) |

Tema 2.3 Niveles de dominio y competencia de inglés



El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), constituye la base para explorar la función del lenguaje y otras formas de comunicación en la vida cultural y social de los estudiantes. Los estándares curriculares se definieron con base en el análisis de sus niveles, descriptores y escalas.

Como docente de inglés es muy importante que estés familiarizado con el MCER, ya que es la base de los estándares de esta asignatura. Para conocer más al respecto, realiza lo siguiente.



Actividad 3. El MCER y el Inglés en educación básica



Actividad 3. El MCER y el Inglés en educación básica

1. Consulta las páginas 25 y 26 del documento “Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación”.
2. Revisa la tabla *Niveles de competencia y dominio del Marco Común Europeo de Referencia* (página 269) del documento “Lengua extranjera. Inglés”
3. Identifica la relación de cada nivel del MCER con los descriptores de cada grado de la nueva propuesta curricular. Anota tus impresiones y si tienes oportunidad, intercambia puntos de vista con otros maestros de la materia.

Tema 2.4 Enfoque pedagógico



El enfoque de la asignatura tiene como referente central las prácticas sociales del lenguaje, pero ¿qué significa esto? En pocas palabras, se trata de "aprender inglés usando el inglés (aprender haciendo) en interacciones comunicativas reales o próximas a la realidad, en las que los estudiantes participen como usuarios de esta lengua y se interesen por aprender cómo se lleva a cabo la comunicación al interactuar con otros"[1].

Para profundizar en el enfoque, debes conocer la propuesta para promover el uso de esta lengua extranjera en espacios escolares y extraescolares.

[1] SEP. Aprendizajes Clave para la educación integral. *Plan y programas de estudio para la educación básica* (México: Secretaría de Educación Pública, 2017), p. 270.

Actividad 4. Del enfoque pedagógico a situaciones de aprendizaje en las aulas



1. Lee la sección *Enfoque pedagógico* del documento “Lengua extranjera. Inglés” (páginas 270-274). Presta atención a cada punto y reflexiona en torno a la pregunta: ¿cómo se pretende que los niños aprendan inglés?
2. Con el fin de reforzar este tema, responde este cuestionario:



Cuestionario actividad 4



Pregunta 1

Indicaciones: Señala la opción donde aparezcan situaciones de aprendizaje acordes con el enfoque pedagógico.

Seleccione una:

- a. Escribo cómo se pronuncian distintas palabras y luego las repito.
- b. Memorizo algunas palabras y repito su pronunciación varias veces.
- c. Formulo preguntas en inglés, de acuerdo con un propósito y destinatario previamente establecidos
- d. Escribo varias veces diferentes palabras hasta recordar cómo se escriben.
- e. Escucho canciones y a otros conversando, aunque no entiendo me fijo en la pronunciación
- f. Resuelvo ejercicios en los que incluyo una palabra faltante.

Pregunta 2

Indicaciones: Para la siguiente situación marca las sentencias que **NO vayan de acuerdo** con lo que se espera que hagan los alumnos.

El tipo de trabajo que se llevará a cabo en el aula implica “concebir al estudiante como un agente social y activo en la construcción del aprendizaje”, lo cual requiere...

Seleccione una o más de una:

- a. Realizar las tareas o actividades de manera aislada, en lo individual.
- b. Utilizar los conocimientos, las estrategias, las actitudes, las conductas y los valores necesarios para interactuar exitosamente con otros.
- c. Copiar los textos orales o escritos de otros.
- d. Permanecer callado escuchando al profesor.
- e. No adecuar las prácticas comunicativas ni corregirlas en función del ambiente social en el que se sitúan y de los propósitos que persiguen.
- f. Preferir no intervenir ni interactuar con otros sino más bien observarlos, sin tomar riesgos ni asumir responsabilidades.
- g. Desarrollar ideas e interrogantes propias sobre las habilidades básicas y los recursos lingüísticos y culturales necesarios en intercambios comunicativos.
- h. Participar como usuario y aprendiz del lenguaje extranjero en las situaciones que se dan en el aula o la escuela.
- i. Aceptar siempre participar en situaciones de comunicación nuevas y desconocidas que posibiliten la solución de problemas e interrogantes relacionados con el uso, la forma del lenguaje, las actitudes y las conductas adoptadas en prácticas sociales del lenguaje.
- j. Esperar a que los demás analicen sus prácticas comunicativas y las de otros hablantes del inglés para comprenderlas, sin explicarlas ni interrogarlas.

Actividad 5. ¡Vamos a repasar los temas!



Estás a punto de concluir esta lección. Para que valores e identifiques los aprendizajes que has adquirido, responde el siguiente cuestionario:



Cuestionario actividad 5



Pregunta 1

Ahora los estudiantes aprenderán inglés usando el inglés (aprender haciendo) en interacciones comunicativas reales o próximas a la realidad.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta 2

En el currículo actual se mantiene el enfoque comunicativo y funcional.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta 3

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es la base de los estándares de esta asignatura.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta 4

El propósito del tercer ciclo es que los estudiantes sostengan interacciones y adapten su actuación mediante diversos textos orales y escritos en una variedad de situaciones de comunicación.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

¡Has terminado la lección! Esperamos que continúes trabajando con entusiasmo.



Lección 3. Organización curricular y gradualidad

De pronto nos hemos encontrado con que es verdad que el mundo es solo uno.

Francisco Ayala



Foto: By Jasso/Acervo Iconográfico DGDC-SEB-SEP

Como lo revisaste en la lección anterior, la propuesta curricular de esta materia busca el aprendizaje gradual de la lengua para que al término de su educación básica, los alumnos alcancen el nivel de dominio planteado.

Resulta indispensable que revises los organizadores curriculares de la asignatura y la gradualidad en su enseñanza. ¡Continúa conociendo el tema!

Tema 3.1 Organizadores curriculares






Los Ambientes Sociales de Aprendizaje y las Actividades comunicativas son un recurso de organización que posibilita el tratamiento de *Lengua Extranjera. Inglés* de manera integral, pues corresponden al uso natural del lenguaje. Entenderlos e identificar cómo se relacionan, te permitirá diseñar de manera lógica y pertinente las situaciones de aprendizaje requeridas para que los niños y adolescentes alcancen los logros educativos planteados.



Pregunta 1

Escribe en el cuadro de color, la letra de cada ambiente de aprendizaje en correspondencia con sus rasgos principales.

| | | |
|---|--|--|
|  <ul style="list-style-type: none">• Refiere al uso cotidiano del lenguaje |  <ul style="list-style-type: none">• Tiene que ver con un uso creativo del lenguaje |  <ul style="list-style-type: none">• Está relacionado con el uso del lenguaje para aprender |
|---|--|--|

A

Lúdico y literario

B

Académico y de formación

C

Familiar y comunitario

Actividad 1. Para cada ambiente social de aprendizaje, actividades comunicativas distintas



1. Examina la sección Descripción de los organizadores curriculares del documento Aprendizajes Clave para la educación Integral. Lengua Extranjera. Inglés. Educación básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación (páginas 274 y 275)
2. Como repaso, te pedimos que realices el siguiente ejercicio. Solo da clic en el siguiente espacio y sigue las indicaciones.



Ejercicio actividad 1



Coloca la letra correspondiente en el recuadro de la derecha.

| Actividad comunicativa | Ambiente de aprendizaje |
|--|-------------------------|
| Intercambios asociados a propósitos específicos | |
| Tratamiento de la información | |
| Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros | |
| Expresión literaria | |
| Comprensión del yo y del otro | |
| Búsqueda y selección de información | |
| Expresión lúdica | |
| Intercambios asociados al entorno | |
| Interpretación y seguimiento de instrucciones | |
| Intercambios asociados a medios de comunicación | |

- A Familiar y comunitario
- B Académico y de formación
- C Familiar y comunitario

Tema 3.2 Dosificación de los aprendizajes esperados



Organizar actividades de aprendizaje es una tarea ardua que requiere considerar varios factores de los estudiantes, tales como sus conocimientos y experiencias previas, así como de su desarrollo cognitivo y emocional. Además, es primordial que conozcas la dosificación de **Aprendizajes esperados**.

Actividad 2. Aprendizaje gradual



1. Consulta los apartados Dosificación de los Aprendizajes esperados y Aprendizajes esperados por ciclo, del documento "Lengua Extranjera. Inglés" (páginas 278 y 279).
2. Responde el siguiente cuestionario.



Cuestionario actividad 2



Cuestionario actividad 2

Indicaciones

- En el cuestionario encontrarás una serie de tablas donde aparecen un **ciclo**, **nivel y grado**, y un **Aprendizaje esperado**.
- Deberás elegir "Verdadero", en caso de que consideres que los dos primeros elementos corresponden al **Aprendizaje esperado** o "Falso", si consideras que no corresponden.

Pregunta 1

| Ciclo | Nivel y grado | Aprendizajes esperados |
|---------------------|---------------|--|
| 1 (Sensibilización) | Preescolar 3° | Escribe acuerdos o desacuerdos para intervenir en un debate sobre una de las bellas artes. |

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta 2

| Ciclo | Nivel y grado | Aprendizajes esperados |
|--------|------------------|--|
| 2 (A1) | Primaria 3° y 4° | Reconoce y plantea preguntas para buscar información sobre un tema concreto. |

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta 3

| Ciclo | Nivel y grado | Aprendizajes esperados |
|--------|------------------|---|
| 3 (A2) | Primaria 5° y 6° | Entiende y responde ante expresiones de saludo, cortesía y despedida. |

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta 4

| Ciclo | Nivel y grado | Aprendizajes esperados |
|--------|---------------|--|
| 4 (B1) | Secundaria 3° | Lee literatura fantástica o de suspenso para evaluar diferencias culturales. |

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta 5

| Ciclo | Nivel y grado | Aprendizajes esperados |
|--------|---------------|-----------------------------------|
| 4 (B1) | Secundaria 3° | Escucha rimas y cuentos en verso. |

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta 6

| Ciclo | Nivel y grado | Aprendizajes esperados |
|---------------------|---------------|------------------------|
| 1 (Sensibilización) | Preescolar 3° | Lee poemas. |

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta 7

| Ciclo | Nivel y grado | Aprendizajes esperados |
|--------|---------------|--|
| 4 (B1) | Secundaria 2° | Lee ensayos literarios breves para contrastar aspectos culturales. |

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta 8

| Ciclo | Nivel y grado | Aprendizajes esperados |
|--------|------------------|--|
| 3 (A2) | Primaria 5° y 6° | Sigue información de una guía ilustrada para resolver un problema. |

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta 9

| Ciclo | Nivel y grado | Aprendizajes esperados |
|--------|---------------|--|
| 4 (B1) | Secundaria 2° | Discute puntos de vista para participar en una mesa redonda. |

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta **10**

| Ciclo | Nivel y grado | Aprendizajes esperados |
|---------------|------------------|--|
| 3 (A2) | Primaria 5° y 6° | Lee relatos históricos para comparar aspectos culturales de México y otros países. |

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta **11**

| Ciclo | Nivel y grado | Aprendizajes esperados |
|---------------|---------------|--|
| 4 (B1) | Secundaria 3° | Interpreta y escribe instrucciones para hacer un experimento sencillo. |

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta **12**

| Ciclo | Nivel y grado | Aprendizajes esperados |
|----------------------------|------------------|-------------------------------|
| 1 (Sensibilización) | Primaria 1° y 2° | Lee rimas y cuentos en verso. |

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta **13**

| Ciclo | Nivel y grado | Aprendizajes esperados |
|--------|------------------|--------------------------------------|
| 2 (A1) | Primaria 3° y 4° | Comparte expectativas en un diálogo. |

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta **14**

| Ciclo | Nivel y grado | Aprendizajes esperados |
|--------|---------------|------------------------|
| 4 (B1) | Secundaria 1° | Lee cuentos clásicos. |

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Tema 3.3 Aprendizajes esperados por grado



Ahora que conoces los **Aprendizajes esperados** por ciclo, es momento de que los ubiques por grado. Así, podrás favorecer que tus alumnos avancen de lo más simple a lo más complejo, de lo que saben hacia nuevos conocimientos y dominio de la lengua.

Revisa con atención la sección **Aprendizajes esperados** por grado, del documento Aprendizajes Clave para la educación Integral. Lengua Extranjera. Inglés. Educación básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación (páginas 280-289).

Actividad 3. Integración de contenidos de la lección



A manera de cierre y recapitulación de la lección, te invitamos a realizar lo siguiente:



Indicaciones actividad 3



Indicaciones actividad 3

1. Con base en los contenidos que revisaste, haz un **organizador gráfico** donde indiques la correspondencia entre todos los elementos que conforman la propuesta curricular de Lengua extranjera. Inglés: ciclos formativos, el referente del MCER, el ambiente social de aprendizaje, la actividad comunicativa, la práctica social del lenguaje y los **Aprendizajes esperados**.
2. Agrega un párrafo donde expongas los retos que tienes como docente, así como dudas o cuestiones que tengas sobre la propuesta.
3. Guarda tus trabajos en tu portafolio del curso. Recurre a ellos si lo necesitas para organizar tu trabajo o si requieres aclarar puntos en los consejos técnicos escolares o cursos de actualización. Seguramente te serán de apoyo.

¡Has concluido la lección! Te invitamos a volver a consultar los temas que quieras repasar para la mejora de tu labor docente.



Lección 4. Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación I

Las neurociencias tienden a abordar grandes preguntas sobre la conducta humana que diversas tradiciones y disciplinas hicieron durante hace siglos: qué es la conciencia, cómo funciona la memoria, cómo tomamos las decisiones, por qué el ser humano disfruta, padece, tiene acciones violentas, o altruistas.

Facundo Manes



<https://www.youtube.com/watch?v=jSICzwev5Wo&feature=youtu.be>

Video: Lengua Extranjera Inglés. Sección Teórica

La planificación en el aula implica organizar el quehacer pedagógico para favorecer el aprendizaje de los alumnos. Es indispensable detenerte a explorar las orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación de esta asignatura, porque te brindarán elementos valiosos para la planeación de tus clases. En esta lección nos centraremos en dichos temas.

Nota: A partir de este momento utilizarás de tu material de apoyo el Libro para el maestro (*Aprendizajes Clave para la educación integral. Lengua Extranjera. Inglés. Educación básica Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*).



Libro para el maestro

Tema 4.1 Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación

Las orientaciones didácticas están diseñadas para guiar tu intervención de acuerdo a las características de tus grupos y sus necesidades, pues incluyen recomendaciones concretas para nutrir tu rol en la enseñanza.

En cuanto a la evaluación, hay que tener presente que debe constituirse como un proceso continuo, permanente y formativo. Para esto, se proponen instrumentos diversos que brindan evidencias de aprendizaje.

Te proponemos hacer las siguientes actividades para adentrarte en los temas.

Actividad 1. La importancia de la planeación

Seguramente sabes lo vital que es la planeación en el trabajo docente, y para reafirmar tus conocimientos, te invitamos a realizar la siguiente actividad.



Indicaciones actividad 1. La importancia de la planeación

Indicaciones actividad 1. La importancia de la planeación

1. Responde las siguientes preguntas: ¿Qué debes considerar en una planeación? ¿Qué aspectos son imprescindibles? ¿Qué papel juega la evaluación en el proceso educativo? ¿Con qué fines utilizas la evaluación?
2. Consulta las secciones *Orientaciones didácticas* y *Sugerencias de evaluación* del documento “Lengua extranjera. Inglés” en las páginas 276 y 277.
3. Toma en cuenta los apartados consultados y responde: ¿Cómo has realizado tu intervención docente y cómo debes hacerla ahora con base en las orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación? ¿Harás cambios sustanciales?
4. Guarda tus respuestas en el portafolio de trabajo

El examen te permitirá identificar aciertos y áreas de oportunidad que de atenderlos, redundarán en la mejora de tu práctica profesional y en el aprendizaje de tus alumnos.

Actividad 2. Mi práctica docente: antes y ahora

Con el fin de que reconozcas los aspectos para reorganizar en tu intervención a partir del actual enfoque pedagógico de inglés, te invitamos a realizar esta actividad.



Indicaciones actividad 2. Mi práctica docente: antes y ahora

Indicaciones actividad 2. Mi práctica docente: antes y ahora

1. Revisa el apartado *Orientaciones didácticas* y *Sugerencias de evaluación específicas*, del Libro para el maestro (páginas 190 a la 220), y elige alguna ficha que aborde cualquiera de los **Aprendizajes esperados** que hayas trabajado en tus clases.
2. Consulta en tu material de apoyo el documento “Mi práctica docente: antes y ahora”, y completa la tabla con base en los **Aprendizajes esperados**.
3. Revisa tu tabla y reflexiona en torno a los cambios de tu labor docente que harás a raíz de la nueva propuesta curricular.
4. Guárdala en tu portafolio de trabajo. Te sugerimos que compartas tus impresiones con colegas de tu asignatura o en los consejos técnicos escolares.

Al sumar tus conocimientos y experiencia docente, podrás hacer las adecuaciones necesarias a las orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación específicas, para que tus alumnos alcancen los **Aprendizajes esperados**.

Material de apoyo



Mi práctica docente antes y ahora.docx

Actividad 3. Repaso de la lección



Desarrolla la actividad a continuación, para identificar la esencia de las orientaciones didácticas de la asignatura.



Repaso de Lección 4.



Repaso de Lección 4.

En este ejercicio encontrarás una serie de frases. Elige "verdadero" si consideras que el enunciado es correcto, o "falso" si piensas lo contrario.

Pregunta 1

Las orientaciones didácticas de inglés proponen acciones dirigidas a impulsar el dominio y competencia de esta lengua.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta 2

En las orientaciones didácticas de inglés no se debe considerar el respeto y fomento a la diversidad cultural y lingüística que caracteriza a las sociedades actuales, pues es objeto de conocimiento de otra asignatura.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta 3

El dominio y la competencia en el uso del inglés dependen única y exclusivamente de la ejercitación; de llevar a cabo innumerables ejercicios de repetición y pronunciación.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta **4**

Las orientaciones didácticas representan oportunidades para aprender inglés utilizándolo en situaciones comunicativas reales (o próximas a la realidad) y significativas, en las que los alumnos participen como usuarios de esta lengua y se interesen por aprender cómo se lleva a cabo la comunicación al interactuar con otros.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta **5**

Las orientaciones didácticas de inglés ofrecen puntualizaciones y ejemplos dirigidos a comprender los mecanismos auténticos de uso de la lengua en situaciones de interacción contextualizada y en un proceso constructivo del aprendizaje.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Lección 5. Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación II

Puedes entrenar cualidades como la concentración, la compasión, la alegría, la creatividad...

¡Exactamente igual que entrenas tu cuerpo físico! Y además, empezamos a comprender como nunca antes que lo mental y lo físico están interconectados.

Elsa Punset



Foto: By Jasso/Acervo iconográfico DGDC-SEB-SEP

Bienvenido(a) a la quinta lección donde seguirás revisando la nueva propuesta curricular de la asignatura. En esta ocasión repasarás los temas que viste anteriormente con énfasis en la evaluación. □

Trabajarás con dos *situaciones problema*, mismas que podemos definir como circunstancias, retos, conflictos y dudas que enfrentan los docentes en su trabajo cotidiano. Es probable que al revisar las situaciones que te presentamos te sientas identificado con algún suceso vivido en tu trabajo. ¡Será muy interesante solucionar los casos que encontrarás!

Tema 5.1 Aplicación de las orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación

Como lo estudiaste en la lección anterior, las orientaciones didácticas pretenden guiarte en tu labor docente así que para realizar las actividades que te presentamos, es necesario que te apoyes en los apartados que revisaste:

Orientaciones didácticas y Sugerencias de evaluación del documento “Lengua extranjera. Inglés” en las páginas (276 y 277).

Además, es primordial que consultes las *Orientaciones didácticas y Sugerencias de evaluación específicas*, del Libro para el maestro (190- 220), correspondientes al/los ciclo(s) con el/los que trabajas.

Ahora te invitamos a realizar la siguiente actividad tomando en cuenta la nueva propuesta de Inglés.

Actividad 1. Los casos del profesor Ramiro y la profesora Isabel

Al realizar esta actividad, te recomendamos ponerte en el lugar de los profesores y pensar en alguna situación similar que hayas vivido. ¡Adelante!







Indicaciones actividad 1. Los casos del profesor Ramiro y la profesora Isabel

Indicaciones actividad 1. Los casos del profesor Ramiro y la profesora Isabel

1. Consulta en tus materiales de apoyo, el archivo "Situaciones problema" correspondiente al ciclo formativo con el que trabajes. Si impartes clases con grupos de distintos ciclos, elige el que gustes.
2. Lee con atención los casos y piensa en alternativas para resolver las problemáticas de los profesores. Deben ser concretas, pertinentes y aplicables.
3. Estructura la resolución que consideres mejor para cada caso. Para ello, realiza una planeación didáctica que dé solución a los problemas; es indispensable que incluyas una evaluación.
4. Guarda ambas planeaciones en tu portafolio de trabajo y si tienes oportunidad, compáralas con las de algún colega de la materia o compañero del curso. Intercambien ideas de cómo y por qué estructuraron así sus planeaciones.

Material de apoyo

-  [Situaciones para el Ciclo 1.pdf](#)
-  [Situaciones para el Ciclo 2.pdf](#)
-  [Situaciones para el Ciclo 3.pdf](#)
-  [Situaciones para el Ciclo 4.pdf](#)

Actividad 2. Repaso de la lección



La evaluación es un proceso vital en la práctica escolar, valora tus conocimientos al respecto al realizar este cuestionario.



Cuestionario actividad 2



Cuestionario actividad 2

Indicaciones

En este cuestionario encontrarás una serie de frases, elige "verdadero" si consideras que el enunciado es correcto o "falso", si piensas lo contrario.

Pregunta 1

Es necesario constituir la evaluación como un proceso continuo, permanente y formativo, y no asumirla como un evento aislado que ocurre al final de un periodo determinado.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta 2

Para evaluar, el profesor de Inglés no debe considerar el desempeño del alumno durante el desarrollo de las actividades; las evidencias de logro del aprendizaje; el avance obtenido en relación con su propio punto de partida; los niveles de dominio y competencia que se establecen por Ciclo y sus descriptores por grado, sino sólo el resultado de los exámenes escritos.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta 3

En los programas de estudio se asienta el instrumento más adecuado para que el profesor lleve a cabo la evaluación que considere pertinente.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta 4

Para evaluar en la asignatura Inglés, se propone considerar tanto la recolección de evidencias de aprendizaje obtenidas del proceso de elaboración de un producto de lenguaje como los instrumentos cualitativos adecuados para valorar los progresos y dificultades en el trabajo con cada práctica social del lenguaje.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta 5

La evaluación permite al docente valorar si las situaciones didácticas, la organización del trabajo en el aula, el uso de los materiales y el tipo de ayuda o guía proporcionada por él, son los adecuados para el logro de los propósitos planteados en cada grado.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta 6

La finalidad central de la evaluación en Inglés es proporcionar información sobre el grado de avance que cada alumno obtiene en las diferentes etapas del proceso de aprendizaje.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta 7

En Inglés se propone considerar solamente la calificación de las producciones orales y escritas finales para evaluar a los alumnos.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Lección 6. La flexibilidad en la planeación docente

La literatura es el primer fenómeno globalizador. Ya sé que el concepto de la globalización se maneja ahora como un descubrimiento, pero sólo hace falta leer a Esquilo, o a Shakespeare, por citar dos ejemplos, para darse cuenta de que la literatura, el teatro, son el vehículo para hablar del hombre y de sus incertidumbres y de sus escapatorias.

Ismaíl Kadaré



Foto: By Jasso/Acervo Iconográfico DGC-SEB-SEP

De acuerdo con los cambios en el currículo de *Lengua extranjera. Inglés*, la planeación didáctica debe favorecer los ambientes sociales de aprendizaje donde se realicen las prácticas sociales del lenguaje. Pero ¿qué implica esto en tu trabajo?, ¿cómo organizarás las sesiones en el aula?

Con la finalidad de brindarte herramientas para realizar tu trabajo, a partir de este momento te presentamos actividades más prácticas. Encontrarás que las lecciones ya no se organizan en temas sino en actividades, pero ten presente que al hacerlas **tendrás que contemplar los componentes curriculares que revisaste anteriormente.**

Te invitamos a continuar participando en el curso con dedicación. ¡Es momento de iniciar la lección!

Actividad 1. ¿Cómo complementarías la planeación?



La siguiente actividad busca que desarrolles alternativas para complementar una planeación didáctica. Te invitamos que al hacerla, imagines que eres profesor(a) del **ciclo 2** de la asignatura.

Ten presente que en dicho ciclo (3° y 4° de primaria) esperarás que los estudiantes lean y escriban. A partir de esta condición, son mayores las posibilidades para configurar situaciones en las que los estudiantes compartan con sus compañeros y con otras personas experiencias significativas que conlleven el uso de la lengua extranjera de forma oral y escrita.



Indicaciones actividad 1. ¿Cómo complementarías la planeación?



Indicaciones actividad 1. ¿Cómo complementarías la planeación?

1. Revisa en tu material de apoyo, la planeación de 4° del maestro Ramiro. Verás que no ha incluido los aspectos evaluables y recursos para la evaluación.
2. Completa los rubros que le faltan. Es conveniente que te apoyes en las orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación específicas para 4° del Libro para el maestro (páginas 231-241).
3. Una vez que tengas lista tu propuesta, revisa la planeación terminada del profesor.
4. Compara tu trabajo con el del maestro. ¿Son parecidos? ¿En qué aspectos tienen diferencias? Puedes hacer un cuadro con las diferencias y similitudes de sus planeaciones y guardarlo en tu portafolio de trabajo.

Material de apoyo

 [Planeación didáctica profesor Ramiro completa.pdf](#)

 [Planeación didáctica Ramiro incompleta.docx](#)

Actividad 2. De la planeación a la realidad



Ahora iremos un poco más allá con la planeación que has complementado. Nos centraremos en la tarea que ha de realizar el profesor al implementar su planeación.



Indicaciones actividad 2. De la planeación a la realidad



Indicaciones actividad 2. De la planeación a la realidad

1. Consulta en tu material de apoyo, el documento "Desempeño docente".
2. Llena la columna "desempeño del profesor" con la descripción de las acciones que hará el maestro al guiar la sesión. Considera principalmente las habilidades y las actitudes más convenientes en el trabajo en el aula.
3. Guarda tu trabajo en tu **Portafolio** y reflexiona en torno a las siguientes preguntas: ¿a qué retos puede enfrentarse el maestro al implementar su planeación?, ¿cómo crees que podrían solucionarse?

Material de apoyo



Desempeño docente.docx

¡Has terminado la lección! Esperamos que te sea provechosa para tu labor y la puesta en marcha de la nueva propuesta curricular.



Lección 7. Secuencia didáctica

*La nueva interdependencia electrónica reconstruye
el mundo en la imagen de una aldea global.*

Herbert Marshall McLuhan



Foto: By Jasso/Acervo Iconográfico DGDC-SEB-SEP

En esta ocasión trabajarás en torno a una secuencia didáctica. Considera que "las secuencias didácticas son un conjunto de actividades estructuradas y articuladas en tres momentos (inicio, desarrollo y cierre), con una intención educativa, mismas que se desarrollan en diferentes contextos y tienen como referente el enfoque de la asignatura" (SEP (2011) Guía del maestro. Tercer grado. *Orientaciones didácticas*. México).

Esperamos que las actividades de la lección te permitan comprender tus funciones bajo la propuesta de la asignatura Lengua extranjera. Inglés.

Como mediador y guía de tus alumnos, uno de tus objetivos es promover la motivación de tus estudiantes para que usen el inglés ante necesidades de comunicación que surjan en contextos cotidianos. Es así que, de las orientaciones didácticas, podrás rescatar ideas para implementar acciones encaminadas a facilitarles a los estudiantes el desafío de usar una lengua extranjera.

Toma en cuenta lo anterior al realizar la siguiente actividad.

Actividad 1. Desarrollo de una secuencia didáctica



Toma en cuenta las orientaciones didácticas al realizar la siguiente actividad.

Realiza la actividad correspondiente al ciclo con el que trabajas. Si impartes clases en grupos de distintos ciclos elige el que desees.



Indicaciones actividad 1. Ciclo 1



Indicaciones actividad 1. Ciclo 1

Encontrarás una actividad colaborativa con otros maestros como tú. Para favorecer un clima profesional, es indispensable que te conduzcas con objetividad y respeto al efectuarla. Recuerda que trabajar con colegas te permitirá darle un giro a tu experiencia formativa en el curso.

1. Realiza una secuencia didáctica de alguno de los **Aprendizajes esperados** de 3° de preescolar, 1 o 2° de primaria.
2. Intercambia tu trabajo con un colega de tu centro de trabajo.
3. En cuanto tengas la secuencia de un compañero(a), revísala e intercambia puntos de vista sobre su propuesta. Para guiar tu revisión, considera las orientaciones didácticas correspondientes al **Aprendizaje esperado** en el que se centró, así como el enfoque pedagógico de la materia.
4. Por último, revisa las observaciones que te hicieron y reflexiona en torno a ellas.



Indicaciones actividad 1. Ciclo 2



Indicaciones actividad 1. Ciclo 2

Encontrarás una actividad colaborativa con otros maestros como tú. Para favorecer un clima profesional, es indispensable que te conduzcas con objetividad y respeto al efectuarla. Recuerda que trabajar con colegas te permitirá darle un giro a tu experiencia formativa en el curso.

1. Realiza una secuencia didáctica de alguno de los **Aprendizajes esperados** de 3° o 4° de primaria.
2. Intercambia tu trabajo con un colega de tu centro de trabajo.
3. En cuanto tengas la secuencia de un compañero(a), revísala e intercambia puntos de vista sobre su propuesta. Para guiar tu revisión, considera las orientaciones didácticas correspondientes al **Aprendizaje esperado** en el que se centró, así como el enfoque pedagógico de la materia.
4. Por último, revisa las observaciones que te hicieron y reflexiona en torno a ellas.



Indicaciones actividad 1. Ciclo 3

Encontrarás una actividad colaborativa con otros maestros como tú. Para favorecer un clima profesional, es indispensable que te conduzcas con objetividad y respeto al efectuarla. Recuerda que trabajar con colegas te permitirá darle un giro a tu experiencia formativa en el curso.

1. Realiza una secuencia didáctica de alguno de los **Aprendizajes esperados** de 5° o 6° de primaria.
2. Intercambia tu trabajo con un colega de tu centro de trabajo.
3. En cuanto tengas la secuencia de un compañero(a), revísala e intercambia puntos de vista sobre su propuesta. Para guiar tu revisión, considera las orientaciones didácticas correspondientes al **Aprendizaje esperado** en el que se centró, así como el enfoque pedagógico de la materia.
4. Por último, revisa las observaciones que te hicieron y reflexiona en torno a ellas.



Indicaciones actividad 1. Ciclo 4

Encontrarás una actividad colaborativa con otros maestros como tú. Para favorecer un clima profesional, es indispensable que te conduzcas con objetividad y respeto al efectuarla. Recuerda que trabajar con colegas te permitirá darle un giro a tu experiencia formativa en el curso.

1. Realiza una secuencia didáctica de alguno de los **Aprendizajes esperados** de 1° a 3° de secundaria.
2. Intercambia tu trabajo con un colega de tu centro de trabajo.
3. En cuanto tengas la secuencia de un compañero(a), revísala e intercambia puntos de vista sobre su propuesta. Para guiar tu revisión, considera las orientaciones didácticas correspondientes al **Aprendizaje esperado** en el que se centró, así como el enfoque pedagógico de la materia.
4. Por último, revisa las observaciones que te hicieron y reflexiona en torno a ellas.

Actividad 2. Vamos a repasar



El siguiente ejercicio está diseñado para que refuerces tus conocimientos.



Cuestionario actividad 2



Indicaciones de la actividad.

EEscribe la letra correspondiente en el lugar correcto

Pregunta 1

| CICLO 3 |
|--------------------------------|
| Ambiente social de aprendizaje |
| Actividad comunicativa |
| Práctica social del lenguaje |
| Aprendizajes esperados |
| Orientaciones didácticas |
| Sugerencias de evaluación |

- A Prepare a sus estudiantes para escuchar intercambios formulándose preguntas de reflexión tales como: Why am I listening?, What is my purpose?, What sort of listening is required: informational, appreciative?
- B Recopile evidencias como repertorio de palabras y expresiones
- C Intercambia opiniones sobre un servicio comunitario
- D Lúdico y literario
- E Intercambios asociados al entorno
- F Escucha y explora intercambios de expresiones para aceptar o rechazar peticiones

CICLO 1

| |
|--------------------------------|
| Ambiente social de aprendizaje |
| Actividad comunicativa |
| Práctica social del lenguaje |
| Aprendizajes esperados |
| Orientaciones didácticas |
| Sugerencias de evaluación |

- A Promueva un ambiente en el que los estudiantes puedan manifestar confianza para aprender inglés.
- B Recopile evidencias
- C Intercambios asociados al entorno
- D Reconoce la escritura de nombres de estados de ánimo.
- E Lúdico y literario
- F Sigue los pasos de una receta.

Pregunta 3

| CICLO 2 |
|--------------------------------|
| Ambiente social de aprendizaje |
| Actividad comunicativa |
| Práctica social del lenguaje |
| Aprendizajes esperados |
| Orientaciones didácticas |
| Sugerencias de evaluación |

- A** Comparar situaciones en las que se solicita y ofrece ayuda, a partir de pistas contextuales
- B** Comenta y compara mensajes publicitarios
- C** Lúdico y literario
- D** Intercambios asociados al entorno
- E** Comprende noticias en audio
- F** Recopile evidencias como repertorio de palabras y expresiones

Pregunta 4

| CICLO 4 |
|--------------------------------|
| Ambiente social de aprendizaje |
| Actividad comunicativa |
| Práctica social del lenguaje |
| Aprendizajes esperados |
| Orientaciones didácticas |
| Sugerencias de evaluación |

- A** Acepta o rechaza peticiones en juegos
- B** Recopile evidencias como repertorio de palabras y expresiones, lista de preguntas y respuestas, notas, interacción con el profesor. Producto final: diálogo breve escenificado.
- C** Lúdico y literario
- D** Impulse a sus estudiantes para que sean capaces de proponer enunciados para componer diálogos e intervenciones.
- E** Expresión lúdica
- F** Escucha y revisa conversaciones sobre experiencias personales

Lección 8. Implementación en el aula

so de aprender es que nadie puede arrebatárnoslo.

B.B. King



Foto: By Jasso/Acervo iconográfico DGDG-SEB-SEP

En este momento es de esperarse que tengas más elementos para organizar tu intervención docente de acuerdo a los cambios en la asignatura. Te proponemos organizar una práctica con tus alumnos donde incorpores lo visto en el curso.

¡Sigue con tu proceso de aprendizaje y actualización!

Actividad 1. Adecuaciones a mi secuencia didáctica



Para realizar esta actividad, es importante que cuentes con tus trabajos de la lección anterior.



Indicaciones actividad 1. Adecuaciones a mi secuencia didáctica



Indicaciones actividad 1. Adecuaciones a mi secuencia didáctica

Para fortalecer tu desempeño en la enseñanza de inglés, consultarás algunos capítulos del libro *Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice*.

1. Lee los capítulos 15 y 16 del libro.
2. Después consulta los capítulos 17, 19 y 20 del libro.
3. Escribe las ideas principales y las sugerencias de enseñanza que consideres pertinentes para incorporarlas en tu labor.
4. Retoma la secuencia didáctica que hiciste en el curso anterior y haz los cambios que creas necesarios. Toma en cuenta los capítulos que acabas de leer y las observaciones hechas por tu compañero(a).

Material de apoyo



Capítulos 15 y 16.pdf



Capítulos 17-19-20.pdf

Actividad 2. Aplicación en el aula



Es momento de llevar a la práctica tu secuencia didáctica. Para hacerlo sigue las indicaciones de esta actividad.



Indicaciones actividad 2. Aplicación en el aula



Indicaciones actividad 2. Aplicación en el aula

1. Desarrolla con tu grupo la secuencia didáctica que diseñaste.
2. Es importante que prestes atención a lo que suceda en el grupo. Si es posible, graba la sesión –siempre y cuando tengas autorización de tus superiores y esto no interfiera con la dinámica grupal–.
3. Al término de tu sesión, anota tus impresiones sobre tu trabajo.

Lección 9. Reflexión de mi práctica

Muchas palabras nunca indican sabiduría.

Tales de Mileto



imagen by <http://www.ugm.edu.mx/basico>

Es un gusto contar con tu participación en esta penúltima lección. La propuesta de trabajo en la sesión consiste en compartir con tus compañeros del curso los resultados que tuviste al implementar la secuencia didáctica. Además, te invitaremos a reflexionar sobre algunos aspectos de tu labor.

Actividad 1. Análisis de mi desempeño



Con la finalidad de que identifiques fortalezas y obstáculos, y definas acciones de mejora en tu intervención frente a grupo, realiza esta actividad.



Indicaciones actividad 1. Análisis de mi desempeño



Para fomentar en el aula los **Aprendizajes esperados** de la asignatura, tu actualización continua es crucial. Te proponemos revisar algunos capítulos más del libro *Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice*, con el propósito de enriquecer tu labor. Recupera las recomendaciones que creas convenientes para utilizar con tus alumnos.

Lee los capítulos 21, 23, 26, 27 y 30 del libro.

Material de apoyo



Capítulos 21, 23, 26, 27 y 30

Indicaciones actividad 1. Análisis de mi desempeño

1. Recupera las observaciones que hiciste en la lección anterior sobre la implementación de tu secuencia didáctica y organízalas en una tabla como esta:

| Estrategias utilizadas | Impresiones sobre los resultados con el grupo | Aspectos que mejoraré |
|------------------------|---|-----------------------|
| | | |

Lección 10. Cierre del curso, evaluación y encuesta de satisfacción

Un gran logro siempre tiene lugar en el marco de una alta expectativa.



Charles Kettering



https://www.youtube.com/watch?v=Qd_2H1n3nXQ&feature=youtu.be

Video: Lengua Extranjera Inglés Salida

Durante las últimas semanas has participado en diferentes actividades enfocadas en la revisión, análisis y puesta en práctica de los planteamientos pedagógicos y didácticos que impulsan la capacitación para docentes. Esto te ha permitido reconocer los avances y retos de esta área, así como de los cambios e implicaciones en relación con tu intervención docente.

En esta última lección podrás evaluar, de manera personal, los conocimientos y el nivel de comprensión que tienes de los elementos curriculares que conforman el Programa de estudio. Además, podrás compartirnos tu opinión a partir de una **encuesta de satisfacción** en cuanto a la congruencia de los temas, la pertinencia de las actividades y tus sugerencias de mejora.

Reconocemos el esfuerzo que has manifestado a lo largo del curso y reiteramos la invitación a seguir profundizando e intercambiando experiencias que contribuyan a tu formación y desarrollo profesional, con el compromiso de garantizar una educación de calidad.



Autoevaluación del curso



A partir de los resultados de tu autoevaluación, puedes identificar aquellos aspectos que son necesarios atender para obtener los resultados que esperas en la puesta en marcha de tu trabajo. Para ayudarte a lograr tus metas, realiza las siguientes actividades.



Autoevaluación del curso

Identifica la importancia que tienen para ti los fundamentos de los Aprendizajes Clave para la educación integral, y las características que corresponden al Plan de Estudio y a tu asignatura, área o nivel.

Selecciona de 1 a 4 el nivel de dominio que consideras tener de ellos, donde 1 es insuficiente, 2 regular, 3 bueno, 4 excelente. ¡Adelante!

Responda a las preguntas...

Autoevaluación del curso

Modo: Anónima

Los fines de la educación (1 - 4)

Perfil de Egreso (1 - 4)

Características de los Aprendizajes Clave (1 - 4)

Componentes de los Aprendizajes Clave (1 - 4)

Propósitos generales (1 - 4)

Propósitos del nivel que imparto (1 - 4)

Enfoque pedagógico (1 - 4)

Descripción de los organizadores curriculares (1 - 4)

Orientaciones didácticas (1 - 4)

Sugerencias de evaluación (1 - 4)

Dosificación de los Aprendizajes esperados (1 - 4)

Aprendizajes esperados por grado (1 - 4)

Orientaciones didácticas específicas (1 - 4)

Sugerencias de evaluación específicas (1 - 4)

Evolución curricular (1 - 4)



Actividad 1. Mi plan de acción

Selecciona cuatro aspectos de tu autoevaluación en los que hayas asignado el menor puntaje. Identifica que temas se involucran en estos aspectos, si se trata de aquellos relacionados con:

- Los Fines de la educación,
- El Perfil de Egreso,
- Las Características o los componentes de los Aprendizajes Clave,
- Los Propósitos generales y propósitos del nivel que imparto,
- El enfoque pedagógico y descripción de los organizadores curriculares de la asignatura.

Te invitamos a revisar las lecciones de este curso y los capítulos II a V del libro Aprendizajes Clave para la educación integral y el Libro para el Maestro de tu perfil docente.

Responde en tu portafolio de evidencias, las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo desarrollaba mi trabajo con este aspecto previo a analizar los Aprendizajes Clave para la educación integral?
2. ¿Con qué recursos adicionales a los que me proporcionaron en el curso, complementé la información o las actividades que realicé durante las lecciones?
3. ¿Cuáles fueron las dificultades en las actividades que realicé al trabajar el aspecto seleccionado? Menciona aquellas que no lo fueron y detalle las razones.
4. ¿Qué necesito fortalecer para el dominio en los aspectos donde tuve mayor dificultad?
5. ¿Cuáles son mis áreas de oportunidad para avanzar en el dominio de este aspecto?

Con base en la identificación de estos aspectos y tus respuestas, redacta un plan de acción que puedas seguir y consévalo como evidencia de trabajo.



Actividad 3. Mis experiencias durante el curso

Actividad 3. Mis experiencias durante el curso

Para este espacio de colaboración tendrás dos participaciones:

En la primera: comparte con tus compañeros tu plan de acción redactado en la Actividad 1.

Identifica aquellos compañeros de curso con los que puedas poner en práctica un trabajo colaborativo para lograr un fin común y realicen la lectura de sus tres experiencias exitosas.

Después, haz la lectura grupal de una de tus áreas de oportunidad para que tus compañeros de equipo te aporten propuestas de mejora para superar esa área de oportunidad.

En la segunda: de forma colaborativa, compartan sus reflexiones sobre la pregunta: ¿de qué manera contribuyo a que la asignatura, área o nivel que imparto sea importante para el logro del Perfil de egreso y los Fines de la educación? Redacta un breve escrito o elabora un mapa conceptual o recurso gráfico en donde retomes estas respuestas, más aquellas que hayas considerado importante para tu asignatura, área nivel en la educación básica a lo largo de las lecciones. Comparte tu archivo en este espacio.

Agradecemos tu participación en este curso en línea. Esperamos, te haya dejado aprendizajes útiles para la implementación del Modelo educativo con tus alumnos.



Recuerda que tienes acceso a los materiales de la colección Aprendizajes Clave para la educación integral en la página:

<http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/>

consúltalos frecuentemente para aprovecharlos al máximo y cualquier comentario o duda puedes hacérsola llegar en la página Aprendizajes clave e la siguiente dirección electrónica:

<http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-contacto.html>

Ayúdanos a mejorar respondiendo la siguiente encuesta de satisfacción, que nos aportará información valiosa para enriquecer tus cursos de capacitación. Una vez que respondas la encuesta, habrás concluido el curso y podrás solicitar tu constancia de acreditación. ¡Adelante!



Encuesta de satisfacción del Curso en línea Aprendizajes Clave para la educación integral



Encuesta de satisfacción del Curso en línea Aprendizajes Clave para la educación integral

Estimado docente:

La DGDC, la DGTV y la DGFCAYDPMEB (SEB- SEP) te agradecen responder esta encuesta, que tiene como propósito conocer tu opinión acerca del curso que acabas de concluir. Tus respuestas serán de gran valía y ayudarán a mejorar el trabajo que se realiza para contribuir a la actualización curricular de los profesores de educación básica.

Para avanzar en las respuestas a tu encuesta, es necesario que selecciones al menos una respuesta en cada pregunta. Lo que te permitirá enviarla para obtener tu constancia de participación. ¡Reconocemos tu esfuerzo y dedicación a este curso!

Contesta las siguientes preguntas.

Cuestionario de Prueba

1 *

Nivel educativo o tipo de servicio educativo en el que laboras:

- Preescolar
- Primaria
- Secundaria
- Educación especial (Usaer, CAM, entre otros)

2 * **Servicio Educativo en le que laboras:**

- General
- Especial
- Indígena
- Migrante

3 * **Tipo de organización escolar:**

- Completa
- Multigrado

4 * **CCT**

5 * **Tipo de función:**

- Docente
- Técnico Docente
- Con funciones de Dirección
- Con funciones de Supervisión
- Con funciones de Asesoría Técnico Pedagógica

6 * **¿Cómo te enteraste del curso?**

- Por las páginas electrónicas de la SEP.
- Por el micrositio de la DGFCAYDPMEB Aprendizajes clave
- Por difusión de la Autoridad Educativa Local del Estado.
- Me informó la supervisión escolar.
- Por medio de otros docentes.
- Otra.

7 * **¿Hubo algún espacio donde recibieras apoyo para realizar tu curso (información, acceso a Internet, biblioteca, impresión de los materiales del curso, asesoría, acceso a un grupo organizado, etcétera)?**

- Centro de Maestros.
- Centro de Desarrollo Educativo (CDE).
- Centro de Actualización del Magisterio.
- En mi zona escolar.
- En mi escuela.
- Ninguno.
- Otro.

8 * **¿El propósito de la lección 1 es adecuado para tus necesidades curriculares y pedagógicas?**

- Excelente
- Bueno
- Parcialmente
- Insuficiente

9 * **¿Son útiles los recursos (lecturas, videos, etcétera) de la lección 1?**

- Excelente
- Bueno
- Parcialmente
- Insuficiente

10 * **¿Es suficiente la duración de la lección 1 para el trabajo autónomo?**

- Excelente
- Bueno
- Parcialmente
- Insuficiente

11 * **En general ¿cómo valoras de la lección 1, aporta una introducción clara sobre el Plan de Estudios para la Educación Básica?**

- Excelente
- Bueno
- Parcialmente
- Insuficiente

12 * ¿El propósito de la lección 2 es adecuado para tus necesidades curriculares y pedagógicas?

- Excelente
- Bueno
- Parcialmente
- Insuficiente

13 * ¿Los productos de las actividades de la lección 2 son apropiados en el contexto de la asignatura?

- Excelente
- Bueno
- Parcialmente
- Insuficiente

14 * ¿Son útiles los recursos (lecturas, videos, etcétera) de la lección 2?

- Excelente
- Bueno
- Parcialmente
- Insuficiente

15 * ¿Es suficiente la duración de la lección 2 para el trabajo autónomo?

- Excelente
- Bueno
- Parcialmente
- Insuficiente

16 * En general, ¿cómo valoras la lección 2. Introducción a la asignatura?

- Excelente
- Bueno
- Parcialmente
- Insuficiente

17 * ¿El propósito de la lección 3 es adecuado para tus necesidades curriculares y pedagógicas?

- Excelente
- Bueno
- Parcialmente
- Insuficiente

18 * ¿Los productos de las actividades de la lección 3 son apropiados en el contexto de la asignatura?

- Excelente
- Bueno
- Parcialmente
- Insuficiente

19 * ¿Son útiles los recursos (lecturas, videos, etcétera) de la lección 3?

- Excelente
- Bueno
- Parcialmente
- Insuficiente

20 * ¿Es suficiente la duración de la lección 3 para el trabajo autónomo?

- Excelente
- Bueno
- Parcialmente
- Insuficiente

21 * En general, ¿cómo valora la lección 3? Gradualidad y dosificación de los organizadores curriculares?

- Excelente
- Bueno
- Parcialmente
- Insuficiente

22 * ¿Los propósitos las lecciones 4 a 9 son adecuados para tus necesidades curriculares y pedagógicas?

- Excelente
- Bueno
- Parcialmente
- Insuficiente

23 * ¿Los productos de las actividades de las lecciones 4 a 9 son apropiados en el contexto de la asignatura?

- Excelente
- Bueno
- Parcialmente
- Insuficiente

24 * ¿Son útiles los recursos (lecturas, videos, etcétera) de los módulos del 4 al 9?

- Excelente
- Bueno
- Parcialmente
- Insuficiente

25 * ¿Es suficiente la duración de los módulos del 4 al 9 para el trabajo autónomo?

- Excelente
- Bueno
- Parcialmente
- Insuficiente

26 * En general, ¿las actividades de los módulos 4 al 9, contribuyeron a poner en práctica el Programa de Estudios de la asignatura?

- Excelente
- Bueno
- Parcialmente
- Insuficiente

27 * **En general, ¿cómo valoras esta encuesta de satisfacción, recupera tu apreciación general del curso?**

- Excelente
- Bueno
- Parcialmente
- Insuficiente

28 **Si tienes sugerencias sobre aspectos que se pudieran mejorar en el curso , te pedimos escribas tus ideas en el siguiente espacio:**

Para saber más



Como apoyo para tu labor docente, te invitamos a conocer espacios en donde encontrarás recursos digitales, para enriquecer tanto tu acervo de materiales didácticos como tus planeaciones.



Recursos de Aprendizajes clave para la educación integral



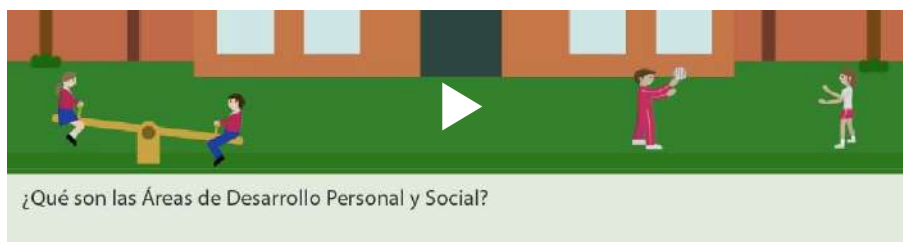
Recursos de Aprendizajes clave para la educación integral

Podrás encontrar estos recursos en la dirección web:

<http://www.aprendizajesclave.sep.gov.mx/index-multimedia-infografias.html>




Búscalos también en tu Material de apoyo

Infografías





La actualización que presenta este material y su exposición como ejemplo dentro del aula, contribuirá a una mayor comprensión de conceptos abstractos y complejos de acuerdo con la implementación de los principios pedagógicos involucrados en el Modelo Educativo.

-
-  **Ventana Educativa:** <http://ventana.televiseducativa.gob.mx/>
 -  **PruebaT:** <https://aprende.pruebat.org/AprendizajesClave>
 -  **Recursos TIC:** <http://www.educacontic.es/blog/crea-y-comparte-mapas-conceptuales-con-bubbl-us>
-

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
MTRO. OTTO GRANADOS ROLDÁN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MTRO. JAVIER TREVIÑO CANTÚ

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN CONTINUA,
ACTUALIZACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL
DE MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA
MTRO. JOSÉ MARTÍN FARÍAS MALDONADO

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO
CURRICULAR

MTRA. ELISA BONILLA RIUS
CONCEPTO Y COORDINACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

COORDINACIÓN GENERAL DE EQUIPOS ACADÉMICOS
ERNESTO MANUEL ESPINOSA ASUAR

DIRECTIVOS
ELISA BONILLA RIUS, MARIO ALBERTO PÉREZ RÍOS, GRISELDA OLMOS VILLEGAS,
FRANCISCO JAVIER MORENO BARRERA

EDUCACIÓN INICIAL
MARÍA DEL CARMEN CAMPILLO PEDRÓN, COORDINACIÓN
IRMA LILIA LUNA FUENTES

EDUCACIÓN PREESCOLAR
MARÍA TERESA SANDOVAL SEVILLA, COORDINACIÓN

EDUCACIÓN FÍSICA
GABRIELA TAMEZ HIDALGO, COORDINACIÓN
NORMA XÓCHILTH PATIÑO ALONSO, ÓSCAR ROMÁN PEÑA LÓPEZ,
DULCE CAROLINA GONZÁLEZ SANTOS

LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS
JUAN CARLOS ROCA CRUZ

ARTES. SECUNDARIA
GABRIELA TAMEZ HIDALGO, COORDINACIÓN
MARÍA TERESA ARROLLO GAMÉZ, VÍCTOR RAÚL GONZÁLEZ ÁNGELES.

TUTORÍA Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL. SECUNDARIA
MARÍA DEL CARMEN CAMPILLO PEDRÓN, COORDINACIÓN
SUSANA VILLEDA REYES

PRIMARIA
ANGÉLICA RAQUEL ZÚÑIGA RODRÍGUEZ, COORDINACIÓN

LENGUA MATERNA. ESPAÑOL. PRIMARIA
JORGE LUIS HERRERA ZAMUDIO, ANTONIO GONZÁLEZ SOLÍS, RUTH OLIVARES HERNÁNDEZ,
GUADALUPE GABRIELA ROMERO MAYA

MATEMÁTICAS. PRIMARIA
MARÍA DEL CARMEN TOVILLA MARTÍNEZ, DANIEL MORALES VILLAR

CONOCIMIENTO DEL MEDIO
CLAUDIA CAROLINA GARCÍA RIVERA, ANA FLORES MONTAÑEZ, CÉSAR MINOR JUÁREZ

HISTORIAS, PAISAJES Y CONVIVENCIA EN MI LOCALIDAD
SILVIA CAMPOS OLGUÍN, VERÓNICA FLORENCIA ANTONIO ANDRÉS, LAURA SANTOYO RODRÍGUEZ

CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA
CLAUDIA CAROLINA GARCÍA RIVERA, ANA FLORES MONTAÑEZ, CÉSAR MINOR JUÁREZ

GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA. PRIMARIA
SILVIA CAMPOS OLGUÍN, VERÓNICA FLORENCIA ANTONIO ANDRÉS, LAURA SANTOYO RODRÍGUEZ

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. PRIMARIA
GABRIELA TAMEZ HIDALGO, OSCAR ROMÁN PEÑA LÓPEZ, MARÍA TERESA ARROLLO GÁMEZ,
DULCE CAROLINA GONZÁLEZ SANTOS, VÍCTOR RAÚL GONZÁLEZ ÁNGELES,
MARÍA DEL CARMEN CAMPILLO PEDRÓN, SUSANA VILEDA REYES

SECUNDARIA
JAVIER BARRIENTOS FLORES. COORDINACIÓN

LENGUA MATERNA. ESPAÑOL. SECUNDARIA
JORGE LUIS HERRERA ZAMUDIO, RUTH OLIVARES HERNÁNDEZ

MATEMÁTICAS. SECUNDARIA
JAVIER BARRIENTOS FLORES, JAIME EDUARDO DÍAZ VICENTE, MARÍA DEL CONSUELO CAMPOS DE LA CERDA,
MARÍA DEL CARMEN TOVILLA MARTÍNEZ, DANIEL MORALES VILLAR

CIENCIAS Y TECNOLOGÍA. SECUNDARIA
MARÍA ELENA HERNÁNDEZ CASTELLANOS, LILIA MATA HERNÁNDEZ, GRISELDA MORENO ARCURI,
JOSÉ LUIS HERNÁNDEZ SARABIA, HILDA FUENTES LÓPEZ

GEOGRAFÍA. SECUNDARIA
LAURA SANTOYO RODRÍGUEZ, ROSAURA CARMONA MARES, ALICIA LEDEZMA CARBAJAL, SILVIA CAMPOS OLGUÍN

HISTORIA. SECUNDARIA
LAURA SANTOYO RODRÍGUEZ, GABRIELA GUERRERO ÁLVAREZ,
LAURA LIMA MUÑIZ. UPN

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA. SECUNDARIA
LAURA SANTOYO RODRÍGUEZ, JOSÉ AUSENCIO SÁNCHEZ GUTIÉRREZ,
MARTHA ESTELA TORTOLERO VILLASEÑOR, VERÓNICA FLORENCIA ANTONIO ANDRÉS

