SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

APRENDIZAJES CLAVE
PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

CAPACITACIÓN
MODELO EDUCATIVO

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA

material impreso para:

Aprendizajes Clave para la Educación Integral

El papel del Directivo en la educación básica

CENTRO DE CAPACITACIÓN TELEVISIVA

Televisión Educativa

Aprendizajes Clave para la educación integral
El papel del Directivo en la educación básica

Estimado Directivo:

El propósito de este curso es aproximarte, desde tu función, a la nueva propuesta curricular. Tendrás a tu disposición contenidos accesibles, materiales de consulta y recursos de apoyo. Todo esto estará reforzado con actividades que motiven tu interés y te permitan el logro de los **propósitos del curso.**

Lo anterior implica que seas un **promotor consciente del cambio** y que enriquezcas tus prácticas cotidianas. Con ello, motivarás a tu comunidad escolar generando las condiciones para llevar a cabo las transformaciones correspondientes de la nueva propuesta curricular.

Nuestro curso consta de diez lecciones, de acuerdo a la siguiente estructura.

Estructura del curso
Directivos

Lección 1 — Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio

- Conocer los componentes fundamentales de los Aprendizajes Clave para la educación integral

Lección 2 — Los Directivos como líderes y promotores del cambio en su sector, zona y escuela

- Reconocer la necesidad de transformar las prácticas y hábitos cotidianos, para encabezar la concreción de la propuesta curricular

Lección 3 — La ética del cuidado

- Establecer a la ética del cuidado como medio para lograr el cambio y alcanzar los fines educativos

Lección 4 — Transformación pedagógica y flexibilidad curricular

- Identificar los principios pedagógicos
- Transformar las prácticas pedagógicas
- Concientizar al docente en su nuevo rol

Lección 5 — Infraestructura, equipamiento y materiales educativos

- Comprender la importancia y riqueza de la infraestructura y los materiales educativos existentes en sus escuelas para lograr la concreción del currículo

Lección 6 — Fortalecimiento de las escuelas

- Conocer la estrategia La Escuela al Centro
- Valorar las acciones de la Ruta de Mejora Escolar
- Desarrollar acciones para fortalecer la escuela y atender sus oportunidades

Lección 7 — Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE)

- Explorar la función del apoyo técnico-pedagógico como asesor de la práctica educativa

Lección 8 — La relación familia - escuela y el fortalecimiento de los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación (CEPSE)

- Poner en marcha estrategias de comunicación adecuadas para que las familias perciban como necesarios y deseables los cambios curriculares

Lección 9 — Formación continua del personal docente

- Establecer la importancia de la formación docente como un eje central del Modelo Educativo

Lección 10 — Cierre del curso, evaluación y encuesta de satisfacción

- Reflexionar sobre lo aprendido para coadyuvar en la puesta en marcha del Modelo Educativo en cada sector, zona y escuela

Para organizar tus actividades te sugerimos descargar la estructura del curso y utilizar una agenda de trabajo.

Se considera **un trabajo aproximado de 4 horas por lección**. Tienes la libertad de ajustar tu tiempo de estudio de acuerdo a tu ritmo y necesidades tanto laborales como personales. Que este curso te permita **visualizarte como actor clave** para la implementación de los fines educativos en tu comunidad escolar. **¡Disfrútalo!**

Lección 1. Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio

La educación no es la preparación para la vida; educación es la vida misma.
John Dewey

https://www.youtube.com/watch?v=rwSZSqfigck

Video:Directivos Bienvenida

Esta primera lección te acompañará en el análisis de los Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio de educación básica, en el marco del Modelo Educativo. Los propósitos para esta lección son:

- **Reconocer** los cambios y continuidades integrados en el Modelo Educativo
- **Analizar** la articulación y gradualidad de los aprendizajes definidos para el Perfil de egreso de la educación básica
- **Reflexionar** respecto a los retos en la implementación del enfoque pedagógico y las propuestas didácticas

Es importante que en este curso compartas tu experiencia con otros agentes educativos, educadoras, docentes o directivos que también estén inscritos. Te invitamos a que organicen círculos de estudio en los que revisen y comenten sus avances. Será relevante que compartan las acciones y estrategias que llevan a cabo para fortalecer la implementación del Modelo Educativo.

Iniciemos el proceso de aprendizaje recuperando los conocimientos previos.

Actividad 1. Explora tus ideas

Actividad 1. Explora tus ideas

¿Para qué se aprende?

Es importante replantear tu concepción del **aprendizaje** y de la **enseñanza**. Para ello, a lo largo de las lecciones del curso, desarrollarás estrategias metodológicas y conceptuales que te permitirán innovar tu práctica docente.

Responde en tu cuaderno de trabajo brevemente a la pregunta ¿Para qué se aprende? Sitúa tu respuesta en el contexto de tu labor educativa.

Tema 1.1 Los fines de la educación

En un mundo cada vez más interconectado, complejo y desafiante, existen numerosos retos para construir un México más libre, justo y próspero. En este contexto, la educación presenta una gran oportunidad para que cada mexicana y mexicano, y por ende nuestra nación, alcancen su máximo potencial. Para lograrlo, la educación debe buscar la formación integral de todas las niñas, niños y jóvenes, al mismo tiempo que cultive la convicción y la capacidad necesarias para contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente.

El propósito de la educación básica y la media superior es contribuir a formar **ciudadanos libres, participativos**, **responsables** e **informados**, capaces de ejercer y defender sus derechos, que concurran activamente en la vida social, económica y política de México y el mundo. En otras palabras, el Modelo Educativo busca educar a personas que tengan la motivación y la capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como continuar con su formación académica y profesional.

Queremos que todos los niños y jóvenes, sin importar su condición o contexto, tengan las mismas oportunidades de ser seguros de sí mismos, críticos, creativos y felices. Se trata de que todos desarrollen su potencial y estén listos para afrontar los retos del siglo XXI.

El Modelo Educativo

Un modelo educativo establece la forma en que se relacionan los componentes filosóficos, humanos, pedagógicos, cognitivos y materiales de un proyecto educativo. Actúa como un marco de referencia más amplio que el currículo y regula su implementación. Está conformado por principios orientadores de la práctica de los individuos y las instituciones que componen el Sistema Educativo Nacional y es una referencia a la que se recurre para interpretar y regular sus decisiones.

¿Conoces las innovaciones, el contexto al que responde y los pilares que sustentan el Modelo Educativo 2017? Para descubrirlo, lleva a cabo las siguientes actividades.

Actividad 2. Pilares del Modelo Educativo

Actividad 2. Pilares del Modelo Educativo

Ve el video e identifica las ideas principales

https://www.youtube.com/watch?v=Nme71fKjma4

Video:Los cinco Pilares del Modelo Educativo

Una vez revisado el video, lleva a cabo lo siguiente:

1. Elabora una tabla en tu cuaderno o en tu portafolio de evidencias donde anotes las ideas que más te llamaron la atención:

- Con las que más me identifico
- Que no comparto o comparto menos
- Que no me quedan claras o me parecen más confusas

De los tres grupos de ideas que identificaste: ¿cuál de los tres grupos de respuestas es el más abundante?, ¿por qué?

2. A partir de estas ideas, identifica los cinco pilares o ejes que sustentan el Modelo Educativo y reflexiona sobre las siguientes cuestiones. Escribe las respuestas en tu cuaderno de notas:

- ¿Por qué es importante poner al centro la escuela en su contexto educativo?
- ¿Qué acciones se pueden implementar en su comunidad y qué dificultades habría que sortear?
- ¿Cómo se pueden mejorar las prácticas educativas para coadyuvar a que los alumnos desarrollen su potencial?

https://www.youtube.com/watch?v=5y3Lx2YvdSQ

Video: Educación de calidad para todos

- ¿Cuáles son las características de tu comunidad escolar?, ¿cómo colaboro para lograr que la educación sea inclusiva? Indica tres acciones que puedes llevar a cabo, tres que puede llevar a cabo la escuela y tres que puede llevar a cabo la autoridad educativa.
- ¿Cuál consideras que es una educación integral y cómo lograrla?

Comparte tus experiencias con la comunidad escolar.

Recuerda:

Nos enfrentamos a la necesidad de construir un país más libre, justo y próspero, como parte de un mundo cada vez más interconectado, complejo y desafiante. En ese contexto, la Reforma Educativa nos ofrece la oportunidad de sentar las bases para que cada mexicana y mexicano alcancen su máximo potencial.

Actividad 3. Compartiendo hallazgos con mi comunidad escolar

Actividad 3. Compartiendo hallazgos con mi comunidad escolar

Desarrolla un esquema u organizador gráfico en donde plasmes las ideas vertidas en la Actividad 2, con el propósito de identificar los conceptos principales. Incluye estrategias para transmitirlo a los actores educativos involucrados en tu comunidad para contextualizarlos en los retos que implica el Modelo Educativo.

Comparte tus resultados en tu cuaderno de trabajo, te sugerimos tener una copia en tu portafolio de evidencias.

Actividad 4. Los mexicanos que queremos formar

Actividad 4. Los mexicanos que queremos formar

Grupos separados: Todos los participantes

Consulta el documento *Los fines de la educación* (Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica, SEP 2017, pp.19-23) y describe los tres puntos correspondientes a *Los mexicanos que queremos formar.* Elige aquellos que apoyen a formar mexicanos que logren el perfil de egreso de la educación obligatoria.

- [ ] Ciudadanos libres
- [ ] Ciudadanos participativos
- [ ] Ciudadanos informados
- [ ] Capaces de ejercer y defender sus derechos
- [ ] Personas motivadas
- [ ] Personas dispuestas a mejorar su entorno
- [ ] Capaces de lograr su desarrollo personal
- [ ] Continuar aprendiendo

Para reforzar estas ideas, elabora un texto en el que especifiques las coincidencias y diferencias de estos tres puntos en relación con tu respuesta a la pregunta: ¿para qué se aprende? Guarda este texto en tu portafolio de evidencias.

Tema 1.2 Perfil de egreso y enfoque competencial

El **Perfil de egreso** de un nivel escolar define el logro educativo que el estudiante alcanza al término del mismo y lo expresa en rasgos deseables. Este logro es el resultado del aprendizaje progresivo del estudiante a lo largo de los niveles educativos previos.

La siguiente infografía animada te explica el Perfil de egreso de la educación básica. Procura tomar notas y poner especial atención en los ámbitos y su interacción para el logro de la educación integral.

http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/InfografiasAnimadas/PerfilEgreso.mp4

Video: Perfil de egreso de la educación básica

Actividad 5. Logro del Perfil de egreso

Actividad 5. Logro del Perfil de egreso

La tabla del Perfil de egreso de la educación obligatoria puede ser leída de dos formas. La lectura vertical por columna muestra el Perfil de egreso de cada nivel que conforma la educación obligatoria y la lectura horizontal por fila, indica el desarrollo gradual del estudiante en cada ámbito.

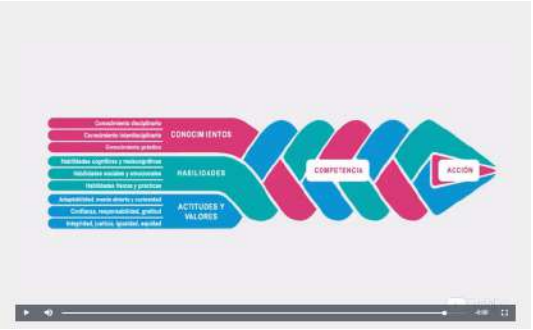
ÁMBITOS	Al término de la educación preescolar	Al término de la educación primaria	Al término de la educación secundaria	Al término de la educación media superior
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	•Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.	•Comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna; y, si es hablante de una lengua indígena, también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas.	•Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español. Describe en inglés experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes.	•Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena, en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	•Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).	•Comprende conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos. Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas.	•Amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático.	•Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren la utilización del pensamiento matemático. Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos.
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	•Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.	•Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explora mediante la indagación, el análisis y la experimentación. Se familiariza con algunas representaciones y modelos (por ejemplo, mapas, esquemas y líneas de tiempo).	•Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.	•Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	•Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.	•Resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene evidencias que apoyen la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento.	•Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento (por ejemplo, mediante bitácoras), se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad.	•Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA	•Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.	•Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo).	•Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.	•Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, ejerce el autocontrol, tiene capacidad para afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe manejar riesgos futuros.
COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	•Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.	•Trabaja de manera colaborativa. Identifica sus capacidades y reconoce y aprecia las de los demás.	•Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.	•Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	•Habla acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.	•Desarrolla su identidad como persona. Conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones. Favorece el diálogo, contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violencia.	•Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley.	•Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Siente amor por México. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales. Valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de derecho.
APRECIACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICAS	•Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro).	•Explora y experimenta distintas manifestaciones artísticas. Se expresa de manera creativa por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales.	•Analiza, aprecia y realiza distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales (por ejemplo, el derecho a practicar sus costumbres y tradiciones). Aplica su creatividad para expresarse por medio de elementos de las artes (entre ellas, música, danza y teatro).	•Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse y le aportan un sentido a su vida. Comprende la contribución de estas al desarrollo integral de las personas. Aprecia la diversidad de las expresiones culturales.
ATENCIÓN AL CUERPO Y LA SALUD	•Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que esta es buena para la salud.	•Reconoce su cuerpo. Resuelve retos y desafíos mediante el uso creativo de sus habilidades corporales. Toma decisiones informadas sobre su higiene y alimentación. Participa en situaciones de juego y actividad física, procurando la convivencia sana y pacífica.	•Activa sus habilidades corporales y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad.	•Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.
CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE	•Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura).	•Reconoce la importancia del cuidado del medioambiente. Identifica problemas locales y globales, así como soluciones que puede poner en práctica (por ejemplo, apagar la luz y no desperdiciar el agua).	•Promueve el cuidado del medioambiente de forma activa. Identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que impliquen la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno (por ejemplo, reciclar y ahorrar agua).	•Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y los avances científicos.
HABILIDADES DIGITALES	•Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance.	•Identifica una variedad de herramientas y tecnologías que utiliza para obtener información, crear, practicar, aprender, comunicarse y jugar.	•Analiza, compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una variedad de fines, de manera ética y responsable. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y organizarla.	•Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

Identifica el Perfil de egreso que corresponde al o los niveles en los que te desempeñas, e indica para cada uno de los once ámbitos, dos acciones con las que puedes propiciar esos logros. Asimismo, compara ese Perfil de egreso con el del nivel anterior y el nivel posterior. Para cada ámbito redacta una frase, en tu portafolio de evidencias, que describa el avance en la gradualidad.

Competencias

La selección de los contenidos que integran el Plan de estudio se hizo al identificar los contenidos fundamentales, aquellos que permitieran a los profesores poner énfasis en los aprendizajes imprescindibles y que los alumnos alcancen gradualmente los objetivos de cada asignatura, grado y nivel. Los criterios de selección son:

- Los contenidos deben permitir que los alumnos desarrollen un conjunto de competencias y propiciar la formación integral como un mejoramiento continuo de la persona
- Se privilegia el aprendizaje sobre la enseñanza de información
- Se disminuyó la cantidad de temas a abordar, considerando los fundamentales



https://www.youtube.com/watch?v=UmdnS-p_KgY

Video: Ámbitos y competencias

Si un alumno **desarrolla pronto** una actitud positiva hacia el aprendizaje, valora lo que aprende, y luego desarrolla las habilidades para ser exitoso en el aprendizaje, **es mucho más probable que comprenda y aprenda** los conocimientos que se le ofrecen en la escuela. Por eso se sugiere revertir el proceso y comenzar con el desarrollo de actitudes, luego de habilidades y por último de conocimientos.

El planteamiento curricular se fundamenta en la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. En este sentido, su enfoque es competencial, pero las competencias no son el punto de partida del *Plan*, sino el punto de llegada, la meta final, el resultado de adquirir conocimientos, el desarrollo de habilidades y la adquisición de actitudes y valores. La experiencia en esta materia a nivel internacional nos dice que al buscar el verdadero dominio de las competencias del siglo XXI, estamos en la dirección correcta.

Para representar las competencias y tratar de clarificar su complejidad, los especialistas educativos del proyecto Educación 2030 de la OCDE las han plasmado en un esquema. Observa la animación

https://www.youtube.com/watch?v=rUBQ1wYLUqg

Video: Construcción de competencias

Observa que al combinar las tres dimensiones, se simula una trenza. Una tira representa los conocimientos, otra las habilidades y otra las actitudes y valores. Cada dimensión es inseparable, pero desde el punto de vista de la enseñanza y del aprendizaje es necesario identificarlas individualmente.

Actividad 6. Conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

El planteamiento curricular se fundamenta en la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. En este sentido, su enfoque es competencial, pero las competencias no son el punto de partida del Plan, sino el punto de llegada, la meta final, el resultado de adquirir conocimientos, el desarrollo de habilidades y la adquisición de actitudes y valores. La experiencia en esta materia a nivel internacional nos dice que al buscar el verdadero dominio de las competencias del siglo XXI, estamos en la dirección correcta.

Elabora un texto en el que expliques cómo fomentas en tus alumnos las actitudes positivas hacia el aprendizaje. Guárdalo en tu portafolio de evidencias.

Tema 1.3 Aprendizajes Clave para la educación integral

Un **Aprendizaje Clave** es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen significativamente al crecimiento integral de los niños y jóvenes.

Es importante resaltar que los Aprendizajes Clave se desarrollan específicamente en la escuela y, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales de la vida. Más aún, el logro de los Aprendizajes Clave posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y además disminuye el riesgo de que sea excluida socialmente. Este *Plan* establece la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares:

1. **Campos de Formación Académica**
2. **Áreas de Desarrollo Personal y Social**
3. **Ámbitos de la Autonomía Curricular**

En conjunto se les denomina *Aprendizajes Clave para la educación integral.* Observa el siguiente video para reforzar estos conceptos.

http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/InfografiasAnimadas/Medallon_AC480.mp4

Video: Aprendizajes Clave para la educación integral

Para su organización e inclusión específica en los programas de estudio, los Aprendizajes Clave se han de formular en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor. Cuando se expresan de esta forma los Aprendizajes Clave se concretan en **Aprendizajes esperados**. Para revisar las innovaciones curriculares de este *Plan* lleva a cabo las siguientes actividades.

Actividad 7. Innovaciones curriculares

Actividad 7. Innovaciones curriculares

Observa el siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?v=dR6uouDKSEk

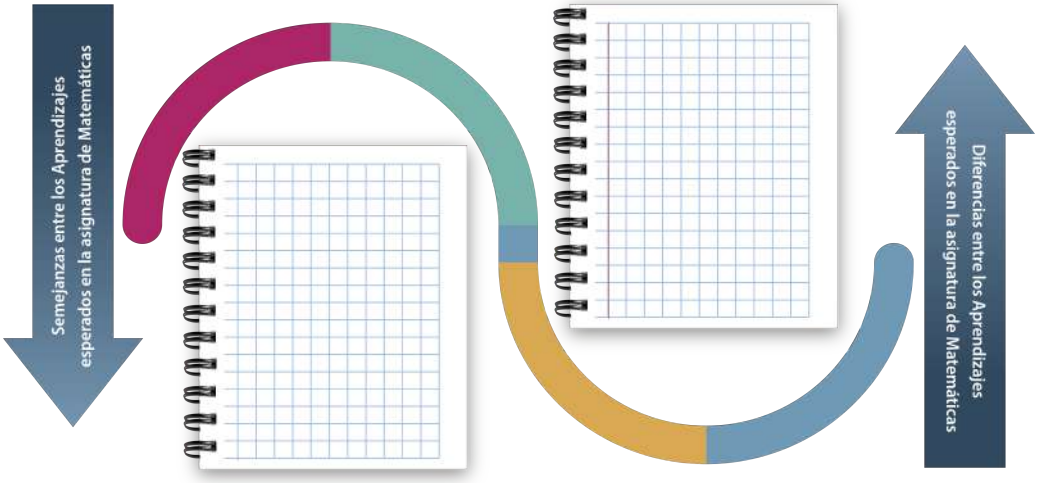
Video: Planteamiento curricular del Modelo Educativo

Escribe en tu cuaderno de trabajo cuáles son las principales innovaciones curriculares respecto al campo de Formación Académica o al Área de Desarrollo Personal y Social en la que te desempeñas. Indica también cuáles son los aspectos que se mantienen actualmente.

Actividad 8. Aprendizajes Esperados

Actividad 8. Aprendizajes esperados

Lee con atención la descripción de los Aprendizajes Esperados (2017, pp. 110-111 o 2017, Libro para el maestro, pp. 114-115). Realiza una tabla comparativa en la que escribas las semejanzas y diferencias principales de los Aprendizajes esperados del programa 2011 y 2017. Puedes apoyarte en una plantilla como la siguiente. La puedes descargar dando clic en vínculo:



Tema 1.4 Diseño curricular y materiales del Modelo Educativo

El *Plan* y los programas de estudio son resultado del trabajo de equipos multidisciplinarios integrados por docentes, investigadores y especialistas en didáctica. Tienen como base el diálogo sobre lo deseable y lo posible, lo fundamental común y el impulso a la mejora de la calidad.

La selección de contenidos tomó en cuenta las propuestas derivadas de la investigación educativa más pertinente, actualizada y basada en el conocimiento de la escuela, en los estudios acerca de cómo aprenden los niños, los adolescentes y sobre los materiales que resultan útiles para estudiar. También responde a una visión educativa de aquello que corresponde a la formación básica de niños y adolescentes con ello, garantizar la educación integral de los estudiantes. Es preciso destacar que todo currículo debe ser dinámico y estar abierto a cambios.

Actividad 9. Implementar los Aprendizajes Clave en mi planeación

Actividad 9. Implementar los Aprendizajes Clave en mi planeación

Lee *La organización y estructura de los programas de estudio* (Aprendizajes Clave para la educación integral, SEP 2017, pp 145-150 o 2017, Libro para el maestro, pp. 149-154) y haz un organizador gráfico en el que describas las semejanzas y diferencias principales de la organización de los **Aprendizajes esperados** del programa 2011 y los del programa 2017.

Observa el video con la opinión de especialistas que participaron en la construcción del currículo.

https://www.youtube.com/watch?v=ACyr3dAcyuc

Video: Aportación de los especialistas a los programas de estudio. Dr. Pablo Escalante

A partir de lo que has leído sobre los Aprendizajes Clave para la educación integral y de los conceptos expresados por los especialistas, escribe en tu cuaderno de trabajo tres ideas principales sobre la forma en la que cambiarás tu planeación al implementarlos.

Observa el video que te indica los materiales del Modelo Educativo.

http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/videos/materiales-del-modelo-educativo-480px.mp4

Video:Materiales del Modelo Educativo

¿Cuáles son los materiales educativos que recibiste personalmente y cuáles están disponibles en tu escuela o zona? Vale la pena que los conozcas y estudies, para que vayas haciendo tuyo el Modelo Educativo.

Tema 1.5 Altas expectativas

Independientemente de su condición social o de su potencial intelectual, los alumnos que muestran mayor desempeño son aquellos cuyos profesores muestran las expectativas más altas acerca de su rendimiento.

imagen by: https://i.ytime.com/vi/2gJMB4JYCOI/maxresdefault.jpg

¿Cómo influyes en tus alumnos para que alcancen su máximo potencial? Revisemos los elementos a tomar en cuenta para lograrlo.

Actividad 10. Alcanzar el máximo potencial

El Poder de las altas expectativas

Actividad 10. Alcanzar el máximo potencial

Lee la sección: *¿Cómo y con quién se aprende? La pedagogía* (puedes descargarla en este vínculo : 2017, pp. 112-113 o 2017, Libro para el maestro, pp. 116-117). Escribe un documento en el que expliques algunos ejemplos sobre cómo motivas e influyes en tus alumnos para que alcancen su máximo potencial. Elabora una tabla en la que indiques las acciones que llevas a cabo. Guarda estos documentos en tu portafolio de evidencias.

Observa la animación y los videos sobre el tema del **poder de las altas expectativas**. Toma algunas notas personales sobre las ideas que se te presentan y continua con esta actividad.

https://www.youtube.com/watch?v=XwMWSUJKHYQ

Video: El poder de nuestras palabras

https://www.youtube.com/watch?v=_qC8Dtq-BcA

Video: El Efecto Pigmalion

Revisa lo que escribiste previamente en esta actividad. Indica en un documento qué acciones puedes implementar para fortalecer su motivación y actitud hacia el aprendizaje. Agrega el documento a tu portafolio de evidencias.

Tema 1.6. Principios pedagógicos

El Modelo Educativo reconoce que los logros que nuestro país alcanzó a lo largo del siglo XX se relacionan con la tarea docente. Destaca que para afrontar los retos que impone el mundo globalizado del siglo XXI y hacer realidad los propósitos de este *Plan*, es indispensable fortalecer la condición profesional de los docentes en servicio y construir una formación inicial que garantice el buen desempeño de quienes se incorporen al magisterio.

Para que los actores educativos consigan transformar su práctica y cumplan plenamente su papel, se plantean un conjunto de principios pedagógicos que forman parte del Modelo Educativo del 2017 y por tanto, guían la educación obligatoria.

Actividad 11. Revalorizar la función docente

Actividad 11. Revalorizar la función docente

Lee la sección *Revalorización de la función docente* y los *Principios pedagógicos* (pp. 113-119 de Aprendizajes Clave para la educación integral, SEP 2017 o Libro para el Maestro, pp. 117-123) para profundizar sobre la importancia del trabajo docente y la conceptualización de los principios pedagógicos. Identifica las ideas principales y anótalas en un esquema que te permita recordarlos.

Observa la cápsula sobre los principios pedagógicos

http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/InfografiasAnimadas/14-principios-pedagogicos.mp4

Video: 14 principios pedagógicos

Para cada principio pedagógico escribe dos acciones que llevas a cabo o que puedes implementar para favorecerlos. Guarda el documento en tu portafolio de evidencias, pues te será muy útil para elaborar tu planeación.

Tema 1.7 Reflexión de cierre

Para cerrar esta primera lección, te invitamos a organizar un círculo de estudio donde compartas aportaciones y puntos de vista sobre los conceptos e información revisados. Reúnete con tus compañeros de curso para realizar un ejercicio de intercambio de ideas.

Actividad 12. Mis propuestas de mejora

Actividad 12. Mis propuestas de mejora

Organiza equipos de hasta cuatro integrantes y construyan un documento de forma colaborativa en este espacio, a partir de las siguientes preguntas guía:

1. ¿Qué es para ti la educación?
2. ¿Por qué es tan importante tu función como docente?
3. ¿Cuál es tu compromiso con la educación y la enseñanza?
4. ¿Qué es el aprendizaje?
5. Propuestas de mejora

Una vez elaborado el documento, preséntenlo en una junta de consejo técnico para propiciar la discusión colegiada. Con estas aportaciones realicen un cartel que se mantenga a la vista de la comunidad escolar para dar a conocer estas propuestas de mejora y ponerlas en práctica.

¡Muy bien! Has concluido esta primera lección. A lo largo de las siguientes, te sugerimos compartir tus dudas, inquietudes, opiniones y propuestas en círculos de estudio externos para nutrir tus aportaciones. Estamos seguros de que obtendrás las herramientas y recursos que te apoyarán en tu labor docente. Continuemos con nuestro curso

Lección 2. Los Directivos como líderes y promotores del cambio en su sector, zona y escuela

Nosotros tenemos que ser el cambio que queremos ver en el mundo.

Mahatma Gandhi

https://www.youtube.com/watch?v=HGg0RIo22Ds

Video: $ÉÒÅÃÔÉÖÏÓ 3ÅÃÃÉÉÎ 4ÅÈÒÉÃÁ ts

Es importante que como directivos asumamos la necesidad de transformar nuestras prácticas y hábitos cotidianos en beneficio de nuestro entorno escolar. De esta manera, encabezaremos un esfuerzo de transformación ética que coadyuve a la concreción de la nueva propuesta curricular.

Propósitos de la lección

Propósitos de la lección

- **Reconocer que los cambios son inevitables**
- **Asumir una actitud de disposición para dar cabida a la transformación**
- **Construir un ambiente de colaboración hacia el cambio a partir de:**

♦ Modificar nuestras rutinas

♦ Ser ejemplo de cambio y transformación

♦ Permitir a los miembros de la comunidad innovar y ser propositivos

Para el logro de estos propósitos, contaremos con: materiales de consulta, recursos de apoyo, videos y audios. Sugerimos organizar círculos de estudio con otros directivos que estén tomando el curso para compartir sus reflexiones y aprendizajes.

Abordaremos los siguientes temas:

2.1 Cambiar las rutinas y provocar el cambio

2.2 Medios para alcanzar los fines educativos

Para contextualizarte en el trabajo que realizarás en esta lección, escucha el siguiente audio (Podcast).

https://www.youtube.com/watch?v=zHYbOaN2xe4

Podcast: Encuadre de la lección

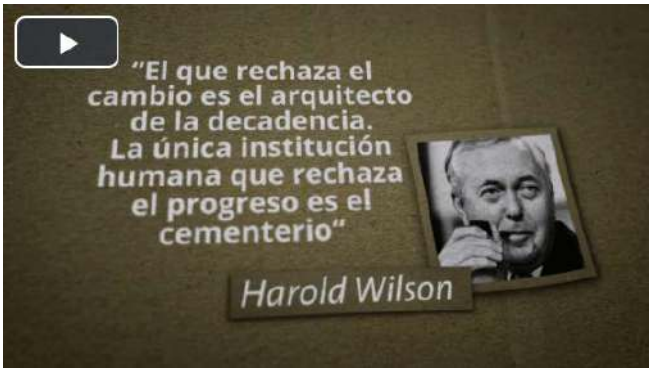
Tema 2.1 Cambiar las rutinas y provocar el cambio.

Para alcanzar los fines educativos, necesitamos reconocer que mantener nuestras rutinas no provoca el cambio, sino que lo inhibe y que modificar algunas de nuestras prácticas será en beneficio de nuestra comunidad escolar. Te proponemos llevar a cabo la siguiente actividad con algunas ideas respecto a la importancia del cambio.

Actividad 1. Pensando en cambiar

Actividad 1. Pensando en cambiar

Observa el siguiente video y analiza las ideas que se te presentan. Te recomendamos verlo varias veces.



https://www.youtube.com/watch?v=i6dWK0qAeeE

Video: Pensando en cambiar...

En tu Diario del curso anota las frases que más te llamaron la atención, en tres categorías:

- Las frases con las que más te identificas
- Las frases que no compartes o compartes menos
- Las frases que no te quedan claras o te parecen más confusas

Analiza y responde lo siguiente: ¿cuál de los tres grupos de respuestas es el más abundante? ¿por qué?

De acuerdo con tu clasificación, ¿podrías identificar tus áreas de oportunidad?
Sí, ¿cuáles?; no, ¿Por qué?

Escribe la respuesta en tu cuaderno de trabajo del curso.

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas. Las actividades de esta lección están diseñados para ayudarte a reconocer cuál es tu punto de vista acerca del cambio. También para ayudarte a reflexionar si descubres que algunas de tus ideas te impiden cambiar.

Recapacitar acerca de los retos que implica el cambio, particularmente en el nivel personal, requiere tomar conciencia de la importancia de nuestro papel como directivos para impulsar iniciativas que fortalezcan la implementación de los Aprendizajes Clave para la educación integral y el intercambio de experiencias locales exitosas. Para ampliar tu punto de vista respecto al cambio, exploremos las aportaciones de Richard Gerver a través de la lectura del siguiente artículo.

Material de apoyo:

Cambiar: un juego de niños...

El cambio en los adultos implica una revisión de nuestros hábitos, conocimientos previos, actitudes y valores. Pero, sobre todo, una disposición para hacerlo. Participemos con nuestros compañeros en la siguiente actividad.

Actividad 2. El reto del cambio en los adultos

Actividad 2. El reto del cambio en los adultos

Redacta brevemente tu opinión sobre la lectura del artículo a partir de las siguientes preguntas guía:

- ¿Estás de acuerdo con Gerver respecto a la dificultad que presentan los adultos para cambiar? Explica por qué.
- ¿Qué opinas de la afirmación: “La mayoría de nosotros dejamos de investigar y de cuestionar. Pasamos de ser exploradores a personas que aguardan a ser controladas, que esperan que les digan qué hacer y cómo pensar”?
- ¿Creés ser como esas personas?
- ¿Conoces a alguien así? ¿Cómo podrías motivarlos para que abracen el cambio?

Guarda su texto en sus portafolios de evidencias, retomaremos tu escrito más adelante.

Tema 2.2. Medios para alcanzar los fines educativos

El currículo concreta los fines de la educación (los para qué) en contenidos (los qué), y pauta los medios para alcanzar estos fines (es decir, los cómo).

Para lograr el alcance de los fines educativos, necesitamos contar con estrategias de comunicación adecuadas para que los maestros perciban como necesarios y deseables los cambios que trae consigo este Plan, centradas en tres temas prioritarios:

- Para cambiar hay que desearlo
- El cambio es el resultado de la modificación de conductas y rutinas de todos los miembros de una comunidad escolar
- Construir un ambiente de colaboración hacia el cambio

Efectúa la actividad 3 en la que se presenta un ejemplo de una experiencia exitosa para lograr el cambio en una comunidad escolar. ☐

Actividad 3. La experiencia de la Mtra. Linda Cliatt-Wayman, en su primer día en la escuela ☐

Actividad 3. La experiencia de la Mtra. Linda Cliatt-Wayman, en su primer día en la escuela

Observa en el siguiente video la situación que vivió la Mtra. Linda Cliatt-Wayman, directora de una escuela secundaria en Filadelfia, E.E.U.U. Nos relata su experiencia sobre su primer día en la escuela, así como los retos que enfrentó y cómo los encaró para propiciar el cambio en su escuela.

https://www.youtube.com/watch?v=Xe2nIti47kA

Video: Reconstruyendo mi escuela

Analiza las tres estrategias que Linda puso en práctica en su escuela y las medidas que implementó para cada una de ellas. Identifica qué rutinas cambió para promover la transformación de su escuela.

En un documento, explica tu punto de vista sobre estas estrategias y analiza cuáles podrías poner en práctica en tu escuela y cómo lo harías. Guarda tu escrito en tu cuaderno de trabajo.

Este texto es para ti, solo lo leerá con quien decidas compartirlo. Su propósito principal es ayudarte a poner en claro tu punto de vista sobre los cambios que requiere tu escuela para conseguir una educación de calidad. Entre más te esmeres en la redacción, surgirán más y mejores ideas para ponerlas en práctica.

Un medio para dar a conocer nuestras propuestas es contar con métodos de difusión adecuados. Para realizar este ejercicio, te proponemos la siguiente actividad.

Actividad 4. Estrategia de difusión

Actividad 4. Estrategia de difusión

Diseña una estrategia de comunicación asertiva y adecuada para transmitir tus ideas de cambio y las rutinas que pretendes modificar en tu escuela.

Puedes utilizar un cuadro como el siguiente para ordenar y jerarquizar tus ideas. Este es solo un ejemplo. Tú puedes adaptarlo o elaborar el que te sea más útil. Si lo decides, puedes descargar el archivo en este vínculo.

AFIRMACIÓN	No	Sí	¿Qué puedo hacer para asegurarme de que esto ocurra en mi escuela?
Los docentes de la escuela comparten mis ideas sobre el cambio			
En mi escuela tenemos altas expectativas para todos los alumnos			
Los alumnos reciben una realimentación positiva de padres y maestros que los alienta a aprender cada día más			
En mi escuela hemos encontrado una manera de rebatir cada excusa para no cambiar y ahora tenemos una estrategia para combatir cada una y promover el cambio			

Comparte tu estrategia la con los docentes para enriquecerla de manera colectiva.

Hemos llegado al final de la lección. Esperamos que esta reflexión sobre tu participación como **líder y promotor del cambio** en tu sector, zona y escuela, te haya permitido asumir tu compromiso ante la comunidad escolar.

Evalúa tu trabajo respondiendo el siguiente cuestionario. Considera los conceptos que se abordaron en la lección.

Evaluación de la lección 2

Evaluación de la lección 2

Pregunta **1**

¿Aceptarse a uno mismo es señal de cambio?

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta **2**

La educación es el arma más poderosa para cambiar al mundo.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta **3**

La educación es la habilidad de adaptarse al cambio.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta **4**

El tiempo siempre es un factor para que cambien las cosas.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta **5**

Los niños son las personas más emprendedoras y creativas.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta **6**

El liderazgo debe ejercerse en solitario para poder concentrar el poder de acción.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta **7**

El sistema de “No negociables” de Linda Cliat-Wyman, estaba diseñado para inhibir conductas violentas al interior de las aulas.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta **8**

Para Linda Cliat-Wyman, conocer a los alumnos en un nivel personal es clave para impulsar los cambios y mejoras.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta **9**

En la expresión, “esto no es una escuela”, mencionada en la conferencia de Linda Cliat-Wyman, se alude a las condiciones en las que se encontraba el plantel que llegó a dirigir.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta **10**

Una de las principales preocupaciones de Linda Cliat-Wyman, al llegar a su nuevo plantel como directora, era el papel de los docentes en la destrucción de la cultura de la escuela.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Continuemos con la revisión de los medios para alcanzar los fines educativos.

Lección 3. La ética del cuidado

Toda pretensión de verdad conlleva un principio de violencia…El diálogo y la escucha son los instrumentos para construir los nuevos bienes colectivos éticos…

Bernardo Toro

Foto: By Jasso/Acervo iconográfico DGDC-SEB-SEP

Propósitos de la lección

Propósitos de la lección

Los propósitos de esta lección se orientan a que los directivos de educación básica:

- Reconozcan la importancia de la ética del cuidado como medio fundamental para lograr los fines de la educación
- Desarrollen estrategias para fortalecer las relaciones entre la comunidad escolar con un sentido ético del cuidado

Como directivos y promotores del cambio, tenemos una responsabilidad compartida con los actores que intervienen en el proceso educativo para brindar un servicio de calidad. La ética del cuidado se fundamenta en que el servicio educativo lo ofrecen y también lo reciben personas. De ahí que las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela sean determinantes para valorar la calidad del mismo.

Un primer cambio necesario es la forma de relacionarnos en la escuela y en el sistema, la ética del cuidado nos ofrece nuevas maneras de hacerlo.

Existen diferentes tipos de servicios, tanto públicos como privados. Algunos implican una transacción (por ejemplo, un servicio de reparación o suministro), otro tipo de servicios implican una red de cuidados e intereses entre personas.

El servicio educativo se desarrolla dentro de un tejido de relaciones humanas. Esto supone que hay compromisos éticos que se deben asumir por parte de directivos y docentes, pero también por padres de familia, ya que son corresponsables de la formación de los niños y niñas.

Ve la siguiente infografía animada.

https://www.youtube.com/watch?v=XQ1iuJ0xCNw

Video: Diferencias entre los servicios y el servicio educativo

Para reafirmar los conceptos sobre la ética del cuidado, revisa el apartado correspondiente del libro *Aprendizajes Clave para la Educación integral* (p. 36), así como la definición del concepto en el Glosario (p. 663). Escribe en tu diario del curso lo que entiendes por el concepto de *ética del cuidado*.

Para enriquecer tu concepción personal sobre la ética del cuidado, te invitamos a leer el artículo *El cuidado: el paradigma ético de la nueva civilización* de Bernardo Toro, adjunto en tus materiales de apoyo y ver el video.

https://www.youtube.com/watch?v=1AQLkAT6xmE

Video: La ética del cuidado. Dr. Bernardo Toro

Material de apoyo:

El cuidado: el nuevo paradigma ético de civilización de Bernardo Toro

De acuerdo con la lectura y la conferencia del Dr. Bernardo Toro, considera cómo implementar la ética del cuidado en tu escuela a través de la siguiente actividad.

Actividad 1. Implementando la ética del cuidado en la escuela

Actividad 1. Implementando la ética del cuidado en la escuela

Con base en los argumentos del Dr. Bernardo Toro, responde en tu diario del curso las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se manifiesta la ética del cuidado en tu escuela?
- Desde el punto de vista educativo, la mejor forma de establecer relaciones "ganar-ganar" es fortaleciendo el trabajo cooperativo. ¿Cómo lo implementarías en tu escuela, entre la dirección y los docentes?
- ¿Cómo podrías impulsar el cambio de una inteligencia individualista y cerrada, a una inteligencia altruista y abierta en el ambiente de la escuela?

Puedes apoyarte también en el siguiente material de apoyo:

Alvarado García, Alejandra. 2004. *La Ética del Cuidado*. Aquichan 4 (4): pp. 30-39

Identifiquemos cómo se refleja en el currículo la ética del cuidado. Para ello revisa el apartado *Descripción de los organizadores curriculares del programa de Formación Cívica y Ética* (p. 442).

CÍrculo de estudio. Encontrando coincidencias

CÍrculo de estudio. Encontrando coincidencias

Organicen un equipo de trabajo y exploren el libro de *Aprendizajes Clave para la educación integral*, para identificar otros programas en los que se refleje claramente la ética del cuidado. Compartan sus hallazgos.

Para apoyarte en la implementación de la ética del cuidado, analiza el capítulo dos de la tesis *Ética del cuidado: Una propuesta para la convivencia escolar desde la educación musical y la educación física* de Pedro Ariza y Jhon Jairo Muñoz, que te compartimos en el siguiente enlace.

Material de apoyo:

Ética del cuidado: Una propuesta para la convivencia escolar ...

Ahora que tenemos una mayor claridad sobre lo que significa la ética del cuidado y contamos con algunos métodos para su implementación, te invitamos a reforzar los conceptos de esta lección a partir de nuestra siguiente actividad.

Actividad 2. Mis estrategias para implementar la ética del cuidado

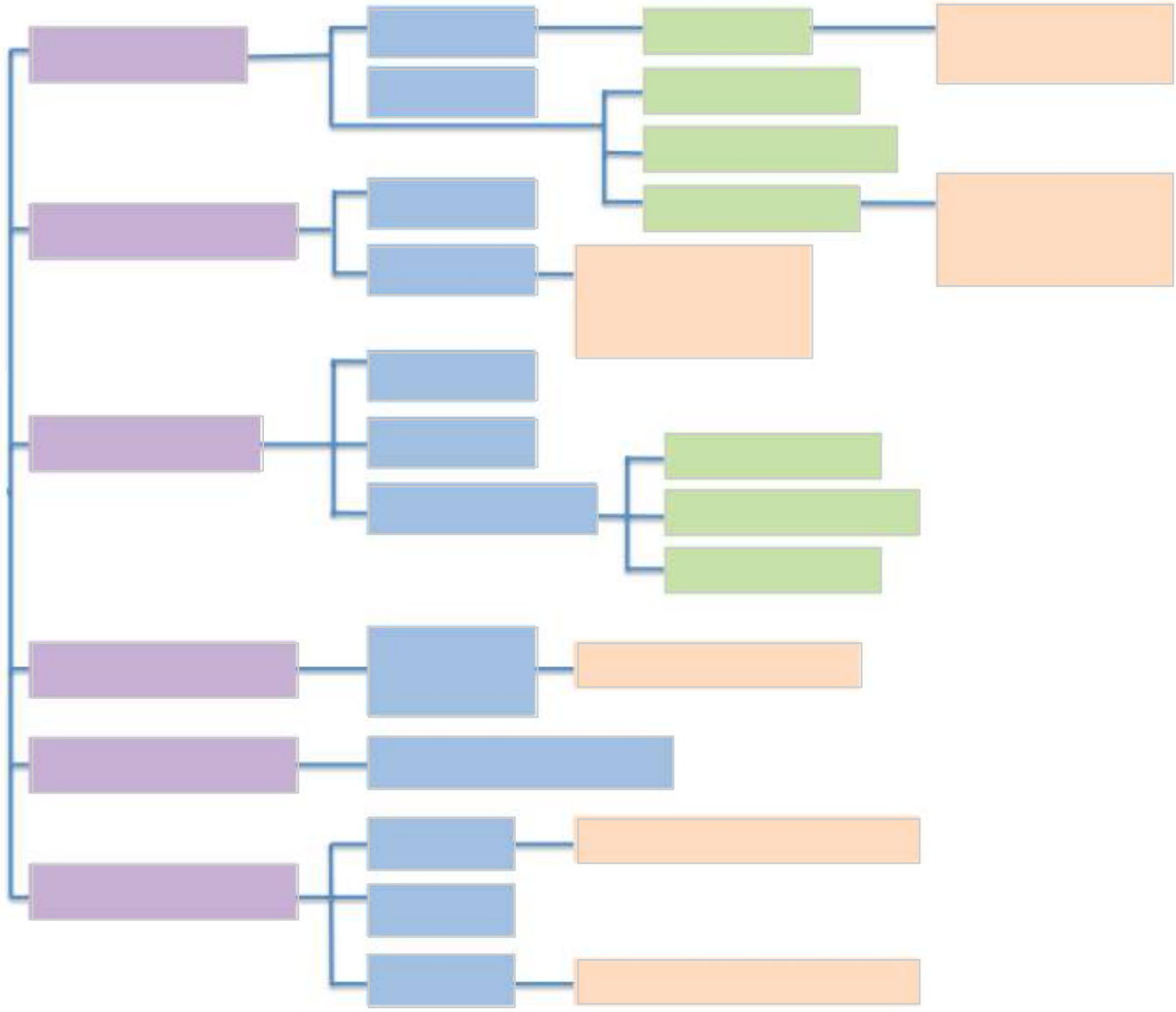
Actividad 2. Mis estrategias para implementar la ética del cuidado

De acuerdo con lectura anterior, escribe en tu blog personal algunas estrategias para fortalecer la ética del cuidado en las siguientes relaciones que se dan al interior de la escuela:

- Contigo mismo
- Con tus colegas (directivos y docentes)
- Con los alumnos
- Con los padres de familia y comunidad
- Con la supervisión/el sector/autoridad educativa local

El cuidado

Completa el diagrama con las palabras escritas abajo (revisa las respuestas en tu material de apoyo)



Del planeta | Del intelecto | Reusar | De los lejanos | Consumo de energía | De sí mismo

Del cuerpo | Amistad | Familia | Organizaciones | Salud | Amigos | Pareja | Del espíritu

Inteligencia altruista | Reducir | De los extraños | Reciclar | Autorregulación | Bienes públicos

Comer sano Hacer ejercicio | Autoconocimiento | Quererse valorarse respetarse | De los cercanos | Libertad Confianza Autoestima

Escuela | Iglesia | Clubes | Cuidar el agua | Consumo de energía | Autoestima

Lección 4. Transformación pedagógica y flexibilidad curricular

Si estas enseñando hoy lo que estabas enseñando hace cinco años, ese campo esta muerto o lo estas tú.

Noam Chomsky

https://www.youtube.com/watch?v=7vi8BDW_giY

Video: Directivos Sección Teórica 2

Propósitos de la lección

Propósitos de la lección

1. Reconocer la necesidad de transformar la práctica pedagógica para el logro de los fines de la educación
2. Identificar la importancia de motivar la participación activa de los estudiantes en los procesos de aprendizaje
3. Diagnosticar el estatus de la práctica de los principios pedagógicos en su escuela
4. Definir aspectos del currículo para atender necesidades específicas de los alumnos y la comunidad

Aprendizajes Clave para la educación integral se enfoca en la práctica docente desde el. punto de vista de “cómo enseñar”; esto es, la implementación de metodologías. La Reforma plantea una nueva pedagogía que reconoce la importancia de la actividad del alumno y busca que este se involucre en el logro de su propio aprendizaje. La heterogeneidad de escuelas y su diversidad de circunstancias demanda libertad para tomar decisiones, especialmente en materia curricular. Es necesario brindar a los profesores la flexibilidad para contextualizar, diversificar y concretar temáticas y, con ello, potenciar el alcance del currículo.

Revisa el apartado *¿Cómo y con quién se aprende? La pedagogía* del libro *Aprendizajes Clave para la educación integral* (pp. 114-119).

Material de apoyo:

Cómo y con quién se aprende

Vuelve a revisar los **catorce principios pedagógicos** del *Plan y programas de estudio de la educación básica* a través del siguiente video y póster que encontrarás en tu material de apoyo.

http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/InfografiasAnimadas/14-principios-pedagogicos.mp4

Video: 14 principios pedagógicos

Material de apoyo:

Poster descargable. 14 principios pedagógicos.

Efectúa un diagnóstico inicial respecto a la práctica de los mismos en tu escuela y lleva a cabo la Actividad 1.

Puedes consultar la siguiente tabla.

Material de apoyo:

Diagnóstico. Práctica de los principios pedagógicos en tu escuela

Actividad 1. Trabajo sobre la participación en las aulas

Actividad 1. Trabajo sobre la participación en las aulas

Lee el capítulo 3 de la guía *¿Cómo trabajar la participación en las aulas?* del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz. Los ejercicios de cada apartado son opcionales, no es necesario resolverlos. Sin embargo, estos constituyen una importante herramienta para comprender la práctica de los principios pedagógicos.

Retoma tu tabla de diagnóstico y revisa los principios en los que contestaste "poco frecuente" y "nunca".

Redacta un breve ensayo sobre los siguientes aspectos. Guárdalo en tu portafolio de evidencias.

- ¿Por qué no se practican con frecuencia esos principios?
- ¿De qué manera afecta al aprendizaje de los alumnos?
- ¿Qué hacer para practicar estos principios?
- ¿Cómo reconocer si se produce algún cambio relevante con la práctica de estos principios?

Estamos seguros de que este diagnóstico te será muy útil.

Material de apoyo:

Guía Vitoria (¿Cómo trabajar la participación en las aulas?)

¿Consideras que es necesario replantear la educación? Te invitamos a observar la conferencia de Ken Robinson titulada: "Cómo escapar del valle de la muerte de la educación" para llevar a cabo la siguiente actividad.

Actividad 2. Contrastando experiencias

Actividad 2. Contrastando experiencias

Observa el video:

https://www.youtube.com/watch?v=wX78iKhInsc

Video: Cómo escapar del valle de la muerte de la educación

A partir de las experiencias que nos comparte Ken Robinson, responde las preguntas en tu diario del curso:

- ¿Por qué es necesario replantear la educación desde el reconocimiento de la diversidad de los alumnos?
- ¿Por qué una educación integral no solo debe centrarse en la ciencia y las matemáticas, sino también en las artes, las humanidades y la educación física?
- ¿De qué forma contribuyo en mi escuela a que esas otras disciplinas tengan un espacio importante en la formación de los alumnos?
- ¿Qué entiendes por una cultura educativa estandarizada y hasta qué punto se refleja en tu escuela?
- ¿Por qué es importante que cada escuela tenga la capacidad de adaptar o flexibilizar el currículo a las necesidades de sus estudiantes y la comunidad?
- ¿De qué manera puedes flexibilizar el currículo para dar atención a esas necesidades?

Guarda este documento en tu portafolio de evidencias. Lo necesitarás para desarrollar las siguientes actividades.

¿Podemos decir que implementamos eficientemente los principios pedagógicos en nuestra escuela?

Observa el video de José Antonio Marina en el que expone algunos métodos para motivar el aprendizaje de los alumnos.

https://www.youtube.com/watch?v=KqqIwxbVbak

Video: Los secretos de la motivación

Hemos logrado identificar estrategias para poner en práctica los principios pedagógicos y lograr una flexibilidad curricular que motive a nuestros alumnos a aprender.

Evaluación

Evaluación

Pregunta **1**

Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, ¿está relacionado con desarrollar prioritariamente las capacidades intelectuales de los alumnos?

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta **2**

¿Se puede hacer uso de la flexibilidad curricular para apoyar a los alumnos con carencias o deficiencias de aprendizaje?

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta **3**

El trabajo colegiado, así como el intercambio de experiencias que permitan mejorar las prácticas pedagógicas, ¿forman parte de favorecer la interdisciplina?

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta **4**

¿La disciplina es fundamental para que haya una adecuada apropiación de los aprendizajes?

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta **5**

La idea de educación no está necesariamente vinculada a la idea de aprendizaje.

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta **6**

El aprendizaje situado, ¿supone la búsqueda de espacios adecuados para cada uno de los aprendizajes y sus particularidades?

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta **7**

Recuperar los saberes previos de los estudiantes, ¿implica invitarlos a ejercitar su memoria para recordar los aprendizajes que se relacionan con los contenidos que se van a trabajar?

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta **8**

¿Un líder es alguien que genera climas de posibilidad para el desarrollo?

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta **9**

¿La evaluación mide la apropiación de los aprendizajes en los alumnos conforme a estándares universales?

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Pregunta **10**

Favorecer la cultura del aprendizaje, ¿requiere desarrollar la capacidad de aprender del error?

Elija una;

- Verdadero
- Falso

Has llegado al final de la lección, esperamos que los temas revisados te hayan proporcionado elementos para comprender la transformación pedagógica y la necesidad considerar una flexibilidad curricular de acuerdo a las necesidades de tu escuela. Identifiquemos ahora los materiales educativos con los que contamos.

Lección 5. Infraestructura, equipamiento y materiales educativos

La cultura escolar se configura mediante el conjunto de símbolos, espacios, vivencias y expectativas de profesores/as, alumnos en un contexto educativo.

José María Ruiz Ruiz

Foto: By Jasso/Acervo iconográfico DGDC-SEB-SEP

Propósitos de la lección

Propósitos de la lección

- Identificar la relación entre el espacio arquitectónico, el mobiliario y el aprendizaje
- Ser sensibles sobre la importancia de mantener una escuela limpia y bien mantenida
- Identificar los aspectos más relevantes de la política de materiales educativos en el marco del Modelo Educativo.
- Reconocer la importancia de los materiales educativos en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
- Establecer referentes comunes en torno al uso de los materiales educativos.
- Favorecer el uso adecuado de los materiales educativos en la gestión de clase.
- Identificar la importancia de los materiales audiovisuales y digitales como un medio para el aprendizaje.

En el planteamiento del Modelo Educativo se reconoce que tanto la infraestructura como el equipamiento y los materiales educativos, son un medio para alcanzar los fines educativos. Esta lección te ofrece espacios para la reflexión y discusión que ayuden a identificar la importancia de estos medios y cómo aprovecharlos en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Tema 5.1 Relación entre la infraestuctura y el aprendizaje

Consulta el siguiente video.

https://www.youtube.com/watch?v=bvvfTwooafo

Video: ¿Cómo se pueden mejorar los espacios educativos?

Revisa la infraestructura de tu escuela y lleva a cabo la siguiente actividad.

Actividad 1 . La infraestructura física de mi escuela

Actividad 1 . La infraestructura física de mi escuela

Lee el apartado *Infraestructura y equipamiento* del libro *Aprendizajes Clave para la educación integral* (pp. 45-49)

En tu diario del curso, redacta un texto sobre la infraestructura física de tu escuela que responda a las siguientes preguntas:

- ¿La consideras adecuada para las demandas del Modelo Educativo?
- Comparada con las descripciones en lo que leíste y el video de Prakash Nair, ¿qué le falta y qué puedes hacer con tu comunidad para mejorarla?
- ¿En tu escuela hay una cultura que promueve que la escuela esté limpia y que sea un lugar agradable para trabajar?
- ¿Está bien cuidada? ¿Toda la comunidad escolar participa en su cuidado?

Guarda el documento en tu portafolio de evidencias. Comparte tus apreciaciones con tus colaboradores para buscar posibilidades de mejora.

Tema 5.2 Disponibilidad de materiales educativos de calidad, diversos y pertinentes

¿Identificas en tu escuela los materiales educativos con los que actualmente se cuenta y trabaja? Para hacerlo y atender las necesidades específicas respecto a estos, realiza la siguiente actividad.

Actividad 2. Las necesidades de materiales en mi escuela

Actividad 2. Las necesidades de materiales en mi escuela

Lee los apartados Materiales educativos (p. 45) y Política de materiales educativos (pp. 125-129) del libro *Aprendizajes Clave para la educación integral*

En tu diario del curso haz una lista de los materiales con los que actualmente cuenta y trabaja tu escuela. Este diagnóstico debe servir para reconocer las necesidades de la comunidad escolar. Te sugerimos visitar los salones de clase y la biblioteca y preguntar a los maestros.

Debajo de la lista escribe tus reflexiones acerca de cómo ayudan los materiales educativos a lograr los propósitos de aprendizaje de sus alumnos. Guarda el documento en tu portafolio de evidencias.

Tema 5.3: Uso de materiales para promover prácticas educativas en el marco del Modelo Educativo

Los materiales educativos centran su importancia en el uso que se les dé en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Reflexionemos acerca de ello en la siguiente actividad.

Actividad 3. Materiales de trabajo para el docente

Actividad 3. Materiales de trabajo para el docente

Descarga y lee el artículo: “El libro de texto del futuro: una construcción del profesor y el alumno", de Thomas M. Du y y Rodrigo del Valle.

Elabora un resumen en tu diario del curso. Al final, responde los siguientes planteamientos:

- ¿Qué opinas de los materiales que se utilizan en tu escuela?
- ¿Cumplen los objetivos de aprendizaje de las nuevas propuestas pedagógicas? ¿Por qué?
- ¿Qué función cumplen los materiales educativos en la generación de ambientes de aprendizaje en el aula?
- ¿Cuál es la importancia del uso de materiales educativos para la gestión de clase?

Guarda el documento en tu portafolio de evidencias.

Hemos llegado al final de nuestra lección, que sin duda nos ha permitido reconsiderar la importancia de contar con una infraestructura adecuada, materiales educativos pertinentes y accesibles, así como el equipamiento adecuado para brindar una atención educativa de calidad.

Presenta los documentos que guardaste en el portafolio de evidencias en una junta de Consejo Técnico. Reflexionen acerca del uso e importancia de los materiales educativos.

Para evaluar lo aprendido, realiza la última actividad.

Evaluación de la lección

Evaluación de la lección

Elabora un mapa conceptual en donde sintetices la información que revisaste en esta lección. Puedes hacer el mapa en una cartulina, o bien, utilizando algún recurso digital como CmapTools o Bubble.us.

Guarda tu mapa conceptual en tu portafolio de evidencias.

Para saber más

Como apoyo para tu labor, te invitamos a conocer espacios en donde encontrarás recursos digitales, para enriquecer tanto tu acervo de materiales didácticos como tus planeaciones.

Recursos de Aprendizajes clave para la educación integal

Recursos de Aprendizajes clave para la educación integal

Infografías

Perfil de egreso de la Educación Básica

14 principios pedagógicos

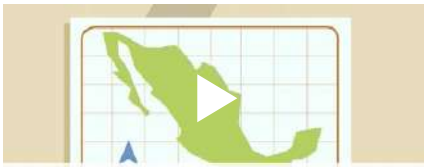
¿Cómo se organizan los Aprendizajes Clave?

¿Qué son las Áreas de Desarrollo Personal y Social?

¿Qué son los Campos de Formación Académica?

¿Qué son los Ámbitos de Autonomía Curricular?

¿Sabías que ahora en la escuela aprendes a aprender?



¿En qué consiste la planeación y evaluación de los aprendizajes?

Sitio web Aprendizajes Clave

Autonomía Curricular
Planes y Programas de Estudio

La actualización que presenta este material y su exposición como ejemplo dentro del aula, contribuirá a una mayor comprensión de conceptos abstractos y complejos de acuerdo con la implementación de los principios pedagógicos involucrados en el Modelo Educativo.

- Ventana Educativa: http://avac.sparklabs.com.mx/moodle/mod/url/view.php?id=6852 ☐
- Aprende 2.0: http://avac.sparklabs.com.mx/moodle/mod/url/view.php?id=1267 ☐
- PruébaT: http://avac.sparklabs.com.mx/moodle/mod/url/view.php?id=6894 ☐
- Selección de recursos adicionales para nivel primaria (en Material de apoyo) ☐
- Recursos adicionales para nivel secundaria (en Material de apoyo) ☐

Lección 6. Fortalecimiento de las escuelas públicas

El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas.

Pablo Freire

Foto: By Jasso/Acervo iconográfico DGDC-SEB-SEP

Para cumplir con el ideal de los mexicanos que queremos formar y para hacer frente a los retos del siglo XXI, se requiere que las escuelas promuevan la cultura del aprendizaje; empleen de manera óptima el tiempo escolar; fortalezcan el liderazgo directivo; den mayor autonomía a los Consejos Técnicos Escolares; establezcan alianzas benéficas para la escuela con terceros y usen eficientemente los recursos que tienen. Como parte del proceso de transferencia de facultades a las escuelas públicas de educación básica y con el fin de fortalecer su autonomía de gestión, la estrategia **La Escuela al Centro** promueve acciones para la puesta en marcha del currículo.

En esta lección conoceremos las acciones propuestas para alcanzar los fines educativos.

Propósitos de la lección

Propósitos de la lección

- Conocer las acciones de la estrategia La Escuela al Centro que buscan fortalecer la escuela pública
- Valorar las acciones de la Ruta de Mejora Escolar en su impacto en el fortalecimiento del centro educativo
- Desarrollar acciones para fortalecer las ventajas de la escuela y atender sus oportunidades

Los temas a revisar son:

6.1 Las acciones para fortalecer la escuela

6.2 El fortalecimiento de la escuela y la Ruta de Mejora Escolar

6.3 Oportunidades para fortalecer la escuela a mi cargo

Para cada uno de estos temas, realizaremos actividades dirigidas a que conozcas y te apropies de las acciones que permitirán el fortalecimiento de tu escuela. ¡Participa con nosotros!

Tema 6.1 Las acciones para fortalecer la escuela

¿Qué significa para ti la palabra oportunidad? La Reforma Educativa es una oportunidad para avanzar en las metas profesionales, personales, escolares y sociales, así como mejorar nuestra calidad de vida y de las siguientes generaciones. Realiza la siguiente actividad

Actividad 1. El significado de oportunidad

Actividad 1. El significado de oportunidad

Te invitamos a ver la siguiente historia.

https://www.youtube.com/watch?v=7wTvgkkNcZY

Video: El significado de oportunidad

Responde en tu cuaderno de trabajo las siguientes preguntas:

- Para ti ¿cuál es el mensaje de la historia?
- ¿Cómo lo aplicarías en tu escuela para poner en marcha el Modelo Educativo?

Te sugerimos que guardes una copia de tus respuestas en el portafolio de evidencias, pues te será útil más adelante.

Realiza la siguiente actividad para conocer las características de La Escuela al Centro.

Actividad 2. La importancia de la Escuela al centro

Actividad 2. La importancia de la Escuela al centro

La Escuela al Centro es un principio para reorganizar el funcionamiento del sistema educativo. Significa que:

- La Escuela es el punto donde se concentra todo el esfuerzo del sistema educativo.
- Todos los responsables se involucran efectivamente en la mejora continua de las escuelas.
- Se mejora la calidad de los aprendizajes en los salones de clases.
- Se transforman las prácticas profesionales de los docentes, directivos y operadores del sistema educativo.
- Se identifican y atienden las necesidades fundamentales de las escuelas, sus alumnos, maestros, directores, supervisores y padres de familia.

Se pretende:

1. Lograr la Normalidad Mínima de la operación escolar

2. Asegurar las bases para aprendizajes relevantes y duraderos

3. Detener y revertir el abandono escolar

4. Mantener una convivencia sana y pacífica en las escuelas

Revisa las primeras once diapositivas de la presentación sobre La Escuela al Centro.

Responde en un documento, o en tu diario del curso, las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significa poner La Escuela al Centro?

2. ¿Cuáles de las prioridades enlistadas consideras que son más necesarias en tu escuela?

3. ¿Qué significan las expresiones faciales de los niños que escuchan al docente?

4. ¿Estás de acuerdo que se ubiquen a los alumnos, los docentes y el aula en el centro del sistema educativo? ¿Por qué?

5. ¿Qué entiendes por ejercicios de evaluación interna para mejora continua? ¿Qué añadirías?

6. ¿Cuál consideras que es tu tarea específica para el logro de los rasgos deseados de los ciudadanos del siglo XXI?

7. ¿Consideras que tu escuela puede fortalecerse si se pone en marcha la estrategia de La Escuela al Centro? Explica tu respuesta.

Esta actividad es fundamental para ejercer tu plan de acción en la escuela. Súbela dando clic en el botón de Envío y conserva una copia en tu portafolio de evidencias.

Material de apoyo:

La Escuela al Centro

Tema 6.2 El fortalecimiento de la escuela y la Ruta de Mejora Escolar

El fortalecimiento de la escuela y la Ruta de Mejora Escolar, implica determinar los aspectos que requieren apoyo, así como los costos y las fuentes de los recursos para sufragarlos. Para consignar estas necesidades, puedes utilizar una tabla como la siguiente:

Aspectos que requieren apoyo	Tipo de apoyo requerido	Costos o inversión	Fuentes de los recursos

Esta tabla la tienes en tu material de apoyo:

Requerimiento de apoyo

Una de tus prioridades es identificar oportunidades que fortalezcan a tu escuela. Esto implica conocer e implementar los Medios para alcanzar los fines educativos. Para ello, lleva a cabo la siguiente actividad.

Actividad 3. Los fines de la educación

Actividad 3. Los fines de la educación

Lee la introducción al apartado Medios para alcanzar los fines educativos del libro Aprendizajes Clave para la educación integral (pp. 34-36).

A partir de estas lecturas, redacta en tu diario del curso, o en un documento, las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las condiciones estructurales que en tu escuela favorecen la buena gestión del currículo?

2. ¿Cuáles son las condiciones estructurales que en tu escuela limitan la buena gestión del currículo?

3. ¿Cuáles son las condiciones de naturaleza local que en tu escuela favorecen la buena gestión del currículo?

4. ¿Con qué autoridades se hacen las gestiones para mejorar las condiciones de la escuela? ¿Cuáles han sido los resultados?

5. ¿Cuál es la experiencia de la escuela con el Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE)?

6. ¿Consideras que las autoridades educativas federales y estatales han alineado sus políticas educativas para fortalecer las escuelas y las supervisiones escolares?

7. ¿Consideras que tu escuela cuenta con las condiciones necesarias para implementar el currículo y los principios pedagógicos del Modelo Educativo?

8. ¿Qué programas federales, estatales y municipales se despliegan en la escuela para fortalecer su autonomía de gestión?

9. ¿Consideras que se están desarrollando las capacidades de docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos para implementar la reforma curricular?

10. ¿Qué programas refuerzan la autonomía de gestión escolar en tu centro de trabajo?

11. ¿Qué reordenamiento de la estructura educativa consideras necesaria y urgente para que se acompañe en lo técnico-pedagógico de la escuela y se realice la descarga administrativa?

12. ¿Consideras que tienes la capacidad necesaria para gestionar el ejercicio de la autonomía escolar y del aula a partir de tu responsabilidad y profesionalismo, y de los docentes?

13. ¿Cuál es tu percepción sobre el trabajo colectivo del CTE en la gestión de la autonomía escolar?

14. ¿Cómo valoras tu liderazgo educativo en la gestión de la autonomía escolar y del aula?

15. ¿Cuál es la función de la corresponsabilidad familiar en la autonomía escolar y del aula en el logro de los aprendizajes?

Guarda tus respuestas en tu portafolio de evidencias.

La estrategia La Escuela al Centro promueve diversas acciones que buscan fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas. Conozcamos estas acciones con la siguiente actividad. ☐

Actividad **4.** Avances en el fortalecimiento de mi centro de trabajo

Actividad 4. Avances en el fortalecimiento de mi centro de trabajo

Lee el apartado Fortalecimiento de las escuelas públicas del libro *Aprendizajes Clave para la educación integral* (pp. **37-39).**

Consulta en tu material de apoyo el cuadro de avances. Indica en qué porcentaje consideras que se lleva a cabo cada acción mencionada en tu centro escolar. Señala también un argumento que sustente tus afirmaciones.

Escribe en tu diario del curso las acciones en las que indicaste el porcentaje mayor y el menor. Guarda el documento en tu portafolio de evidencias.

Material de apoyo:

Porcentaje de avances

Tema 6.3 Oportunidades para fortalecer la escuela pública a mi cargo

Continuemos con la revisión de la importancia de **La Escuela al Centro**, respecto a las siguientes líneas de acción:

1. Calendario escolar flexible y más tiempo para aprender
2. Nueva estructura de personal para escuelas y supervisiones escolares
3. Recursos directos a las escuelas e Impulso a Escuelas de Tiempo Completo
4. Fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares
5. Impulsar a los Consejos Escolares de Participación Social

Para llevar a cabo un análisis al respecto, participemos en el siguiente espacio de interacción.

Oportunidades para fortalecer la escuela pública a mi cargo

Oportunidades para fortalecer la escuela pública a mi cargo

Vamos a retomarel documento **"**Presentacion Mi Escuela Al Centro**":** analiza las diapositivas **15** a **37**, responde las siguientes preguntas en un documento y compártelo en este espacio de colaboración.

1. ¿De qué manera consideras que el calendario escolar del ciclo 2017-2018 fortalece tu escuela?
2. ¿Cuál es la estructura del personal necesaria para fortalecer tu escuela?
3. ¿Cuál sería el tipo de supervisión escolar ideal para fortalecer tu escuela?
4. ¿Qué monto y tipo de recursos requiere tu escuela para verse fortalecida?
5. ¿Cómo el consejo técnico escolar fortalece tu escuela?
6. ¿Cómo impulsas al consejo escolar de participación social para que fortalezca tu escuela?

Consideremos las acciones para fortalecer la escuela pública, mencionadas en las páginas 37-39 del documento Aprendizajes Clave para la educación integral. Después, realiza la actividad.

Material de apoyo:

Acciones para el Fortalecimiento de las escuelas públicas

Actividad 5. Avances en el fortalecimiento de mi centro de trabajo

Actividad 5. Avances en el fortalecimiento de mi centro de trabajo

Indica qué acciones consideras que se llevan a cabo en tu centro de trabajo. Después, en un documento indica el porcentaje de avance de cada una de estas acciones y fundamenta tu respuesta.

Esta actividad te permitirá establecer un plan de mejora tu centro de trabajo.

- Mi centro de trabajo favorece la cultura del aprendizaje
- En mi centro de trabajo se emplea de manera óptima el tiempo escolar
- En mi centro de trabajo se fortalece el liderazgo directivo
- Cuenta con una supervisión con capacidad para apoyar, asesorar y acompañar de manera cercana a la escuela en la atención a sus retos específicos
- Se aplica el Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE)
- Se desarrollan habilidades para la observación de aula y el monitoreo de los aprendizajes clave, con acompañamiento a profesores y directivos
- Contamos con un Consejo Técnico Escolar fortalecido y con mayor autonomía
- Contamos con un Consejo Escolar de Participación Social en la Educación (CEPSE) fortalecido y que trabaja de conjunto con padres de familia
- Establece alianzas provechosas para la calidad educativa, con diversas instituciones y organizaciones
- Recibe mayores recursos directos por parte de las instancias gubernamentales
- Pone en marcha actividades atractivas e interesantes para que, durante los recesos escolares o vacaciones, los estudiantes no pierdan lo aprendido (Escuela de Verano, etc.)

Continuemos con la revisión de la importancia de la de la Escuela al Centro, respecto a las siguientes líneas de acción:

p>Para llevar a cabo un análisis al respecto, participemos en el siguiente espacio de interacción.

Como ejercicio de cierre, elabora un cronograma tentativo sobre las prioridades a atender, los recursos requeridos, los responsables de su gestión y las fuentes de financiamiento posibles. Coméntalo con el colegiado docente y el consejo escolar de participación social.

Prioridad	Recursos	Responsables	Fuente de financiamiento	Fechas de inicio y fin

En acuerdo con el supervisor de zona, comenta con directores de otras escuelas las actividades realizadas en esta lección, para compartir experiencias sobre la atención a las prioridades expresadas para fortalecer tu escuela.

Material de apoyo:

Cronograma sobre prioridades

Estamos seguros de que las actividades realizadas en esta lección te han dado elementos para desarrollar un plan de acción de mejora en tu centro de trabajo. ¡Adelante!

Lección 7. Servicios de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE)

Si hay solamente espacio, sin soles o planetas en él, entonces el espacio pierde su esencia.

Buddha

https://www.youtube.com/watch?v=wZmoJSgIXIw

Video: Directivos Sección Práctica

En esta lección reconoceremos las nuevas funciones del Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE). Para ello te invitamos a escuchar el siguiente audio.

https://www.youtube.com/watch?v=-83PmQF_D-o&feature=youtu.be

Podcast: Funciones del SATE

Conozcamos el propósito.

Propósito de la lección

Propósito de la lección

Que los directivos:

- Analicen las prácticas de asesoría de su escuela en contraste con las nuevas funciones del Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE), para que identifiquen las áreas de oportunidad y fortalezcan la asesoría técnica.

Para el logro de este propósito nos apoyaremos en los siguientes temas:

7.1 Análisis de las prácticas de asesoría a la escuela

7.2 Lineamientos generales para la prestación del Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela en educación básica

Tema 7.1 Análisis de prácticas de asesoría en las escuelas mexicanas

¿Cuál es la importancia de la asesoría en las escuelas?

En la siguiente actividad podrás analizar los retos referidos en testimonios de los asesores técnico-pedagógicos y reconocer la trascendencia de tu función como líder pedagógico de la escuela o zona escolar, la cual como sabes, implica labores de asesoría a los docentes para resolver asuntos relativos al aprendizaje de los alumnos.

Material de apoyo:

La asesoría técnica a la escuela

Actividad 1. Mejora de las prácticas pedagógicas en mi escuela

Actividad 1. Mejora de las prácticas pedagógicas en mi escuela

Analiza el tipo de funciones que realizas en tu escuela para asesorar a tus maestros. Es importante que identifiques las acciones que debes fortalecer para los maestros mejoren sus prácticas pedagógicas. Te proponemos que completes un formato como el que te presentamos en el siguiente ejemplo:

Mi función como asesor

En mi función de asesoría a mi colectivo docente me dedico a	Frecuentemente	A veces	Nunca
1. "Bajar" lineamientos, programas o proyectos			
1. Capacitar a los maestros			
1. Cuando mis maestros enfrentan algún problema con el aprendizaje de sus alumnos acuden a mí			
1. Cuando los docentes me solicitan apoyo, sé cómo apoyarlos			

Puedes consultar esta tabla en tus materiales de apoyo (Mi_funcion_como_asesor.pdf)

Una vez que completes este formato, guarda una copia en tu portafolio de evidencias

La optimización del tiempo es fundamental para realizar con eficiencia nuestras funciones y se logra con una buena organización de actividades. ¿Cómo las organizas tú? En la siguiente actividad te proponemos una manera de hacerlo.

Actividad 2. La organización de mis actividades

Actividad 2. La organización de mis actividades

En tu cuaderno de trabajo enlista las actividades que haces en un día normal de trabajo, por ejemplo:

"Lunes 4 de Septiembre"

"7:45 am. Recibimos a los alumnos en la entrada de la escuela".

"8:00 am. Atendí a una madre de familia que solicitó que inscribiéramos a su hijo en primer grado. Acaban de mudarse de otro estado y no realizaron la preinscripción en el Sistema, por lo que tuve que llamar a la Secretaría para preguntar cómo podíamos inscribirlo".

Identifica cuáles de ellas son de carácter administrativo, cuáles se refieren a brindar asesoría pedagógica y cuáles son de control. Organiza las actividades en un cuadro como el siguiente:

Actividades realizadas	Pedagógico	Administrativo	Control

A partir de la información organizada, analiza a qué tipo de actividades destinas más tiempo. Considera lo siguiente:

¿En qué medida estas actividades te permiten alcanzar los objetivos de aprendizaje que tiene tu escuela? ¿Qué podrías hacer para fortalecer tu función pedagógica en la escuela?

Escribe tus observaciones y las respuestas a estas preguntas en tu cuaderno de trabajo.

Tema 7.2 Lineamientos generales para la prestación del Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela en Educación Básica

Los lineamientos generales del SATE para la prestación del servicio del apoyo técnico-pedagógico, consideran que los ATP deben fungir como asesores que identifiquen las fortalezas y las áreas de mejora en las escuelas, a partir del seguimiento de acciones de la Ruta de Mejora Escolar.

Por ello, es importante que desarrollen habilidades de observación en el aula con rigor técnico y profesionalismo ético, así como capacidades de supervisión con una directriz pedagógica y una realimentación formativa específica, para que hagan recomendaciones a los profesores. Finalmente, éstas promoverán el uso de materiales y tecnologías para maximizar el aprovechamiento de los recursos.

A continuación revisa la siguiente presentación sobre el Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE).

A continuación revisa la siguiente presentación sobre el Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE).

https://www.youtube.com/watch?v=-tI76rJTgNE

Video: Lineamientos generales para el funcionamiento del SATE

Fortalece tu experiencia con la siguiente actividad.

Actividad 3. Mi experiencia como asesorado

Actividad 3. Mi experiencia como asesorado

En tu portafolio de evidencias haz una breve narrativa sobre tu experiencia de alguna asesoría y la forma en que contribuyó a fortalecer la toma de decisiones para mejorar los aprendizajes de los alumnos de tu escuela. Describe quién te brindó la asesoría, sobre qué tema o problema, cuánto tiempo duró y qué tipos de apoyos recibiste.

Responde las siguientes preguntas:

¿Cómo fue la relación entre quien brindó la asesoría y tú?

¿Qué aprendiste de esa experiencia?

A partir de tu narrativa elabora una lista de los aspectos que consideras más positivos de la experiencia de asesoría que recibiste. Con ello, redacta un decálogo de lo que debe ser la asesoría técnica a la escuela y compártelo con tus colaboradores en la junta de consejo técnico.

Lección 8. La relación familia-escuela y el fortalecimiento de los Consejo Escolares de Participación Social en la Educación (CEPSE)

Si tus acciones inspiran a otros a soñar más, aprender más, hacer más y convertirse en algo más entonces eres un líder.

John Quincy Adams

imagen by:http://competenciasdocentessiglo21.blogspot.mx

Los líderes deben ser capaces de convencer a otros para que trabajen por conseguir los objetivos de la escuela. Por ello, es fundamental comunicar a todos los actores educativos el propósito de estos cambios en la propuesta curricular.

Todos los actores educativos son importantes, sin embargo, la familia es un pilar esencial. Comunicar a los padres de familia en qué consiste la nueva propuesta curricular, sus principales cambios y su relevancia para el aprendizaje de sus hijos, es una tarea primordial de los líderes de la escuela.

El trabajo en esta lección está orientado a establecer una comunicación asertiva y propositiva, que te permita transmitir a los padres las principales transformaciones de la nueva propuesta curricular. Asimismo, planificarás una estrategia de trabajo que los involucre y en la que se comprometan a apoyar a la escuela en la construcción de hábitos de higiene, salud, puntualidad y orden, como condiciones mínimas para que sus hijos puedan aprender, así como ayudarles a desarrollar hábitos de estudio en el hogar y generar altas expectativas sobre el desempeño de sus hijos.

Estamos seguros de que, con tu experiencia y creatividad, lograrás motivar a tu comunidad escolar para establecer estas condiciones que son imprescindibles para lograr los fines de la educación de esta Propuesta Curricular. ¡Adelante con el reto!

Propósitos de la lección

Propósitos de la lección

Que los directivos:

- Involucren a las familias de los alumnos en el conocimiento general de la nueva propuesta curricular y los beneficios que esto aporta a sus hijos
- Generen estrategias con su colectivo docente para que los padres de familia:

  1. Se corresponsabilicen de enviar a sus hijos bien preparados a la escuela, conozcan los propósitos educativos y las actividades de la Ruta de Mejora Escolar
  2. Tengan expectativas ambiciosas de aprendizaje y fortalezcan en sus hijos actitudes y valores de respeto, inclusión, y no discriminación

Tema 8.1 Comunicar a los padres de familia los beneficios de la nueva propuesta curricular para los estudiantes, las actividades y los propósitos educativos de la escuela

La comedia, la sátira y las caricaturas, nos ayudan a reflexionar por que nos muestran de manera sencilla y gráfica puntos críticos sobre un tema. Como educadores, en algunas ocasiones estos recursos nos incomodan y hasta nos duelen, pero nuestra intención de compartirlas es que sopesemos algunos aspectos críticos de la escuela y sobre todo, que identifiquemos alternativas para hacerles frente. A continuación, observa las siguientes viñetas para realizar la actividad.

https://www.youtube.com/watch?v=oUVERg8LwKA

Video: Abordaje de situaciones escolares mediante la sátira

Actividad 1. Aspectos críticos de la educación

Actividad 1. Aspectos críticos de la educación

Constantemente, la labor de los docentes, directores, supervisores y autoridades educativas es señalada y juzgada. Generalmente, estos juicios se basan en el desconocimiento de lo que ocurre dentro de la escuela y las dificultades que enfrentan los educadores para formar a los alumnos.

Escribe en tu cuaderno de trabajo un comentario sobre alguna de las caricaturas que te mostramos. Recuerda que con tu comentario nos ayudarás a hacer visibles los aspectos críticos de la educación. Después, comparte alguna estrategia que te haya funcionado para hacer frente a esos retos. Puedes apoyarte en los principios pedagógicos del libro *Aprendizajes Clave para la educación integral*.

Un cambio fundamental de la nueva propuesta curricular está en la definición de los fines de la educación. Éstos señalan a todos: docentes, directivos, supervisores, autoridades educativas, padres de familia y alumnos, qué es lo que queremos lograr para los mexicanos que cursan la educación obligatoria. Sin embargo, necesitamos que todos compartan la visión de una realidad distinta, una mejor.

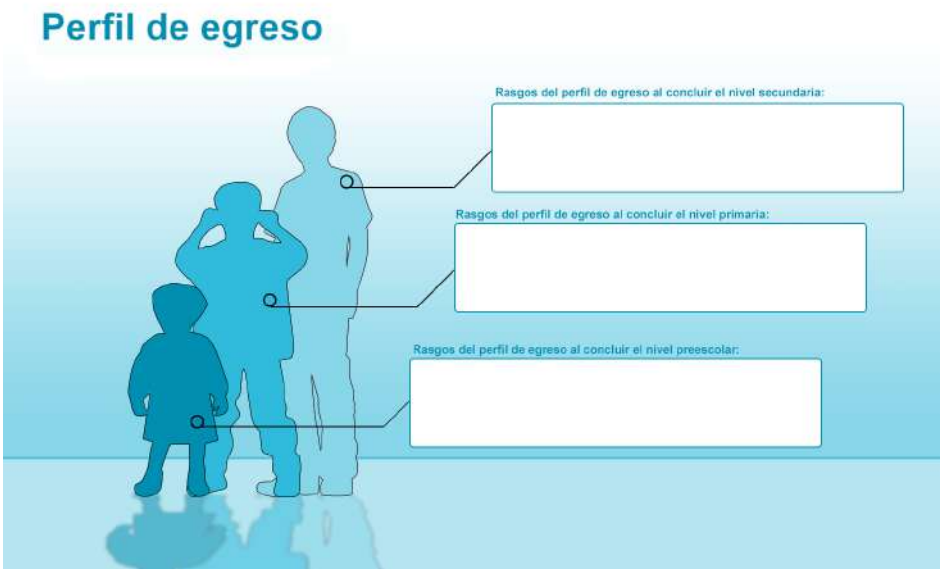
Te invitamos a llevar a cabo las siguientes actividades.

Actividad 2. Los ciudadanos que quiero formar para el siglo XXI

Actividad 2. Los ciudadanos que quiero formar para el siglo XXI

Responde las siguientes preguntas en tu portafolio de evidencias: ¿qué tipo de persona quiero formar?, ¿qué capacidades, habilidades, actitudes y valores deseo que tengan mis alumnos?

Revisa la Carta. Los Fines de la Educación y elabora un mapa mental de los rasgos del Perfil de egreso que tus alumnos deben alcanzar al concluir el nivel de preescolar, primaria o secundaria. Puedes apoyarte en el siguiente ejemplo el cual está incluido en un tamaño mayor en tu material de apoyo.



Actividad 3. Mis estrategias de comunicación

Actividad 3. Mis estrategias de comunicación

Describe en una tabla como la siguiente, las tácticas que has implementado en tu escuela e identifica aquellas que te dan mejores resultados. Puedes encontrar la tabla en tu material de apoyo. Compártelo en el Consejo Técnico Escolar, para llevar a cabo las acciones en las escuelas.

AFIRMACIÓN	No	Sí	¿Qué he hecho o falta por hacer para asegurarme de que esto ocurra en mi escuela?
Los docentes de la escuela comparten mis ideas sobre el cambio			
En mi escuela tenemos altas expectativas para todos los alumnos			
Los alumnos reciben una realimentación positiva de padres y maestros que los alienta a aprender cada día más			
En mi escuela hemos encontrado una manera de rebatir cada excusa para no cambiar y ahora tenemos una estrategia para combatir cada una y promover el cambio			

Revisa el siguiente video en el que encontrarás ideas para ayudarte a comunicar una visión, de tal forma que las personas se identifiquen con ella.

Video: estrategias de comunicación

https://embed.ted.com/talks/simon_sinek_how_great_leaders_inspire_action#

Video: Estrategias de comunicación

Finalmente, realiza la última actividad.

Actividad 4. Estrategia de comunicación

Actividad 4. Estrategia de comunicación

Comunicar las acciones y estrategias da sentido a lo que como agente de cambio quieres lograr en colaboración con los docentes, los alumnos, la supervisión, el sector y el sistema educativo.

Elabora una estrategia de difusión para comunicar a los padres de familia las principales características de la nueva propuesta curricular, así como los fines de la educación.

En tu estrategia toma en cuenta:

- Los compromisos que como escuela tienen con la educación de sus hijos (los qué)
- Las maneras en que concretarán esos compromisos (los cómo)
- Los beneficios de estos cambios en el modelo educativo (los por qué).
- Los tiempos
- Los recursos (humanos y materiales)
- Los espacios

Como producto de esta lección concretarás el trabajo de difusión de los fines de la educación con los padres de familia. Sin embargo, puedes considerar una estrategia más amplia para involucrar a todos los actores educativos. Como apoyo para realizar esta actividad, escucha el Podcast "Inclusión de los padres de familia".

https://www.youtube.com/watch?v=yCI9X3-scaQ

Podcast: Inclusión de los padres de familia

Diseña tu estrategia en un documento y guárdala en tu portafolio de evidencias. Compártelo con tus colaboradores más cercanos y considera sus aportaciones para su puesta en marcha.

Tema 8.2 Estrategias de comunicación adecuadas para que las familias perciban como necesarios y deseables los cambios que trae consigo la nueva propuesta curricular

Para que los alumnos logren un buen desempeño escolar, se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa. También, que las rutinas y hábitos que favorecen el aprendizaje impulsados desde la escuela, tengan continuidad en los hogares de los alumnos. Sin embargo, lograr esta comunicación es uno de los retos que los educadores enfrentamos diariamente, por lo que es necesario trabajar con las familias para que comprendan los propósitos de la escuela y que conozcan las principales prácticas de crianza y hábitos de estudio que ayudarán a que sus hijos se desarrollen plenamente. Estas condiciones se encuentran en el libro *Aprendizajes Clave para la educación integral*.

Éstas son:

- La importancia de **enviar** a niños y jóvenes bien preparados a la escuela, **asumiendo** la responsabilidad de su alimentación, su descanso y el cumplimiento de las tareas escolares
- **Construir** un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo para el desempeño escolar, en el que **se fomente** la comunicación activa para conocer las necesidades e intereses de sus hijos
- **Conocer** las actividades y los propósitos educativos de la escuela, **manteniendo** una comunicación respetuosa, fluida y recíproca
- **Apoyar** a la escuela en concordancia con el profesor, en la definición de expectativas para el desarrollo intelectual de sus hijos
- **Involucrarse** en las instancias de participación y Contraloría Social que la escuela brinda a las familias, para **contribuir** a la transparencia y rendición de cuentas de los recursos y programas
- **Fomentar** y **respetar** los valores que promueven la inclusión, el respeto a las familias y el rechazo a la discriminación

Revisemos ahora otros rubros de la comunicación Escuela – Familia en la siguiente actividad colaborativa.

Actividad 5. Mi estrategia de comunicación

Actividad 5. Mi estrategia de comunicación

Integra un equipo de tres directores/supervisores. Cada uno revisará uno de los rubros de la **Relación Escuela- Familia** que se busca fortalecer en la nueva propuesta curricular, para compartirla en una presentación que explique las ideas principales del rubro asignado. Presenta algunos ejemplos de su aplicación en la escuela y comenten las aportaciones del resto del equipo.

El participante 1 del equipo revisará el rubro: **La importancia de enviar a niños y jóvenes bien preparados a la escuela, asumiendo la responsabilidad de su alimentación, su descanso y el cumplimiento de las tareas escolares**

El participante 2 del grupo revisará el rubro: **Construir un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo para el desempeño escolar, en el que se fomente la escucha activa para conocer las necesidades e intereses de sus hijos**

El participante 3 del grupo revisará el rubro: **Apoyar a la escuela, en concordancia con el profesor, en la definición de expectativas ambiciosas para el desarrollo intelectual de sus hijos**

Después de revisar los rubros y de compartir con tu equipo, haz un resumen donde identifiques: aspectos de la comunicación **Familia y escuela** sobre los que has trabajado, qué cosas has hecho en tu escuela y qué cosas podrías fortalecer. Puedes basarte en una tabla como la siguiente:

Aspecto de la comunicación Escuela-Familias	Lo que estamos haciendo (Acciones que ya hemos incorporado en la Ruta de Mejora de mi escuela)	Lo que nos hace falta	Lo que podríamos incorporar en la Ruta de Mejora Escolar

Presenten este cuadro al CEPS y hagan un plan de trabajo para comunicar a los padres de familia algunos de los aspectos abordados en esta lección.

Recursos para llevar a cabo la actividad 5. Mis estrategias de comunicación

Recursos de apoyo e instrucciones para el participante 1:

“La importancia de enviar a niños y jóvenes bien preparados a la escuela, asumiendo la responsabilidad de su alimentación, su descanso y el cumplimiento de las tareas escolares”

https://www.youtube.com/watch?v=rIuEciPebU0

Podcast: La escuela como espacio de formación educativa integral

Los rasgos de la normalidad mínima escolar definida por la SEP.

Elabora una presentación con las ideas centrales de la relación familia y escuela en la que incluyas una fotografía/video o material que hayas elaborado en tu escuela, para promover que los padres se corresponsabilicen de estos rasgos de normalidad mínima. Comparte esta presentación con tus compañeros de equipo. Acuerden una fecha para revisar mutuamente sus trabajos y hacer comentarios sobre los mismos.

Recursos de apoyo e instrucciones para el participate 2:

“Construir un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo para el desempeño escolar, en el que se fomente la escucha activa para conocer las necesidades e intereses de sus hijos”

Lee el apartado 2 *La relación padres-hijos del documento Familias y Escuela*, de Sam Redding, de la página 11 a 13.

Describe el itinerario diario de actividades y horarios de un día normal de trabajo:

- ¿Cuánto tiempo destino a conversar con mi familia?
- ¿Con qué frecuencia lo hago?
- ¿Sobre qué temas conversamos?

Realiza una presentación sobre las ideas centrales de la importancia de construir un clima de respeto y afecto en la casa para favorecer el aprendizaje. Si te animas, puedes elaborar tu propio juego de mesa con temas de conversación, ponerlo en práctica y compartirlo con tus compañeros de equipo.

Recursos de apoyo e instrucciones para el participante 3:

"Apoyar a la escuela, en concordancia con el profesor, en la definición de expectativas ambiciosas para el desarrollo intelectual de sus hijos"

Lee el documento *Familias y Escuela*, de Sam Redding de la página 16 a 18.

A partir de la lectura, elabora una lista de diez consejos para que los padres de familia comuniquen con claridad a sus hijos la importancia de la escuela. En tu material de apoyo encontrarás el "Boletín Home_school" con algunos ejemplos.

Comparte con tu equipo el boletín que hayas elaborado. Acuerden una fecha para revisar mutuamente sus trabajos y hacer comentarios sobre los mismos.

Material de apoyo:

- Normalidad mínima ☐
- Relación Padres e Hijos ☐
- Familia escuela ☐
- Boletín ☐

Estamos a punto de concluir nuestro curso. Esperamos que te conviertas en un agente del cambio y que continúes con tu actualización y capacitación constante, para motivar a los docentes a tu cargo a mantener también su formación continua. ☐

Lección 9. Formación continua del personal docente

El conocimiento que no proviene de la experiencia no es realmente un saber.

Lev Semiónovich Vygotsky

Foto: By Jasso/Acervo Iconográfico DGDC-SEB-SEP

El éxito de los cambios propuestos por la Reforma Educativa está, en buena medida, en manos de los maestros. La inversión en la actualización, la formación continua y la profesionalización de los docentes, redundará no solo en que México tenga mejores profesionales de la educación, sino en que se logren los fines que como país nos hemos trazado. Será tarea de los directivos motivar a los maestros para que se inscriban a los cursos en línea Aprendizajes Clave para la educación integral, y apoyarlos para que implementen los cambios en las aulas. El trabajo colegiado será clave en esta tarea.

Los propósitos específicos de la lección

Los propósitos específicos de la lección

Propósitos específicos:

- **Establecer la importancia de la formación docente como un eje central del NME**
- **Vincular los logros del NME con la formación docente**
- **Destacar el papel del directivo escolar en la formación de los profesores frente al grupo**

Temas por abordar:

1- **Mejores profesionales de la educación: actualización, formación continua y profesionalización en el NME**

1.1 Los docentes que se requieren para formar a los ciudadanos del siglo XXI

2- **La función directiva escolar en la profesionalización de los docentes**

2.1- El papel del directivo escolar en la formación continua de los docentes a su cargo

3- **El trabajo colegiado en la formación continua y profesionalización docente**

3.1- Fundamentos de la formación continua

3.2- La formación continua como tarea colegiada

Durante la lección, llevarás a cabo actividades que permitan poner en práctica los conocimientos adquiridos para reforzarlos. ¡Estás a punto de lograrlo!

Actividad 1. Características de los docentes del siglo XXI

Actividad 1. Características de los docentes del siglo XXI

Escribe tres características que consideres que deben ser parte del docente de su escuela en el siglo XXI. Guarda el escrito en tu portafolio de evidencias, esto te servirá como evidencia de participación.

Tema 9.1 Mejores profesionales de la educación: actualización, formación continua y profesionalización en el NME

Para dar inicio a nuestro tema, lee el texto sobre las características de los docentes del siglo XXI, para que después resuelvas la siguiente actividad.

Material de apoyo:

Cualidades y competencias del profesorado

A partir de la lectura del texto, organízate con algunos de tus compañeros para responder las preguntas:

- ¿En qué coinciden y en qué no las subcompetencias con las características que anotaste sobre los docentes de su escuela en el siglo XXI?
- ¿A qué crees que se deban esas coincidencias o no coincidencias?
- ¿Cuáles características alentarías en tu escuela?
- ¿Por qué alentarías esas características?
- ¿Cómo las alentarías?
- ¿Las alentarías con todos los docentes de la escuela a su cargo o sólo con algunos? ¿Por qué?

Al terminar su escrito, conserven una copia en su portafolio de evidencias.

Tema **9.2** La función directiva escolar en la profesionalización de los docentes

Ya que has revisado la sección **Los medios para alcanzar los fines educativos**, páginas **34-49**, del documento *Aprendizajes Clave para la educación integral*, haz una tabla en la que ordenes los medios para alcanzar los fines educativos que señala el documento**.** Esta organización debe corresponder al nivel de prioridad para tu escuela**.** Puedes apoyarte en el siguiente ejemplo, que también encontrarás en tu material de apoyo**.**

Los fines educativos prioritarios para mi escuela

Medios para alcanzar los fines educativos	Decisión personal	Decisión colectiva	Diferencia personal
Ética del cuidado			
Fortalecimiento de las escuelas públicas			
Transformación de la práctica pedagógica			
Formación continua de maestros en servicio			
Formación inicial docente			
Flexibilización curricular			
Relación escuela - familia			
Servicio de asistencia técnica a la escuela			
Tutoría para los docentes de reciente ingreso al servicio			
Materiales educativos			
Infraestructura y equipamiento			

Anota tu resultado en la columna de **decisión personal**, y en tu diario escribe los argumentos que consideraste para tomarla. Para involucrar a los docentes a tu cargo, lleven a cabo el mismo ejercicio colectivamente. Anoten su decisión en la columna de **decisión colectiva**. Continuemos con esta actividad.

Actividad 2. Análisis de prioridades

Actividad 2. Análisis de prioridades

Una vez elaborada su **decisión colectiva**, examinen nuevamente su tabla comparativa. Obtengan la diferencia numérica absoluta restando el número mayor del número menor (si usted a un medio le asignó 5 y el colectivo le asignó 7, la diferencia es 2, por ejemplo) y dialoguen sobre los argumentos en que se basaron para tomarla y sobre la vinculación que existe entre las prioridades seleccionadas y las necesidades de formación continua, tanto del directivo escolar como de los docentes. Por ejemplo, ¿qué tipo de formación requiere el docente para La Ética del cuidado? Para fortalecer la escuela pública, ¿en qué debe enfatizar su formación el directivo escolar?, ¿les hace falta algún otro medio que no está presente en la tabla? Si esto es así, anótenlo y discutan sobre su importancia para el trabajo que realizan con los estudiantes.

Después, respondan la siguiente pregunta: ¿cuál fue el medio que en su decisión obtuvo la menor prioridad y cuál la mayor? Agreguen la respuesta en su blog personal.

Anoten en su portafolio de evidencias cuál consideran que es la tarea que les corresponde como directivos escolares para alentar y asegurar que los docentes a su cargo se formen de manera continua, según sus necesidades e intereses, tanto de desarrollo profesional como de los estudiantes con los que trabajan.

Tema 9.3 El trabajo colegiado en la formación continua y profesionalización docente

Exploremos los fundamentos de la formación continua en la siguiente actividad.

Actividad 3. Fundamentos de la formación continua

Actividad 3. Fundamentos de la formación continua

Revisa el apartado *Formación continua de maestros en servicio* (páginas 41-42) del texto *Aprendizajes clave para la educación integral*, que plantea lo siguiente:

"El éxito de los cambios educativos propuestos por esta Reforma Educativa está, en buena medida, en manos de los maestros. La inversión en la actualización, la formación continua y la profesionalización de los docentes redundará no solo en que México tenga mejores profesionales de la educación, sino en que se logren o no los fines de la educación que, como país, nos hemos trazado".

La investigación en torno al aprendizaje ha demostrado que la labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar. Como ya se dijo, un buen maestro, partiendo del punto en el que encuentra a los alumnos, tiene la tarea de llevarlos lo más lejos posible en el dominio de los **Aprendizajes esperados** (planteados en los planes y programas de estudio), y a desarrollar su potencial.

Las características de lo que constituye un buen maestro se plasmaron en el documento publicado por la SEP acerca de los perfiles, parámetros e indicadores para el ingreso a la educación básica, el cual es referente para la práctica profesional que busca propiciar los mejores logros de aprendizaje en todos los alumnos. Este perfil consta de cinco dimensiones y de cada una de ellas se derivan parámetros. A su vez, a cada parámetro le corresponde un conjunto de indicadores que señalan el nivel y las formas en que tales saberes y quehaceres se concretan.

Las dimensiones son las siguientes:

Dimensión 1: un docente que conoce a sus alumnos, que sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Dimensión 2: un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente

Dimensión 3: un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Dimensión 4: un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos

Dimensión 5: un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Como parte de la Reforma Educativa, se han puesto en marcha programas y cursos para fortalecer la formación de los docentes de educación básica, los cuales atienden a las cinco dimensiones del perfil docente y estarán también alineados al nuevo currículo, una vez que éste entre en vigor. A partir de la publicación de la Ley General del Servicio Profesional Docente, los profesores en servicio deben presentarse a una evaluación del desempeño que se aplicará por lo menos cada cuatro años y en la que se tiene como referente el documento acerca de los perfiles, parámetros e indicadores para el desempeño en la educación básica. Para garantizar la buena gestión del currículo de la educación básica, tanto la oferta de cursos de formación como las evaluaciones para los docentes, han de estar alineadas con el currículo.

A partir de esta revisión, considera las dimensiones señaladas para responder la siguiente pregunta:

- ¿Qué porcentaje del cumplimiento de esas dimensiones consideras que has logrado tú y los docentes de la escuela?
- Señala un porcentaje aproximado y un argumento para cada dimensión. Puedes apoyarte en una tabla como la siguiente y que encontrarás en tu material de apoyo.

Porcentaje de cumplimiento en las dimensiones

DIMENSIÓN	PORCENTAJE	ARGUMENTO
1. Un docente que conoce a sus alumnos, que sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.		
2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.		
3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje		
4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos		
5. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.		

Finalmente, responde estas preguntas en tu cuaderno de trabajo:

- ¿Cuál fue la dimensión con mayor porcentaje? ¿Por qué?
- ¿Cuál fue la dimensión con menor porcentaje? ¿Por qué?

Aunque nuestro rol implica dar seguimiento a la formación de los docentes a nuestro cargo, lo más importante es ser el ejemplo para nuestra comunidad escolar. Hagamos una retrospectiva sobre nuestra formación continua y la de nuestros docentes. Para este análisis, elabora una tabla como la siguiente, que encontrarás también en tu material de apoyo.

Revisando la actualización docente

1. Lista los últimos tres cursos, diplomados, especialidades, etc., que hayas tomado e indica en qué aspectos de tu tarea directiva los has aplicado, y/o con qué dimensión de las señaladas se relaciona.

CURSO, DIPLOMADO, ETC.	ASPECTOS DE TU TAREA DIRECTIVA DONDE LO HAS APLICADO/DIMENSIÓN CON QUE SE RELACIONA

2. Lista al menos un curso que estén tomando los docentes de tu centro de trabajo, e indica en qué aspectos has visto su aplicación en el aula o escuela.

CURSO, DIPLOMADO, ETC.	ASPECTOS EN QUE SE HA PERCIBIDO SU APLICACIÓN

3. Propón al menos un curso que consideras que los docentes de la escuela a tu cargo deben tomar relacionado con cada dimensión señalada.

CURSO, DIPLOMADO, ETC., SUGERIDOS	DIMENSIÓN RELACIONADA

4. A partir de un diálogo con cada uno de los docentes de tu centro escolar, señala qué cursos están tomando o piensan tomar, relacionados con las dimensiones señaladas. ¿Cómo puedes tú apoyarles para que lleven a cabo esta parte de su formación continua?

CURSO, DIPLOMADO, ETC., TOMADOS O POR TOMAR	DIMENSIÓN RELACIONADA	TIPO DE APOYO QUE PUEDO BRINDARLES

“El trabajo colegiado debe ser un espacio especial de indagación, investigación y acción pedagógica que potencie la necesidad de formación interdisciplinaria entre los maestros, con posibilidades que vayan desde la propuesta de materiales, la búsqueda de bibliografía actualizada, hasta la intervención de agentes externos, asesores o especialistas en alguna temática educativa.

Éste exige incrementar el trabajo en equipo, no sólo en el sentido de colectividad, sino con el de unidad y equidad en el proceso de acción, con compromiso y responsabilidad de todos, para el logro de objetivos también compartidos. Se trata de que el trabajo colegiado sea un rasgo real y edificante en el perfil profesional de cada docente.

Es oportuno conocer otras formas de organizar dicho trabajo que se pueden constituir en herramientas para apoyar la formación continua de los docentes de la escuela. En ese sentido, se presenta esta experiencia japonesa sobre la llamada metodología “Estudio de la clase”, que posibilita de manera reflexiva y colegiada mejorar las competencias en la planeación, observación y análisis de clases.”

Actividad 4. La formación continua como tarea colegiada (Primera parte)

Actividad 4. La formación continua como tarea colegiada (Primera parte)

Vean la primera parte del video: Maestros Aprendiendo Juntos. Sistema de capacitación docente en Japón a partir del minuto 2.

https://www.youtube.com/watch?v=cVY3c0GEoR0

Video: Maestros aprendiendo juntos

Comenta en tu diario del curso las siguientes preguntas guía:

Situación en el video	Preguntas guía	Respuestas
El supervisor Komiya señala en el minuto 3:16 “Si los docentes van a fomentar determinadas capacidades en los niños, ellos primero deben desarrollarlas	¿Qué opinas al respecto? ¿Se lleva a cabo esto en tu escuela? ¿Consideras que aplicar ese principio haría mejorar la educación de los estudiantes de tu escuela?	
En el modelo japonés se lleva a cabo una capacitación de los docentes en su propia escuela,	¿Es esto posible en el caso mexicano? ¿Has intentado esta opción con los docentes de tu escuela? ¿Crees que es posible? ¿Qué se requeriría para llevarlo a cabo?	
En el minuto 4:17 se comenta que en Japón las escuelas tienen un sistema de capacitación interna que complementa la capacitación que de manera oficial y obligatoria tienen que recibir los docentes, que es donde pueden obtener mayor competencia práctica que les permite atender y resolver los problemas diarios de la enseñanza y aprendizaje. En el minuto 5, se organizan sesiones de Estudio de clase, donde diversos docentes observan la clase que otro docente ha planeado para desarrollar con los estudiantes.	¿Consideras que es factible esa capacitación en la práctica en el aula en tu escuela? ¿Qué opinas al respecto? ¿Has participado en una experiencia semejante? ¿Consideras que se puede obtener alguna utilidad para el docente que desarrolla la clase y para los docentes que observan? ¿A los estudiantes que les podría dejar esa experiencia?	
En el minuto 5:40, el profesor Tsubota señala que la metodología de Estudio de clase, y en particular la observación de una clase por otros docentes, “*Su principal propósito es combatir cualquier sensación de complacencia en el maestro que está enseñando la clase*; *motivándolos a escuchar la crítica constructiva de otros maestros, de tal forma que puedan mejorar sus habilidades de enseñanza*”	¿Qué opinas de esa idea? ¿Estás de acuerdo o desacuerdo? ¿Por qué? ¿Consideras que los profesores caemos fácilmente en la complacencia con lo que enseñamos y no nos ocupamos en mejorar nuestras competencias profesionales?	

Esta tabla está incluida en tus materiales de apoyo

Actividad 5. La formación continua como tarea colegiada (Segunda parte)

Ahora veamos la segunda parte del video: Maestros Aprendiendo Juntos.

https://www.youtube.com/watch?v=Aq65mCbcYII

Video: Maestros aprendiendo juntos. Segunda parte

Comenta en tu diario del curso las siguientes preguntas guía:

Situación en el video	Preguntas guía	Respuestas
En el minuto 0:45 de la segunda parte del video se presenta el esquema del proceso del estudio de las clases.	¿Hay alguna similitud con lo que realizan los docentes de su escuela? ¿Aplicas algunas, o todas, esas etapas para acompañar en lo pedagógico a los docentes de tu escuela?	
En el minuto 1:09 se explica el proceso de planificación de una clase	¿Qué aspectos de dicha planificación te motivó algún interés? ¿Por qué?	
Según el video, minuto 1:46	¿Cuál es la clave para hacer las clases flexibles? ¿Estás de acuerdo con esa afirmación? ¿Por qué si o no?	
En el minuto 2:35 se muestra la participación del supervisor y otros docentes en la preparación de la clase que va a ser observada.	¿En qué consiste? ¿Consideras que ello le sirve al docente que va a exponer? ¿Por qué?	
En el minuto 3:30 se señala que el docente debe estar atento a escuchar o acceder a las ideas que expresan los estudiantes sobre lo que están aprendiendo y ser competente para incorporarlas a la clase, sin perder el objetivo original de la misma.	¿Por qué consideras que es importante que esto suceda en la clase de todos los días?	
En el minuto 3:45 se indica el papel de los maestros observadores de una clase, sea desde el punto de vista del docente o de los estudiantes.	¿Qué beneficio obtiene el maestro observado y el maestro observador de las reflexiones que se compartan después de la sesión?	
	¿Qué beneficios tendrían los docentes de tu escuela al llevar a cabo experiencias como la presentada	

Esta tabla está incluida en tus materiales de apoyo.

Actividad 6. La formación continua como tarea colegiada (Tercera parte)

Actividad 6. La formación continua como tarea colegiada (Tercera parte)

El video continúa para presentar otro ejemplo de cómo preparara una clase especial que será observada y analizada por otros docentes como parte de la formación continua. Puedes verlo completo a continuación.

https://www.youtube.com/watch?v=kBP8lpQqtY8

Video: Maestros aprendiendo juntos (video completo)

Anota en tu cuaderno de trabajo tus comentarios y conclusiones personales respecto a esta actividad.

Redacta en tu cuaderno de trabajo otro párrafo sobre la lección en general: ¿Cómo te sentiste?, ¿qué actividad te pareció de mayor beneficio para tu desempeño como directivo educativo, y por qué?, ¿cuál es tu postura respecto a la formación continua como parte del proceso de cambio y mejora de los docentes?

Círculo de estudio para el cierre de la lección. Recapitulando sobre la Formación continua del personal docente

Círculo de estudio para el cierre de la lección. Recapitulando sobre la Formación continua del personal docente

Organízate con tus pares para discutir las respuestas de las siguientes preguntas:

1. De las competencias señaladas en el texto *Cualidades y competencias del profesorado*, vinculándolo con la Ética del cuidado, ¿cuál puede ser prioritaria en tu escuela?, ¿cuál es la que se basa en los valores de inclusión social y desarrollo del potencial individual de los alumnos?

2. Según el párrafo cuatro del mismo documento, ¿cuáles serían las cualidades y competencias que un maestro debería contar para conseguir buenos resultados?, ¿estás de acuerdo con que esas sean las cualidades para obtener mejores resultados?, ¿qué otras cualidades añadiría?

3. En el párrafo nueve se indican los principios comunes para la cualificación y competencias del profesorado. Indica qué entiendes por cada una de ellas y cómo las implementarías en tu escuela.

4 En la actividad dos sobre los Medios para alcanzar los fines educativos, ¿qué tan lejos estuvo tu decisión personal de la decisión colectiva?, ¿en qué medio se concentró la mayor y la menor diferencia?, ¿cómo atenderían esos medios?

5 De las dimensiones revisadas en la actividad tres, ¿cuál consideras que a los docentes de tu escuela les interese más atender?, ¿por qué?

6 Según tu opinión, ¿existe en las escuelas mexicanas la tarea de escuchar la crítica constructiva de otros docentes para mejorar nuestras habilidades de enseñanza?, ¿crees que es posible alentar esto con los docentes de tu escuela?, ¿se realiza un intercambio de críticas constructivas con otros directores de tu zona o sector, o de otras partes?

Elaboren un documento en su portafolio de evidencias y compártanlo con sus pares.

Glosario general

Glosario general

En esta sección encontrarás un glosario sugerido el cual podrás ampliar ingresando en tu cuaderno de trabajo más definiciones de los términos que creas adecuados para ti.

A

Agente educativo

Agente Educativo: *Es la persona que tiene alguna responsabilidad de carácter educativo en los niveles de preescolar, primaria o secundaria, educación especial, educación indígena o educación inicial, y que cumple alguna de las siguientes funciones: docencia, dirección de escuela, supervisión de zona escolar, jefatura de enseñanza, asesoría técnica, apoyo técnico-pedagógico, jefatura de Sector o jefatura de Departamento.*

Alumno: *Persona matriculada en cualquier grado de las diversas modalidades, tipos, niveles y servicios educativos del Sistema Educativo Nacional.*

Apoyo a la Gestión Escolar (AGE)

Apoyo a la Gestión Escolar (AGE): Fondo económico para apoyo de la escuela que será administrado por la Asociación de Padres de Familia (APF).

Apoyo Económico

Recurso económico dirigido a las diferentes figuras que tienen Convenios con el CONAFE, y que participan en los procesos de enseñanza, capacitación, supervisión escolar y fortalecimiento a la gestión escolar, a través de las APF. Los apoyos económicos no aplican a figuras que se encuentran contratados o que prestan sus servicios personales a cualquier otra dependencia de carácter estatal.

Aprendizaje Clave

Es un conjunto de contenidos, prácticas, habilidades y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento de la dimensión intelectual del estudiante.

Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016 p,65. Comisión Nacional de Textos Gratuitos

Aprendizaje esperado

Los aprendizajes esperados son referente obligado en la planeación y en la evaluación; permiten ubicar el grado de avance del proceso de aprendizaje de los alumnos tanto en lo individual como en lo grupal para ajustar y orientar las secuencias didácticas a las necesidades particulares de los alumnos.

Aprendizaje **esperado:** es el elemento que define lo que se espera que logren los alumnos, expresado en forma concreta, precisa y visualizable. Si hacemos un paralelo que nos permita contextualizar el aprendizaje esperado, éste es en educación lo que la tarea es en el mundo del trabajo.

Aptitud

El término aptitud se refiere a la capacidad que tiene un individuo para realizar una acción o tarea; el término "aptitud académica" se refiere a la capacidad que demuestra el estudiante de aplicar conocimientos básicos de carácter intelectual o instrumental para la resolución de problemas propios del ámbito escolar.

C

Cabildo

Cabildo: Corporación compuesta de un alcalde y varios concejales para la administración de los intereses de un municipio.

Capacitación

ES CONSIDERADA UNA ACTIVIDAD PERMANENTE Y FUNDAMENTAL PARA EL CRECIMIENTO PERSONAL PORQUE SE DESARROLLAN HABILIDADES QUE LE PERMITEN AL INDIVIDUO REALIZAR MEJOR SU FUNCIÓN LABORAL

Coaching Educativo.

Acompañar, Facilitar. Asistir, Elicitar, a los distintos miembros que intervienen en el proceso enseñanza -aprendizaje.

Cambio de Nombre a Directivos y Docentes, sustituirlos por Coach Educativo, la gran mayoría de los Directivos actuales excepción de los nuevos que entraron con la Reforma. Fueron Instalados para arriar personas, no para Administrar Recursos Humanos , Materiales y Académicos, ya que la diferencia es enorme entre los actuales que en el Desarrollo Organizacional sus definiciones y funciones son diferentes a las Necesidades Actuales.Si bien es cierto que cumplieron su función , hoy en día desde la Década de los 90 la tendencia actual en Europa y Norteamérica es el Coaching con resultados tangibles.

Rene Aurelio Hernandez Ocegueda

Coherente

"un discurso coherente con su actitud; discurso coherente; los argumentos utilizados por el articulista son sólidos, rigurosos y coherentes; su arquitectura se caracteriza por la aplicación coherente de unos criterios sólidamente fundamentados"

Fuente: https://www.google.com.mx/search?dcr=0&ei=3il-WoG5EsbyzgLs74WIAQ&q=coherente&oq=coherente&gs_l=psy-ab.3..0i131k1j0l9.2599.4637.0.5419.9.8.0.1.1.0.706.1659.2-4j6-1.5.0....0...1c.1.64.psy-ab..3.6.1668...0i67k1j35i39k1j0i131i67k1j0i20i263k1.0.1_FOJW4vXSk

Componentes del NME

1) Campos de formación académica
2) Áreas de desarrollo personal y social
3) Ámbitos de autonomía curricular

E

Escuela al centro

Estrategia para enfocar los recursos y esfuerzos del Sistema Educativo en la escuela

Ética de cuidado

Para definirla es preciso revisar el significado de cuidar. "Cuidar es, por tanto, mantener la vida asegurando la satisfacción de un conjunto de necesidades indispensables para la vida, pero que son diversas en su manifestación"[1]. Cuidar es "encargarse de la protección, el bienestar o mantenimiento de algo o de alguien"[2]. Por otra parte, el cuidado ético involucra la interacción y el contacto moral entre dos personas, en el que media una solicitud, en el que hay unión entre las personas, como parte de la relación humana. De lo anterior podemos deducir que la ética del cuidado es la disciplina que se ocupa de las acciones responsables y de las relaciones morales entre las personas, motivadas por una solicitud, y que tienen como fin último lograr el cuidado de sus semejantes o el suyo propio.

La ética del cuidado se basa en la comprensión del mundo como una red de relaciones en la que nos sentimos inmersos, y de donde surge un reconocimiento de la responsabilidad hacia los otros. Para ella, el compromiso hacia los demás se entiende como una acción en forma de ayuda. Una persona tiene el deber de ayudar a los demás; si vemos una necesidad, nos sentimos obligadas a procurar que se resuelva.

La ética del cuidado tiene que ver con situaciones reales, tan reales como las necesidades ajenas, el deseo de evitar el daño, la circunstancia de ser responsable de otro, tener que proteger, atender a alguien. La moralidad como compromiso deriva precisamente de la certeza de que el bienestar, e incluso la supervivencia, requieren algo más que autonomía y justicia: el reconocimiento y cumplimiento de derechos y deberes.

1 http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972004000100005#nx_1
2 http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972004000100005#nx_2

Ética del cuidado y bienes públicos

Hoy entiendo que la ética del cuidado parte del horizonte personal, siendo conscientes de lo que hacemos, decimos y actuamos no solo con nosotros mismos, es tener cuidado en lo personal, y en lo espiritual, con miras a reconocer al otro como mi semejante, mi igual y en términos de la educación que en esa concepción y reconocimiento podemos hacer mucho.

Y en relación a los bienes públicos creo que es un buen inicio, identificar y hacer notar que la misma calidad en todo debe de gobernar para evitar lo corporativo que con tal situación se vuelve una situación falta de equidad para quienes reciben menos calidad, la pregunta es ¿es justo lo que reciben los alumnos en relación al trabajo que les ofrezco, lo que les ofrezco a las madres de familia es lo correcto en relación al perfil de egreso y lo que esperan que aprendan sus hijos?

Ética inherente

Es la persona humana esencialmente considerada, su perfección siempre creciente, transida del sentido del deber (más o menos consciente) http://definicion./inherente

H

Humildad Intlectual

Estar consciente de los lmites del propio conocimiento, teniendo especial cuidado al enfrentarse a circunstancias en las cuales el propio egocentrismo puede resultar engaoso; prestar atención a prejuicio, a los sesgos o tendencias y a las limitaciones del punto de vista propio. La humildad intelectual radica en reconocer que uno no debe pretender que sabe ms de lo que realmente sabe. No significa sumisión ni debilidad. Es la carencia de pretensión intelectual, jactancia o presunción combinada con el reconocimiento de las fundamentaciones lógicas o la carencia de ellas, respecto de las creencias propias.

Fuente: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-116052_archivo.unknown

I

Inclusión educativa

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

Inteligencia

Facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad.

Fuente: https://www.google.com.mx/search?dcr=0&ei=5iI-Wq3YAYu2zwLe5oLADw&q=inteligencia&oq=inteligencia&gs_l=psy-

ab.3..0i131k1l3j0l7.113155.115025.0.115180.12.10.0.1.1.0.322.1313.0j2j3j1.6.0....0...1c.1.64.psy-ab..5.7.1324...35i39k1j0i67k1.0.ICTD_Ogs0F8

L

La formación continua

Es una modalidad formativa compuesta por actividades y programas de aprendizaje de forma teórica y práctica que se suele realizar por medio de cursos especializados en aquello que se debe aprender.

M

Mejorar el comocimiento

cada palabra desconocida es un aprendizaje en el cual deberemos de estar conscientes para poder hacer uso de ella correctamente

N

Normalidad mínima

Establecer la normalidad mínima de operación en las escuelas propicia el funcionamiento de una vida regular de éstas. Sólo con la atención puntual de los maestros y de los alumnos en las aulas, al buen uso de los materiales y al empleo íntegro del tiempo escolar, habrá condiciones para el aprendizaje y, más aún, únicamente así es posible pensar en apoyar oportunamente a los niños más vulnerables. Los rasgos de la normalidad mínima son ocho y deberá ser una condición general para todas las escuelas, por lo que su aseguramiento es una tarea constante de las autoridades educativas locales.

Referencia

DOF, 2014. Acuerdo Número 717 ACUERDO número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar.

O

Orientaciones didácticas

Conjunto de estrategias para la enseñanza de la asignatura o área.

P

Pilares del modelo educativo.

1) Planteamiento curricular
2) La escuela al cent
3) Formación y desarrollo profesional docente
4) Inclusión y equidad
5) Gobernanza del sistema educativo

Principios pedagógicos

El Modelo Educativo propone 14 componentes pedagógicos que han de promoverse en todas las escuelas del país (Nuevo Modelo Educativo).
1. Enfocarse en el proceso de aprendizaje.
2. Tener en cuenta los saberes previos del alumno.
3. Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado.
4. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
5. Dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante.
6. Favorecer la cultura del aprendizaje.
7. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
8. Reconocer la existencia y el valor del aprendizaje informal.
9. Promover la relación interdisciplinaria.
10. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación.
11. Superar la visión de la disciplina como mero cumplimiento de normas.
12. Modelar el aprendizaje.
13. Mostrar interés por los intereses de sus alumnos.
14. Revalorizar y redefinir la función del docente.

R

Ruta de Mejora Escolar

Es el planteamiento dinámico o sistema de gestión por medio del cual el plantel ordena sus procesos de mejora. Es elaborada e implementada por el CTE. Comprende la planeación, el implementación, el seguimiento, la evaluación, y la rendición de cuentas.

Referencias de consulta para el curso

Recursos y material de apoyo para las actividades a realizar en la lección 2

Artículo *Cambiar: Un juego de niños*, de Richard Gerver.

Video *How to fix a broken school? Lead fearlessly, love hard*, de Linda Cliatt-Wyman: https://www.ted.com/talks/linda_cliatt_wayman_how_to_fix_a_broken_school_lead_fearlessly_love_hard#t-2930

Recursos y materiales de apoyo para las actividades a realizar en la lección 3

Libro *Aprendizajes Clave para la educación integral* (páginas 36 y 663).

Artículo *El cuidado: el paradigma ético de la nueva civilización* de Bernardo Toro.

Video *La ética del cuidado en la escuela. El nuevo paradigma ético de la civilización* de Bernardo Toro (minutos XXX).

Libro *Aprendizajes Clave para la educación integral*. *Descripción de los organizadores curriculares del programa de Formación Cívica y Ética* (Página 442).

Liga al libro de Aprendizajes Clave: http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index.html

Tesis *Ética del cuidado: Una propuesta para la convivencia escolar desde la educación musical y la educación física* de Pedro Ariza y Jhon Jairo Muñoz, capítulo 2.

Recursos y materiales de apoyo para las actividades a realizar en la lección 5

Sancho, Gil Juana Mª, 2009, *Implicaciones Pedagógicas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación*, Educación y Tecnología. SEP.

SEP, 2017. *Plan y los Programas de Estudio para la Educación Básica: Aprendizajes clave para la educación integral.*

UNESCO, 2007, *El libro de texto del futuro: Una construcción del profesor y el alumno*. Conferencia plenaria en el Primer Seminario Internacional de Textos Escolares, en Primer Seminario Internacional de Textos Escolares. SITE. Santiago de Chile.

Sitio web: https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiC-frhpHWAhUS4WMKHU3uB5QQFggpMAE&url=http%3A%2F%2Frepositoriodigital.uct.cl%2Fbitstream%2Fhandle%2F10925%2F901%2FLIBRO_DELVALLE_2007.pdf%3Fsequence%3D1&usg=AFQjCNHj_ixPlzRejEE9tBAualXIyHyH2A

Recursos y materiales de apoyo para las actividades a realizar en la lección 9

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. Consejo Escolar del Estado. **El profesorado del siglo xxi. XXI Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado**. 2015. Disponible en: https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:f88f1d40-af31-4fae-8c6b-fb5536f8ab71/21encuentroconsejosescolares2012-pdf.pdf

Secretaría de Educación Pública. APRENDIZAJES CLAVE para la educación integral. Medios para alcanzar los fines educativos. 2017. Disponible en: http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/

Secretaría de Educación Pública, Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes en Educación Básica, México, SEP, 2016. Consultado el 11 de abril de 2017 en: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2016/ingreso/PPI_INGRESO_BASICA_2016.pdf

Secretaría de Educación Pública, Formación continua de docentes de educación básica, SEP, México. Consultado el 11 de abril de 2017 en: http://formacioncontinua.sep.gob.mx/portal/home.html

Para saber más

Artículo *Las relaciones de cuidado en el aula y la institución educativa* de Enrique Chaux, Berta Cecilia Daza, Laura Vega.

Artículo *La ética del cuidado* de Alejandra Alvarado, Aquichan, vol. 4, número 4, Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia , pp. 30-39. Recuperado de:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-168209_archivo.pdf

La OECD publicó en 2007 el texto La comprensión del cerebro. El nacimiento de una ciencia del aprendizaje, que incluye un capítulo sobre cómo aprende el cerebro durante toda la vida, lo cual incluye el cerebro de los directivos y docentes. Disponible en:

https://sgjuniorschool.wikispaces.com/file/view/Brain PDF Spanish.pdf

Aymer Darinel León Mollinedo, *El trabajo colegiado en las escuelas de educación básica. Una aproximación desde la perspectiva de la gestión y la formación continua de los docentes* Publicado en la revista EDUCARE. Revista para los Maestros de México. Año 1. Nº 2 Agosto 2005

Se te sugiere leas y reflexiones sobre las ideas y propuestas que se presentan en el documento El profesorado del siglo xxi. Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. Es un documento de 26 páginas que aborda temas como la formación permanente, y presenta algunas propuestas de mejora en rubros relacionados con la formación continua. Disponible en https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:f88f1d40-af31-4fae-8c6b-fb5536f8ab71/21encuentroconsejosescolares2012-pdf.pdf

¡Lo has logrado! Hemos llegado al final de tu curso Aprendizajes Clave para la educación integral. Esperamos que los temas, recursos y material de apoyo, te hayan permitido reconocerte como un agente del cambio y como un ejemplo para tu comunidad escolar. Que te permitan redirigir tus esfuerzos para la mejora escolar, la inclusión de los padres de familia, el SATE y tu propio desarrollo profesional a partir de tu formación continua y la de tus colaboradores.

Te invitamos a responder la autoevaluación para el curso y la encuesta de satisfacción para que nos permitas enriquecer y mejorar este espacio .¡Reconocemos tu esfuerzo y dedicación!

Lección 10. Cierre del curso, evaluación y encuesta de satisfacción

Un gran logro siempre tiene lugar en el marco de una alta expectativa.

Charles Kettering

https://www.youtube.com/watch?v=JpwAP1gMvrA

Video: Directivos Salida

Durante las últimas semanas has participado en diferentes actividades enfocadas en la revisión, análisis y puesta en práctica de los planteamientos pedagógicos y didácticos que impulsan la capacitación para Directivos. Esto te ha permitido reconocer los avances y retos de esta área, así como de los cambios e implicaciones en relación con tu intervención docente.

En esta última lección podrás evaluar, de manera personal, los conocimientos y el nivel de comprensión que tienes de los elementos curriculares que conforman el Plan de estudio. Además, podrás compartirnos tu opinión a partir de una **encuesta de satisfacción** en cuanto a la congruencia de los temas, la pertinencia de las actividades y tus sugerencias de mejora.

Reconocemos el esfuerzo que has manifestado a lo largo del curso y reiteramos la invitación a seguir profundizando e intercambiando experiencias que contribuyan a tu formación y desarrollo profesional, con el compromiso de garantizar una educación de calidad.

Autoevaluación del curso

Autoevaluación del curso

Identifica la importancia que tienen para ti los fundamentos de los *Aprendizajes Clave para la educación integral*, y las características que corresponden al Plan de Estudio y a tu asignatura, área o nivel.

Selecciona de 1 a 4 el nivel de dominio que consideras tener de ellos, donde 1 es insuficiente, 2 regular, 3 bueno, 4 excelente. ¡Adelante!

Los fines de la educación (1 - 4)

Perfil de Egreso (1 - 4)

Características de los Aprendizajes Clave (1 - 4)

Componentes de los Aprendizajes Clave (1 - 4)

Principios pedagógicos (1 - 4)

Medios para alcanzar los fines (1 - 4)

La ética del cuidado (1 - 4)

Práctica de los 14 principios pedagógicos (1 - 4)

Infreaestructura y equipamiento (1 - 4)

Materiales educativos (1 - 4)

La Escuela al Centro (1 - 4)

Fortalecimiento de las escuelas (1 - 4)

Servicios de asistencia Técnica a la Escuela (SATE) (1 - 4)

Consejos Escolares de Participación social en la Educación (CEPSE) (1 - 4)

Formación continua del personal docente (1 - 4)

A partir de los resultados de tu autoevaluación, puedes identificar aquellos aspectos que son necesarios atender para obtener los resultados que esperas en la puesta en marcha de tu trabajo. Para ayudarte a lograr tus metas, realiza las siguientes actividades.

Actividad 1. Mi plan de acción

Actividad 1. Mi plan de acción

Selecciona cuatro aspectos de tu autoevaluación en los que hayas asignado el menor puntaje. Identifica que temas se involucran en estos aspectos, si se trata de aquellos relacionados con:

- Los Fines de la educación,
- El Perfil de Egreso,
- Las Características o los componentes de los Aprendizajes Clave,
- Los Propósitos generales y propósitos del nivel que imparto,
- El enfoque pedagógico y descripción de los organizadores curriculares de la asignatura.

Te invitamos a revisar las lecciones e este curso y los capítulos II a V del libro Aprendizajes Clave para la educación integral y el Libro para el Maestro de tu perfil docente.

Responde en tu portafolio de evidencias, las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo desarrollaba mi trabajo con este aspecto previo a analizar los Aprendizajes Clave para la educación integral?
2. ¿Con qué recursos adicionales a los que me proporcionaron en el curso, complementé la información o las actividades que realicé durante las lecciones?
3. ¿Cuáles fueron las dificultades en las actividades que realicé al trabajar el aspecto seleccionado? Menciona aquellas que no lo fueron y detalle las razones.
4. ¿Qué necesito fortalecer para el dominio en los aspectos donde tuve mayor dificultad?
5. ¿Cuáles son mis áreas de oportunidad para avanzar en el dominio de este aspecto?

Con base en la identificación de estos aspectos y tus respuestas, redacta un plan de acción que puedas seguir y envíalo a este espacio como evidencia de trabajo.

Actividad 2. Resultados de mi planificación

Esta actividad consta de dos momentos:

En el primero redacta brevemente una experiencia exitosa y un área de oportunidad en el logro de los **Aprendizajes esperados** para cada una de las sesiones donde pusieron en práctica su planificación y la utilidad de las Orientaciones didácticas. Te sugerimos utilizar el siguiente esquema que también encontrarás en tu material de apoyo.

Primera puesta en práctica de la planificación	
Experiencia exitosa	Áreas de oportunidad

En el segundo momento, recupera los resultados de la puesta en práctica de los propósitos en las lecciones del curso.

A partir de ello, redacta una experiencia exitosa y un área de oportunidad para cada una de las lecciones a partir de la revisión de tus resultados. Utiliza los siguientes esquemas para hacerlo.

Segunda puesta en práctica de la planificación	
Experiencia exitosa	**Áreas de oportunidad**

Tercera puesta en práctica de la planificación	
Experiencia exitosa	Áreas de oportunidad

Actividad 3. Mis experiencias durante el curso

Actividad 3. Mis experiencias durante el curso

Para este espacio de colaboración tendrás dos participaciones:

En la primera: comparte con tus pares tu plan de acción redactado en la Actividad 1.

Identifica aquellos compañeros de curso con los que puedas poner en práctica un trabajo colaborativo para lograr un fin común y realicen la lectura de sus tres experiencias exitosas.

Después, haz la lectura grupal de una de tus áreas de oportunidad para que tus compañeros de equipo te aporten propuestas de mejora para superar esa área de oportunidad.

En la segunda: de forma colaborativa, compartan sus reflexiones sobre la pregunta: ¿de qué manera contribuyo a que la asignatura, área o nivel que imparto sea importante para el logro del Perfil de egreso y los Fines de la educación? Redacta un breve escrito o elabora un mapa conceptual o recurso gráfico en donde retomes estas respuestas, más aquellas que hayas considerado importantes para tu asignatura, área nivel en la educación básica a lo largo de las lecciones. Comparte tu archivo en este espacio.

Agradecemos tu participación en este curso en línea. Esperamos, te haya dejado aprendizajes útiles para la implementación del Modelo educativo con tus alumnos.

Recuerda que tienes acceso a los materiales de la colección Aprendizajes Clave para la educación integral en la página:

http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/

Consúltalos frecuentemente para aprovecharlos al máximo y cualquier comentario o duda puedes hacérnosla llegar en la página Aprendizajes clave en la siguiente dirección electrónica:

http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-contacto.html

Ayúdanos a mejorar respondiendo la siguiente encuesta de satisfacción, que nos aportará información valiosa para enriquecer tus cursos de capacitación. Una vez que respondas la encuesta, habrás concluido el curso y podrás solicitar tu constancia de acreditación. ¡Adelante!

Encuesta de satisfacción del Curso en línea Aprendizajes Clave para la educación integral

Encuesta de satisfacción del Curso en línea Aprendizajes Clave para la educación integral

Estimado docente:

La DGDC, la DGTV y la DGFC (SEB- SEP) te agradecen responder esta encuesta, que tiene por objetivo conocer tu opinión acerca del curso en línea que acabas de concluir. Tus respuestas serán de gran valía y ayudarán a mejorar el trabajo que se realiza para contribuir a la actualización curricular de los profesores de Educación Básica.

Para avanzar en las respuestas a tu encuesta, es necesario que selecciones al menos una respuesta en cada pregunta. Lo que te permitirá enviarla para obtener tu constancia de participación. ¡Reconocemos tu esfuerzo y dedicación a este curso!

Cuestionario de Prueba

1 **Nivel educativo o tipo de servicio educativo en el que laboras:**

- Preescolar
- Primaria
- Secundaria
- Educación especial (Usaer, CAM, entre otros)

2 **Servicio Educativo en le que laboras:**

- [ ] General
- [ ] Especial
- [ ] Indígena
- [ ] Migrante

3 **Tipo de organización escolar:**

- [ ] Completa
- [ ] Multigrado

4 **CCT**

5 **Sostenimiento:**

- [ ] Federal
- [ ] Estatal
- [ ] Privado

6 **Tipo de función:**

- [ ] Docente
- [ ] Técnico Docente
- [ ] Con funciones de Dirección
- [ ] Con funciones de Supervisión
- [ ] Con funciones de Asesoría Técnico Pedagógica

7 **¿Cómo te enteraste del curso?**

- [ ] Por las páginas electrónicas de la SEP.
- [ ] Por el micrositio de la DGFCAyDPMEB Aprendizajes clave
- [ ] Por difusión de la Autoridad Educativa Local del Estado.
- [ ] Me informó la supervisión escolar.
- [ ] Por medio de otros docentes.
- [ ] Otra.

8 **¿Hubo algún espacio donde recibieras apoyo para realizar tu curso (información, acceso a Internet, biblioteca, impresión de los materiales del curso, asesoría, acceso a un grupo organizado, etcétera)?**

- [ ] Centro de Maestros.
- [ ] Centro de Desarrollo Educativo (CDE).
- [ ] Centro de Actualización del Magisterio.
- [ ] En mi zona escolar.
- [ ] En mi escuela.
- [ ] Ninguno.
- [ ] Otro.

9 **¿El propósito de la lección 1 es adecuado para tus necesidades curriculares y pedagógicas?**

- [ ] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Parcialmente
- [ ] Insuficiente

10 **¿Son útiles los recursos (lecturas, videos, etcétera) de la lección 1?**

- [ ] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Parcialmente
- [ ] Insuficiente

11 **¿Es suficiente la duración de la lección 1 para el trabajo autónomo?**

- [ ] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Parcialmente
- [ ] Insuficiente

12 **En general ¿cómo valoras de la lección 1, aporta una introducción clara sobre el Plan de Estudios para la Educación Básica?**

- [ ] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Parcialmente
- [ ] Insuficiente

13 **¿Los propósito de las lecciones 2, 3 y 4 son adecuado para tus necesidades curriculares y pedagógicas?**

- [ ] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Parcialmente
- [ ] Insuficiente

14 **¿Los productos de las actividades de la lecciones 2, 3 y 4 son apropiados para el trabajo en tu contexto?**

- [ ] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Parcialmente
- [ ] Insuficiente

15 **¿Son útiles los recursos (lecturas, videos, etcétera) de la lección 2, 3 y 4?**

- [ ] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Parcialmente
- [ ] Insuficiente

16 **¿Es suficiente la duración de la lecciones 2 , 3 y 4 para el trabajo autónomo?**

- [ ] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Parcialmente
- [ ] Insuficiente

17 **En general, ¿cómo valoras la lección 2. Los directivos como líderes y promotores del cambio en su sector, zona y escuela?**

- [ ] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Parcialmente
- [ ] Insuficiente

18 **¿Cómo valoras la lección 3. La ética del cuidado?**

- [ ] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Parcialmente
- [ ] Insuficiente

19 **¿Cómo valoras la lección 4. Transformación pedagógica y flexibilidad curricular?**

- [ ] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Parcialmente
- [ ] Insuficiente

20 **¿Los propósitos de las lecciones 5 y 6 son adecuados para tus necesidades curriculares y pedagógicas?**

- [ ] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Parcialmente
- [ ] Insuficiente

21 **¿Los productos de las actividades de las lecciones 5 y 6 son apropiados para el trabajo en tu contexto?**

- [ ] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Parcialmente
- [ ] Insuficiente

22 **¿Son útiles los recursos (lecturas, videos, etcétera) de las lecciones 5 y 6 ?**

- [ ] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Parcialmente
- [ ] Insuficiente

23 **¿Es suficiente la duración de las lecciones 5 y 6 para el trabajo autónomo?**

- [ ] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Parcialmente
- [ ] Insuficiente

24 **¿Cómo valoras la lección 5. Infraestructura, equipamiento y material educativo?**

- [ ] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Parcialmente
- [ ] Insuficiente

25 **¿Cómo valoras la lección 6. Fortalecimiento de las escuelas?**

- [ ] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Parcialmente
- [ ] Insuficiente

26 **¿Los propósitos de las lecciones 7,8, y 9 son adecuados para tus necesidades curriculares y pedagógicas?**

- [ ] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Parcialmente
- [ ] Insuficiente

27 **¿Los productos de las actividades de las lecciones 7,8 y 9 son apropiados para el trabajo en tu contexto?**

- [ ] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Parcialmente
- [ ] Insuficiente

28 **¿Son útiles los recursos (lecturas, videos, etcétera) de las lecciones 7,8 y 9?**

- [ ] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Parcialmente
- [ ] Insuficiente

29 **¿Es suficiente la duración de las lecciones 7,8 9 para el trabajo autónomo?**

- [ ] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Parcialmente
- [ ] Insuficiente

30 **En general, ¿cómo valoras la lección 7. Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE)?**

- [ ] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Parcialmente
- [ ] Insuficiente

31 **¿Cómo valoras la lección 8. La relación familia-escuela y el fortalecimiento de los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación (CEPSE)?**

- [ ] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Parcialmente
- [ ] Insuficiente

32 **¿Cómo valoras la lección 9. Formación continua del personal docente?**

- [ ] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Parcialmente
- [ ] Insuficiente

33 **En general, ¿cómo valoras esta encuesta de satisfacción, recupera tu apreciación general del curso?**

- [ ] Excelente
- [ ] Bueno
- [ ] Parcialmente
- [ ] Insuficiente

34 **Si tienes sugerencias sobre aspectos que se pudieran mejorar en el curso , te pedimos escribas tus ideas en el siguiente espacio:**