

MATEMÁTICAS

PRIMER GRADO



MATEMÁTICAS

PRIMER GRADO

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Matemáticas. Primer grado fue elaborado en la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Secretario de Educación Pública

Otto Granados Roldán

Subsecretario de Educación Básica

Javier Treviño Cantú

Directora General de Materiales Educativos

Aurora Almudena Saavedra Solá

Director General Adjunto de Materiales Educativos

Lino Contreras Becerril

Directora de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos

María del Carmen Larios Lozano

Directora Editorial

María Antonia Chávez Arellano

Coordinación de autores

María de los Dolores Lozano Suárez

Autores

Silvia García Peña, María de los Dolores Lozano Suárez,
Tatiana María Mendoza Von der Borch, Santiago Alonso Palmas Pérez,
Ivonne Twiggy Sandoval Cáceres, Mónica Inés Schulmaister Lagos

Coordinación de contenidos

José Alfredo Rutz Machorro
Juanita Espinoza Estrada, Esperanza Issa González,
Alberto Sánchez Cervantes

Revisión técnico-pedagógica

Cristian Emmanuel Avitia Muñoz, Alicia Lily Carvajal Juárez,
Irma Rosa Fuenlabrada Velázquez

Coordinación editorial

Raúl Godínez Cortés

Supervisión editorial

Jessica Mariana Ortega Rodríguez

Producción editorial

Martín Aguilar Gallegos

Cuidado de la edición

María de los Ángeles Toledo Olmos

Portada

Diseño: Alejandro Portilla de Buen

Imagen: *Cuadro*, 2008, Gustavo Pérez (1950),
cerámica, 90 x 90 x 7 cm, colección privada

Fotografía: Gustavo Pérez

Servicios editoriales

Rosalva Ruvalcaba González

Diseño

Letra Cardinal

Diagramación

Jorge Pérez Leyva, Julio César Ramírez Vázquez, Aidee Santiago Ramírez,
Luis Enrique Vite Rangel

Corrección de estilo

Cintia Betsabé Pérez Villanueva

Ilustración

Dalia Lilla Alvarado Diez, Iris Giselle Mendoza Navarrete,
Jorge Pérez Leyva, Julio César Ramírez Vázquez, Luis Enrique Vite Rangel

Primera edición, 2018. Ciclo escolar 2018-2019

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2018,
Argentina 28, Centro, Cuauhtémoc,
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-623-861-5

Impreso en México
DISTRIBUCIÓN GRATUITA. PROHIBIDA SU VENTA

La Secretaría de Educación Pública agradece a la
Academia Mexicana de la Lengua la revisión de este libro.

Presentación

La Secretaría de Educación Pública pone a disposición de los alumnos de primer grado de educación primaria este libro de texto gratuito, elaborado de conformidad con el plan y los programas de estudio del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, publicados en 2017. Con esta acción, el Gobierno de la República fortalece el principio de gratuidad de la educación y avanza en su compromiso de mejorar la calidad educativa con equidad.

El uso estratégico de este libro por parte de los maestros, articulado con otros materiales educativos, en particular con el Libro para el Maestro, y con actividades congruentes con el enfoque pedagógico, asegura una educación que propicia la adquisición de conocimientos relevantes y útiles para la vida, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para el aprendizaje permanente.

El libro es fruto del trabajo y la participación de muchas personas: maestros, especialistas, editores, diseñadores gráficos e ilustradores. Es importante destacar que durante su proceso de elaboración fue puesto a consideración de maestros frente a grupo de diferentes entidades federativas del país, quienes, con base en su experiencia docente, hicieron valiosas recomendaciones para su mejora.

La Secretaría de Educación Pública revisará de manera continua este libro de texto gratuito con el propósito de mantenerlo actualizado. Para ello, son importantes las opiniones de maestros, alumnos, especialistas, padres de familia, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación. Los interesados podrán enviar sus comentarios, observaciones y sugerencias a la Dirección General de Materiales Educativos, sita en Avenida Universidad 1200, Colonia Xoco, Benito Juárez, C. P. 03330, Ciudad de México, o al correo electrónico librosdetexto@nube.sep.gob.mx. Las aportaciones recibidas serán analizadas y, en su caso, aprovechadas para la mejora permanente del libro.



Índice

Presentación	3
Conoce tu libro	6

Bloque 1 **10**

La decena	12
Configuraciones geométricas	24
Hasta 15	30
Recolección y registro de datos	40
Secuencia de sucesos en el tiempo	46
Composición y descomposición de configuraciones geométricas	50
Explorar longitudes	56
Hasta 30	61
Evaluación	74

Bloque 2 **76**

Continuemos con longitudes	78
Más sucesos en el tiempo	82
Hasta 50	87
Más de figuras geométricas	96
Experimentar con la capacidad	101
Otra vez 50	105
Construcciones geométricas	117
Organización de datos	122
Hasta 100	128
Experimentar con el peso	138
Evaluación	140



Bloque 3	142
Otra vez 100	144
Más sobre el peso	155
Secuencia de sucesos en el tiempo: día, semana y mes	159
Estrategias de suma y resta	161
Mosaicos y configuraciones geométricas	172
Más sobre las longitudes	177
Figuras en cuerpos geométricos	181
Más de capacidad	186
Cooperativa de manteles	188
Evaluación	194
<hr/>	
Bibliografía	196
Créditos iconográficos	197
Recortables	199



Conoce tu libro

El libro que tienes en tus manos fue hecho pensando en ti, para apoyar tus estudios de primer grado de primaria. Será tu compañero durante este ciclo escolar y tu aliado en las horas de estudio.

Con tus compañeros y con la guía de tu maestro, irás descubriendo números que te permitirán contar y calcular mentalmente para resolver problemas, conocerás figuras y formas para representar el espacio y podrás organizar la información que brinda un grupo de datos.

Tu libro está dividido en tres grandes apartados conocidos como Bloques. Aquí te presentamos cómo está organizado cada uno:

Entrada de bloque

Bloque

Al inicio encontrarás una imagen con la cual podrás hacer algunas actividades.



Lecciones

Cada **lección** cuenta con tres apartados, que podrás identificar fácilmente.

Actividades

Son problemas, juegos, adivinanzas y otras situaciones para promover tu aprendizaje.

Cierre

En cada lección hay un **cierre** en el que compartirás con tus compañeros y maestro lo que hiciste en las lecciones.

Trayecto 1. La decena

1. Semillas y vasos

Trabajen en equipo. Unos tienen vasos y otros semillas.

- 1 Los equipos de los vasos piden a los de las semillas las que necesitan para poner una en cada vaso.
- 2 Revisen si sobraron o faltaron semillas.
- 3 Repitan la actividad. Ahora, los equipos de los vasos tienen las semillas.
- 4 Jueguen de nuevo. Escriban un mensaje para pedir las semillas, sin hablar con el equipo que las tiene.



¿Cómo supieron cuántas semillas pedir?

Tacha la cantidad de semillas que pidió Elisa. ¿Cuántas semillas sobraron?



Comenzar y comparar la cantidad de esta colección con 10 de las semillas.

Un paso más

Te proponemos un **reto** con una dificultad mayor a la actividad inicial para que pongas en juego lo que aprendiste.



Un paso más



7. Junto y sumo 10

1 Resuelve

$3 + 7 =$
 $8 + 2 =$
 $9 + 1 =$
 $5 + 5 =$
 $4 + 6 =$

¿Cuánto le falta a cada número para llegar a 10?

3	7
6	2
8	1
4	5

2 ¿Cuánto es $36 + 10$? Usa la tabla para encontrar el resultado y enciérralo en un círculo.

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

3 Anota a la derecha de cada número cuál es el resultado de sumarle 10.

12 34 27 40 8

4 Suma.


$3 + 10 =$	$10 + 3 =$
$18 + 10 =$	$10 + 6 =$
$9 + 10 =$	$10 + 8 =$

¿Qué parejas de números dan 10 al sumarse?

Suma.

$7 + 1 = 2$ $4 + 4 = 2$ $5 + 2 = 3$

Estimador de habilidades para saber cómo estás haciendo con tus amigos. Hazlo hoy y tu mamá te lo agradecerá.




Cálculo mental

Son actividades que te permitirán encontrar diferentes formas de obtener resultados sin hacer operaciones con lápiz y papel.


Evaluación

Al término de cada bloque encontrarás actividades que te permitirán reconocer lo que aprendiste.



74 Evaluación


1 Observa la imagen y responde: ¿cuántas muñequitas hay en el puesto de juguetes?



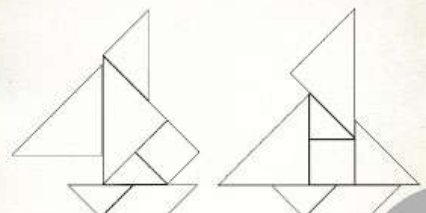
2 Dibuja en las tarjetas vacías lo que falta para completar 24.

75

3 ¿Cuál de los objetos es el más corto y cuál el más largo? Rodea con azul el objeto más corto y con rojo el más largo.



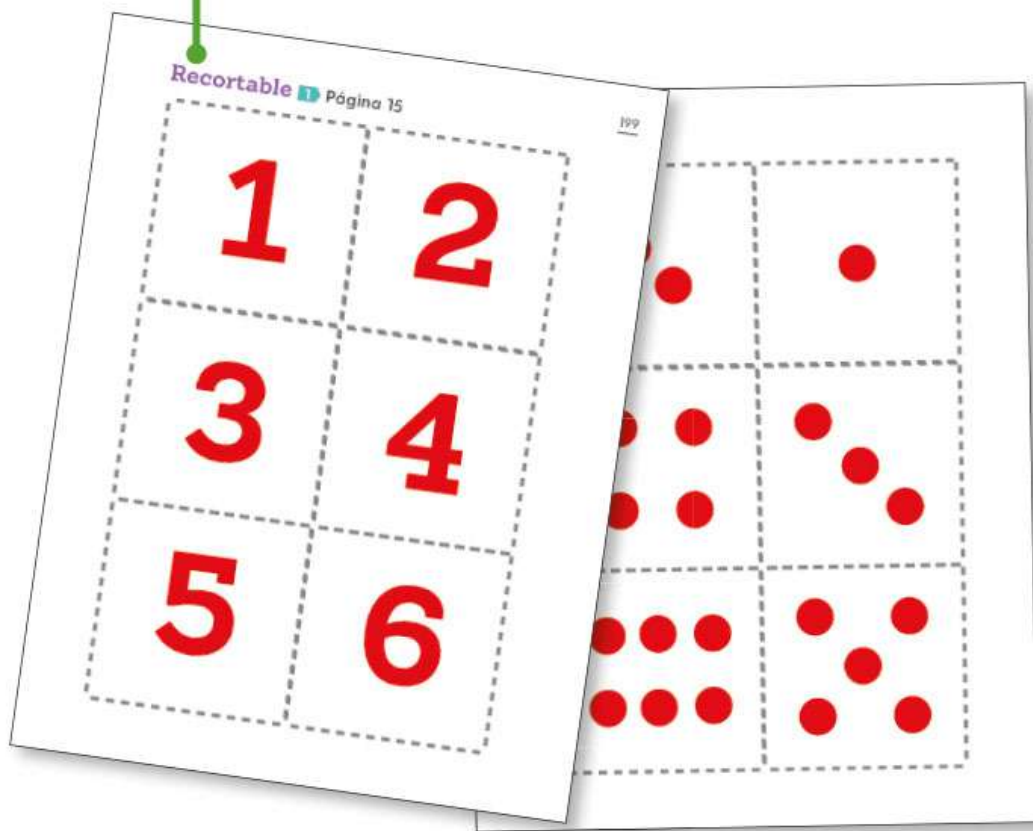
4 En los dos barcos pinta del mismo color las figuras que son iguales en forma y tamaño.



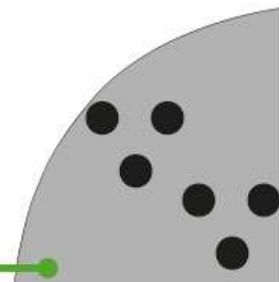
Recortables



Al final de tu libro encontrarás materiales recortables que te serán útiles para realizar diferentes actividades. Pídele a tus familiares apoyo para que te ayuden a recortarlos y, en ocasiones, a enmarcarlos. Guárdalos para usarlos durante todo el ciclo escolar.



En la parte inferior de tu libro hay una historia. Con tu pulgar pasa las hojas del principio al fin y... ¡sorpresa!



Bloque 1



Rincón de las matemáticas



Observa la imagen y responde:

- ¿Qué hacen las niñas y los niños en el salón de clases?
- ¿Conoces juegos con números o con figuras? ¿Cuáles?
- ¿Qué te gustaría hacer en la clase de matemáticas?
- ¿Qué te gustaría aprender?

1. Semillas y vasos

Trabajen en equipo. Unos tienen vasos y otros semillas.

- 1 Los equipos de los vasos piden a los de las semillas las que necesitan para poner una en cada vaso.
- 2 Revisen si sobraron o faltaron semillas.
- 3 Repitan la actividad. Ahora, los equipos de los vasos tienen las semillas.
- 4 Jueguen de nuevo. Escriban un mensaje para pedir las semillas, sin hablar con el equipo que las tiene.



¿Cómo supieron cuántas semillas pedir?



Tacha la cantidad de semillas que pidió Elisa. ¿Cuántas semillas sobraron?



Comunicar y comparar la cardinalidad de una colección de no más de 10 elementos.

2. La caja de sorpresas

1 Trabajen en parejas con su caja de sorpresas.

● ¿Quién tiene más cosas?



2 Anota cuántas cosas tienen.

Tú	Tu compañero

3 Tacha quién tiene más.

Luz 	Amanda 	Cecilia 	Óscar 
Adrián uno	Armando cuatro	Darío 5	Jimena 3

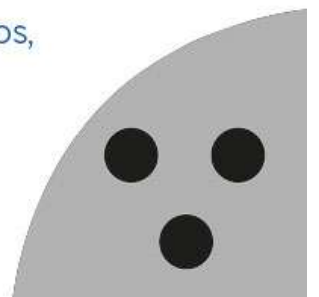


¿Cómo saben quién tiene más cosas?



¿Cuál pareja tiene más cosas: **tú y tu compañero** juntos, o **Luz y Amanda** juntas?

Utilizar numerales para indicar la cantidad de objetos en una colección.



3. ¿Tienen la misma cantidad?

Tacha los grupos que tienen la misma cantidad que el señalado en amarillo.



¿Cómo saben que dos grupos tienen la misma cantidad?




Un paso más

Dibuja un grupo de cosas y forma otros grupos con la misma cantidad.

Identificar colecciones con la misma cantidad de objetos.

4. ¿Cuál te tocó?

1 Jueguen en parejas. Mezclen sus tarjetas y pónganlas con los puntos hacia arriba.  1

2 Toma una tarjeta, y sin voltearla anota el número de puntos.



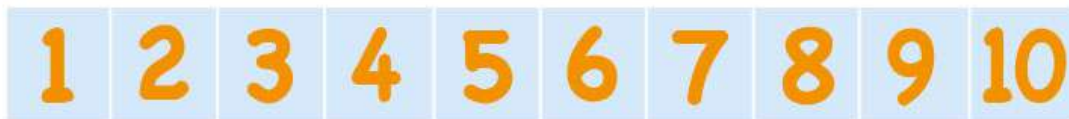
3 Voltea la tarjeta. Si el número es el que escribiste, te quedas con ella; si no, la regresas debajo de las demás.



4 El juego termina cuando las tarjetas se acaban.



Observen la tira de abajo. Digan los números del 1 al 10 y luego del 10 al 1. Ahora, háganlo sin verla.



Un paso más

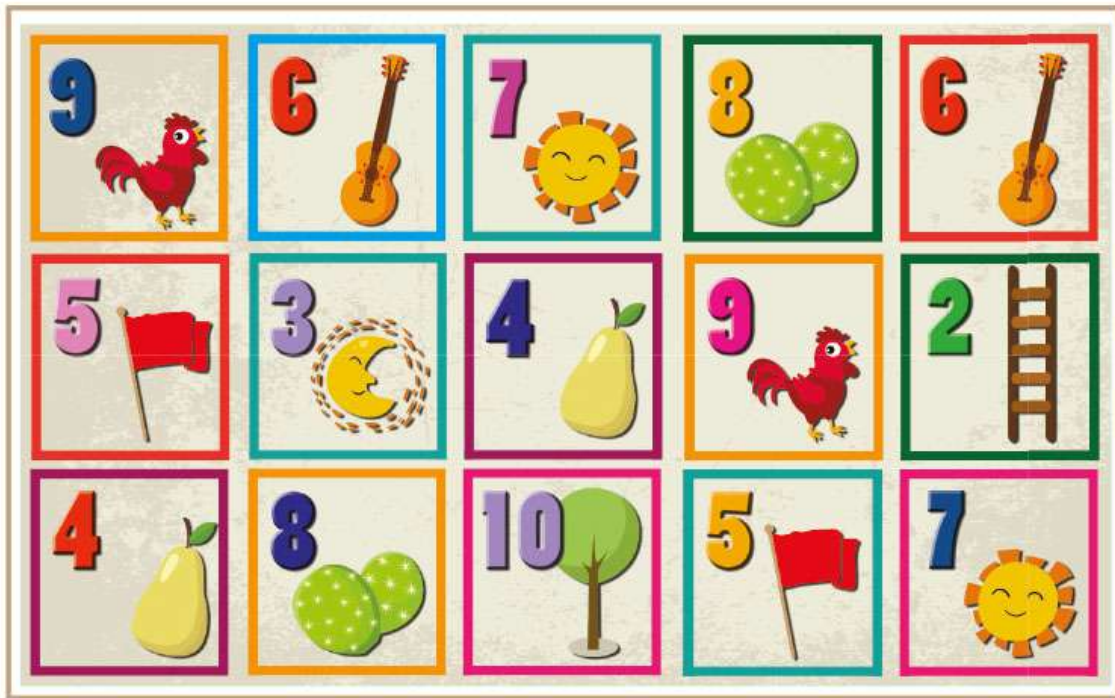
Pongan las tarjetas del lado de los números y jueguen a dibujar los puntos.

Contar, comparar y representar colecciones con el numeral correspondiente.



5. ¡Lotería!

- 1 Juega con un compañero. Por turnos, lancen dos dados y pongan una semilla sobre el número que les salió.



- 2 Jueguen de nuevo, decidan si ponen la semilla en el número siguiente o en el número anterior al que les salió.



¿Cómo saben cuál número es el anterior a otro?
¿Cómo saben cuál es el siguiente?



Tania puso una ficha en el Sol. Dibuja dos maneras en las que pudieron haber caído los dos dados.

6. Juntemos cosas en la caja

1 Jueguen en parejas con una caja de sorpresas.

- Metan 4 cosas en la caja.
- Tiren un dado y metan en la caja tantas cosas como puntos marque el dado.
- Escriban cuántas cosas hay en la caja sin contarlas.
- Cuenten las cosas.
¿Escribieron el número correcto? _____



2 Jueguen varias veces y escriban sus resultados.



¿Cómo supieron cuántas cosas había en la caja?

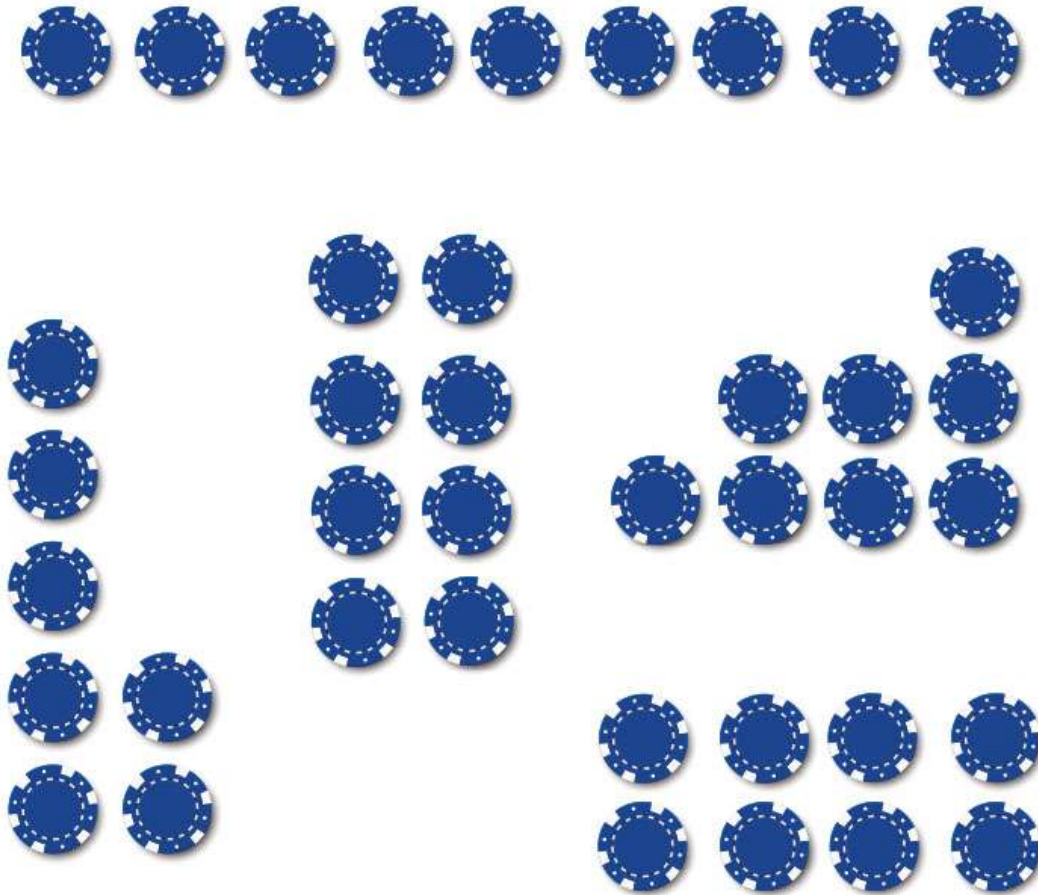


Pongan 6 cosas en su caja y jueguen de nuevo.

Usar el conteo de objetos para resolver sumas.

7. Ocho fichas

Ana usó fichas para formar grupos de 8.



- 1 ¿Todos los grupos tienen 8? _____
- 2 En equipos, formen grupos de 8 fichas de otras maneras.
- 3 En grupo, dibujen en el pizarrón algunas de esas maneras.



¿En qué se parecen los grupos que formaron?
¿En qué son diferentes?



Un paso más

Escojan otro número y formen grupos de muchas maneras.

Organizar colecciones agrupadas de diferente forma para representar el mismo número.

8. La máquina de juntar

Trabajen en equipo. Metan cosas por los tubos y completen la tabla.

Tubo verde	Tubo rojo	Cantidad de cosas en la caja
2	1	
1	2	
3	1	
1	3	
4	1	
1	4	
3	2	
2	3	
4	2	
2	4	



¿Algunos resultados son iguales? ¿Cuáles? ¿Por qué?



Un paso más

¿Cuántas cosas hay que poner en cada tubo para que en la caja queden 7 cosas?

Juntar colecciones concretas para encontrar el total de objetos.

9. Águilas y soles

- 1 Lanza 10 monedas de un peso y de la forma en que caigan ponlas en el tablero de 10. ✂ 2 y 3
- 2 ¿Cuántas águilas salieron?

- 3 ¿Cuántos soles? _____
- 4 ¿Cuántas águilas y soles te salieron en total? _____
- 5 Anota los resultados de tres compañeros:



Número de compañero	Águilas	Soles	Total
1			
2			
3			



¿A todos les salió lo mismo? ¿En qué se parecen los resultados? ¿En qué son diferentes?



En tu grupo, ¿cuáles fueron los distintos resultados?
¿Hay más resultados?

Identificar números que juntos forman el 10.

10. Junta 10

- 1 Juega con un compañero. Mezclen y pongan al centro sus tarjetas del 1 al 10 del lado de los puntos. ✂ 1
- 2 Elijan por turnos las tarjetas necesarias para juntar 10 puntos.
- 3 Gana quien tenga más tarjetas al final.

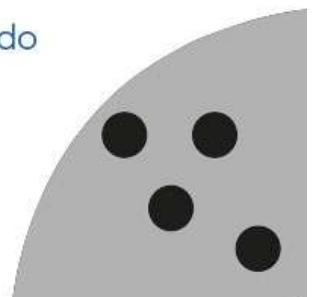


¿Cómo saben si los puntos de las tarjetas hacen un total de 10?



Jueguen de nuevo, pero ahora pongan las cartas del lado de los números.

Completar una decena, dado un número menor que 10.



11. ¡A jugar al patio!

- 1 Formen equipos de 10 integrantes y dibujen con gis, en el patio, un tablero con 10 casillas.
 - El profesor mostrará un número y tu equipo ocupará ese número de lugares en el tablero.



- 2 Contesten.
 - ¿Cuántos niños quedaron fuera? _____
 - ¿Cuántos niños quedaron dentro? _____
- 3 Repitan varias veces la actividad.

- 4 Jueguen nuevamente. Ocupen un lugar más que el número de la tarjeta.



- 5 Ahora ocupen un lugar menos que el número en la tarjeta.



- 6 Escriban cinco parejas de números que juntos formen el 10.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



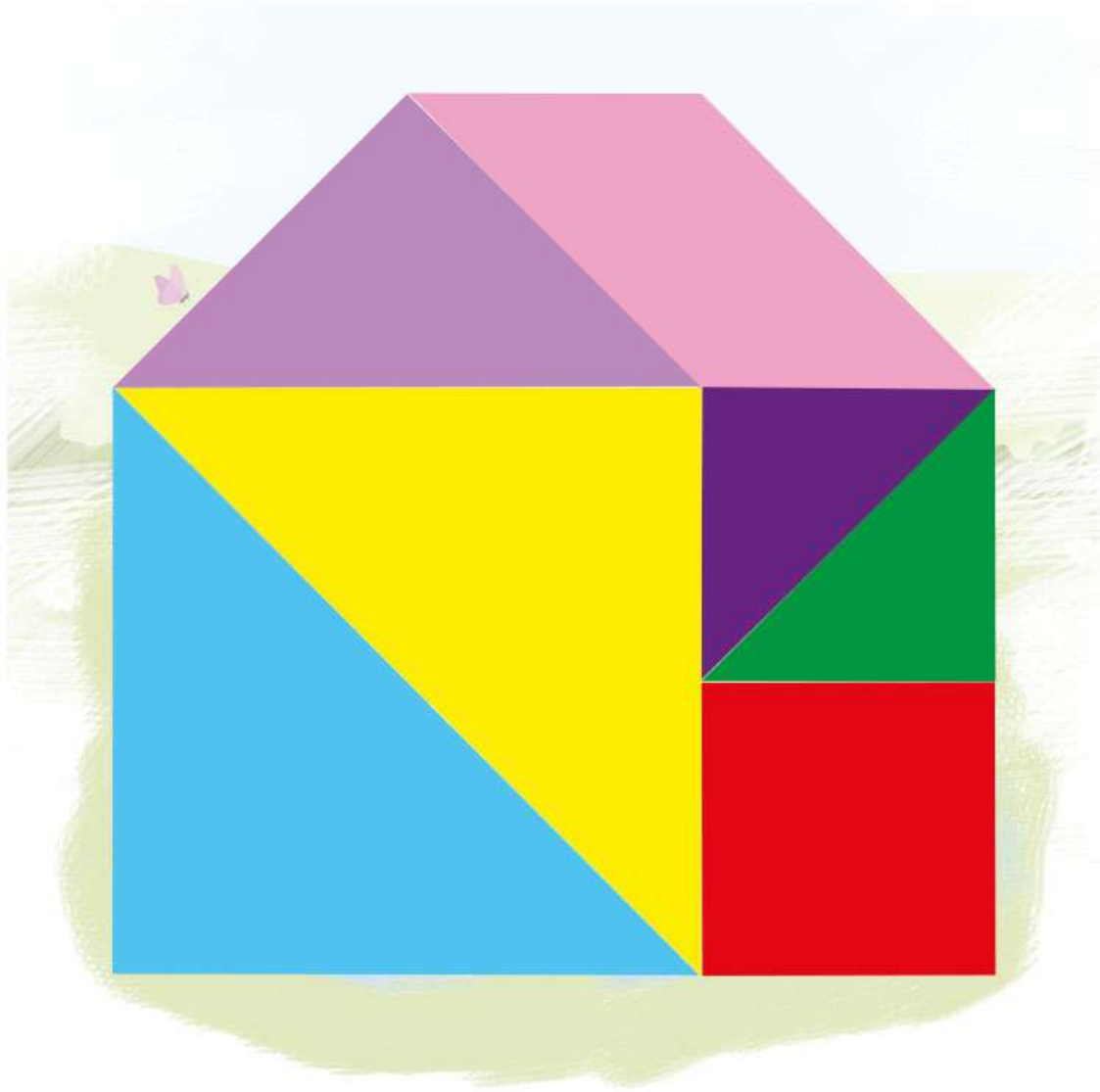
¿Qué saben sobre el número 10?



Jueguen de nuevo, esta vez ocupen dos lugares más que el número que se muestre en la tarjeta.

1. La casa

1 Pon las piezas de tu tangram sobre la casa. ✂ 4



Reconocer la forma, el tamaño y la posición de las figuras geométricas en una configuración.

- 2 Quita las piezas y arma una casa igual en tu mesa.
- 3 En parejas, hagan lo siguiente:

- Inventa y arma una figura con tu tangram.



- Dile a un compañero que arme una igual.



¿En qué se fijaron para armar las figuras?



Arma una figura con el tangram igual a la que tu maestro armó sobre su escritorio.

2. Pueblo mágico

Con tu tangram construye las casas que se muestran.  4



¿Cuál les costó más trabajo armar? ¿Por qué?



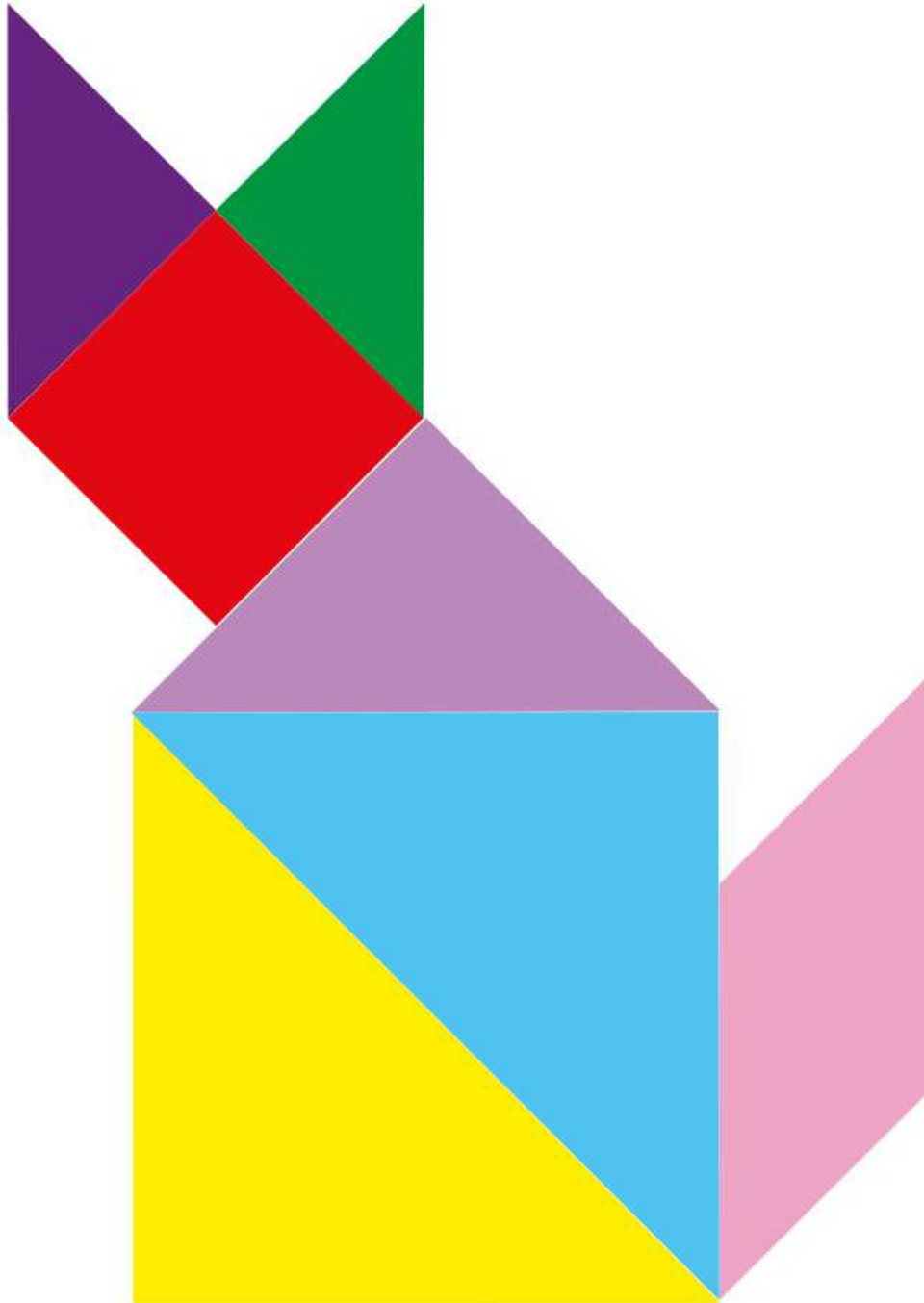
Un paso más

Inventa y arma al menos una casa diferente.

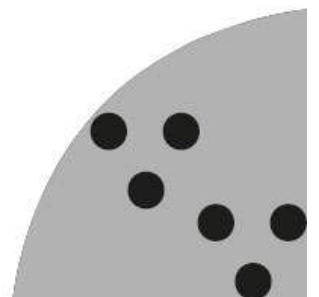
Identificar la forma y la posición de las figuras geométricas en una configuración.

3. Miau, miau

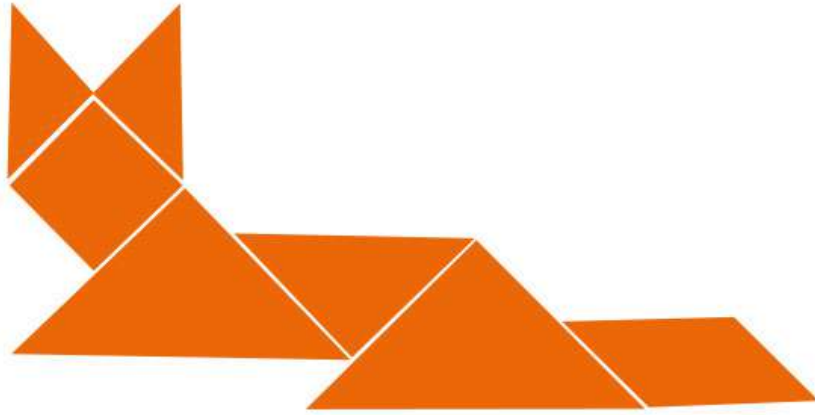
1 Pon las piezas del tangram sobre el gato.  4



Reconocer la forma, el tamaño y la posición de las figuras geométricas en una configuración.



2 Arma estos gatos.



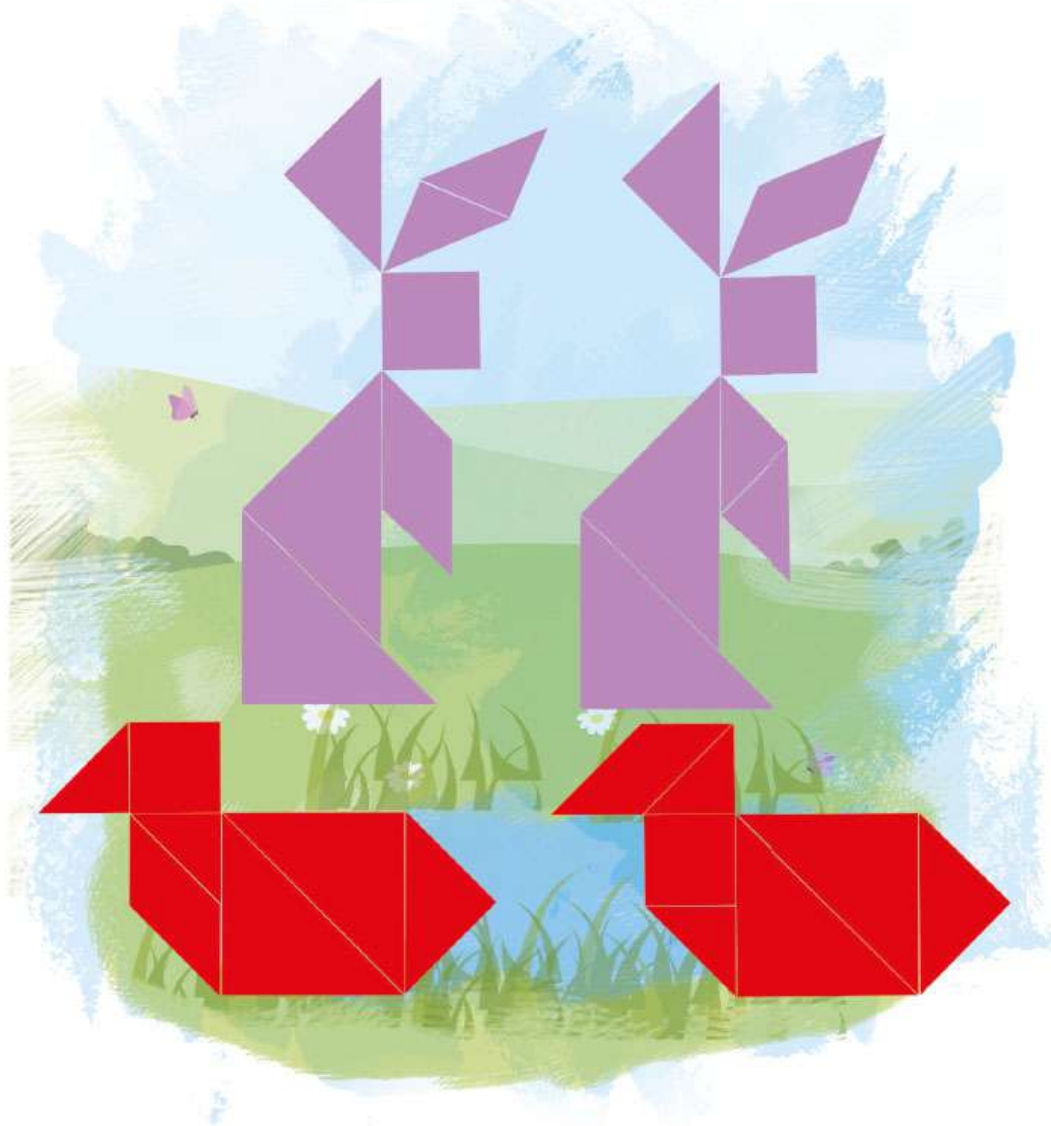
¿En qué se fijaron para armar los gatos?



Inventa y arma con el tangram un gato diferente.

4. Las diferencias

- 1 Compara cada pareja de figuras.
- 2 Pon en la figura de la derecha un **x** a las piezas que se colocaron en lugares diferentes.



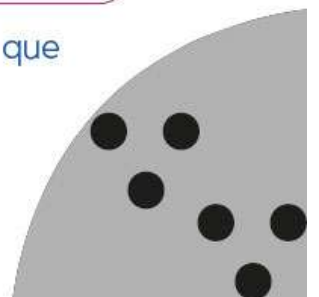
¿Cuáles fueron las piezas que se acomodaron de diferente manera?



Un paso más

Arma la cara del gato usando 3 piezas diferentes a las que empleaste en la página 27.

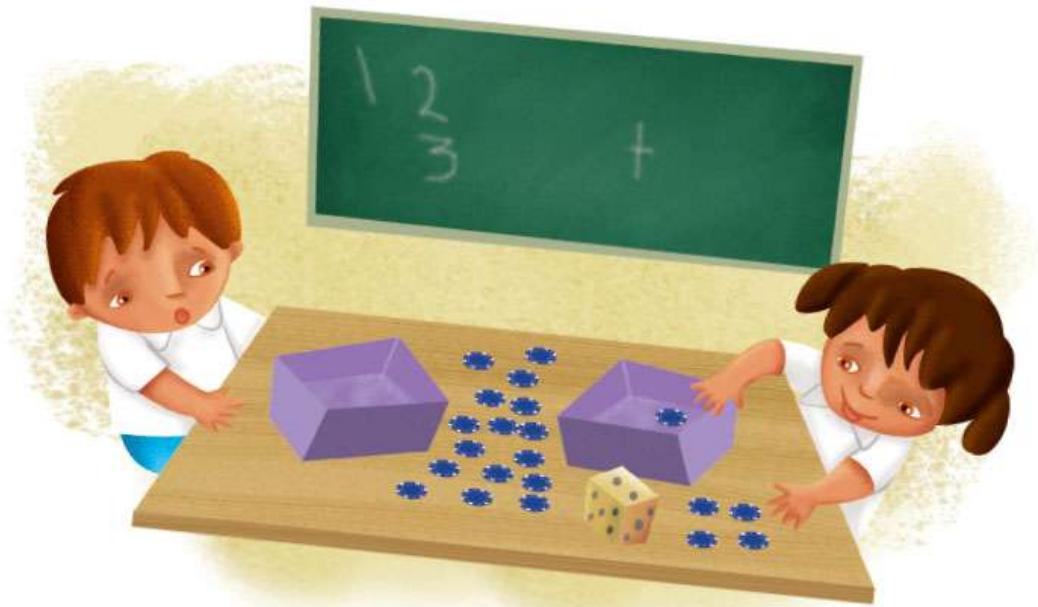
Comparar e identificar que una misma figura puede armarse de diferentes maneras.



1. ¿Quién tiene más?

Jueguen en parejas.

- 1 Por turnos, cada uno tire un dado y meta en su caja de sorpresas ese número de fichas.



- 2 Después de 3 tiradas, gana quien tenga más fichas en su caja.
- 3 Jueguen varias veces.



¿Cómo saben quién ganó?



Repitan el juego con 4 tiradas.

Comparar colecciones de objetos con procedimientos propios.

2. ¡Juguemos con dados!

Jueguen en parejas.

- 1 Por turnos, cada uno lance tres dados y anote los puntos que salgan.



- 2 Gana quien haya tenido más puntos.
- 3 Jueguen varias veces.

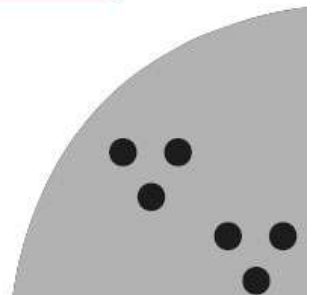


¿Cómo anotaron sus puntos y qué hicieron para saber quién ganó?



Repitan el juego con 4 dados.

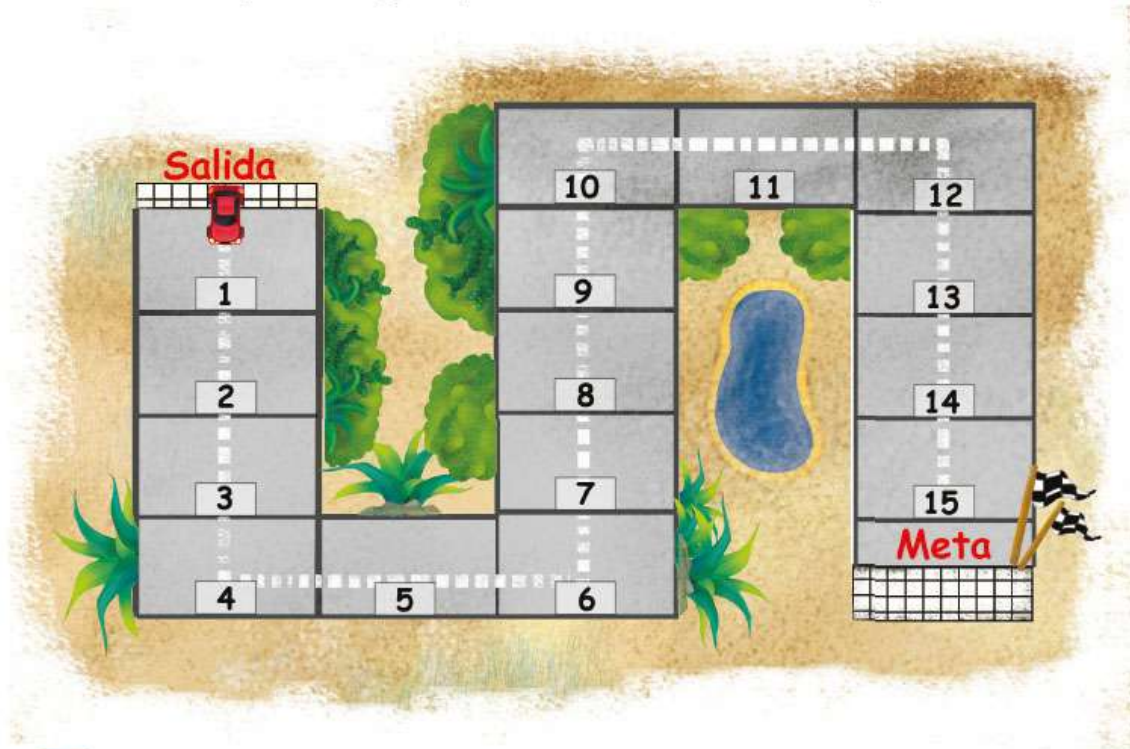
Comparar colecciones dibujadas con procedimientos propios.



3. La carrera de autos

Jueguen en parejas.

- 1 Pongan sus autos en la salida.
- 2 Por turnos, lancen el dado y antes de avanzar digan el número al que llegarán. Después avancen.
- 3 Si se equivocan, pierden su turno.
- 4 Gana quien llegue primero a la meta o la pase.



- 5 Jueguen varias veces.



Viendo la pista digan los números del 1 al 15 y luego del 15 al 1. Después, hagan lo mismo sin verla.



Di un número de la pista y, sin verla, tu compañero dirá en orden los números que siguen. Háganlo varias veces con números diferentes.

Comunicar oralmente la serie numérica, de forma ascendente y descendente.

4. Las fiestas patrias



Anota cuántos hay.



11

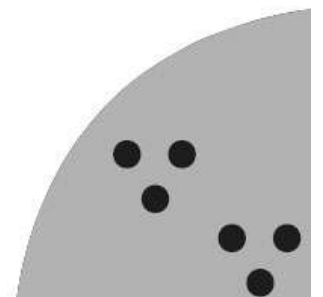


¿Cómo supieron cuántos hay?



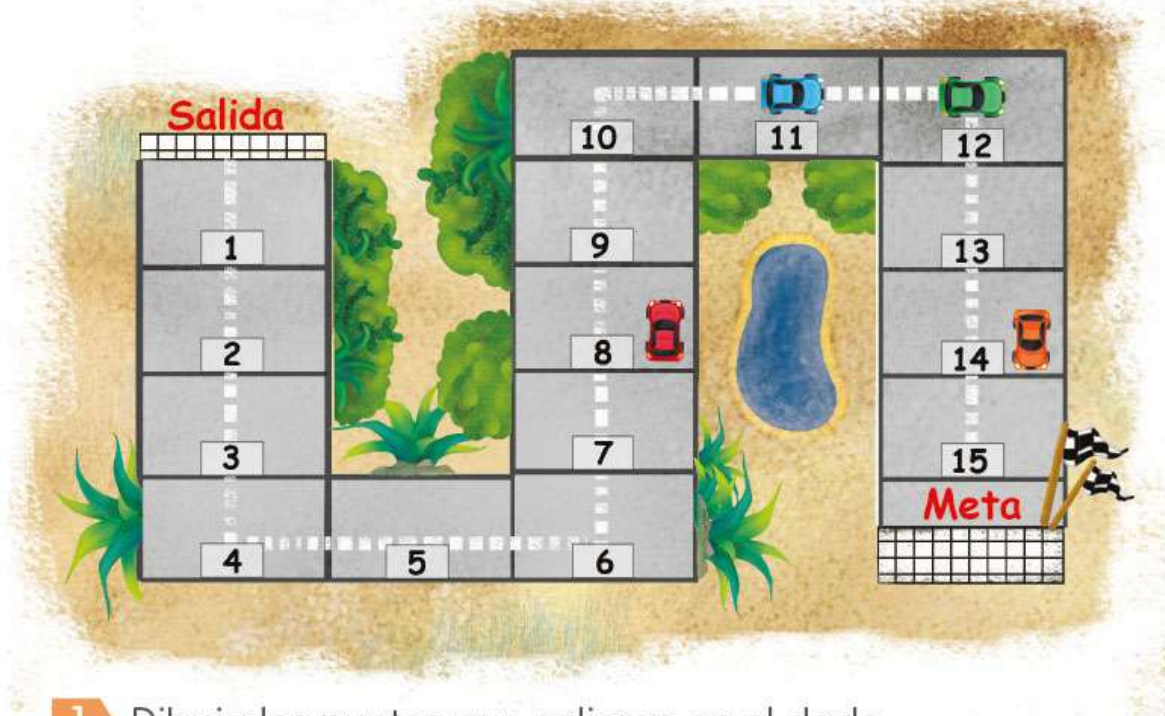
La señora vendió 5 sombreros, ¿cuántos quedaron?

Determinar el número de elementos de una colección dibujada.

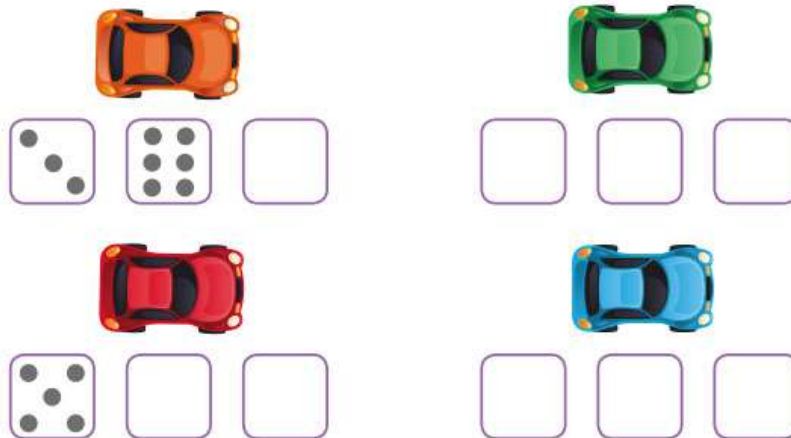


5. ¿Qué salió en el dado?

Después de lanzar un dado tres veces, mira cómo quedaron estos 4 autos.



1 Dibuja los puntos que salieron en el dado.



¿Tus resultados y los de tus compañeros son iguales? ¿Por qué?



Un paso más

A Lilia le salió 3 veces lo mismo en el dado y llegó al 15.
Dibuja lo que le salió.

Formar colecciones, dado el número de elementos que las componen.

6. Lindos juguetes



Tacha las monedas que necesitas para pagar.

	10 PESOS	10 PESOS	1 PESO	1 PESO	1 PESO	1 PESO	1 PESO	1 PESO	1 PESO
	10 PESOS	10 PESOS	1 PESO	1 PESO	1 PESO	1 PESO	1 PESO	1 PESO	1 PESO
	10 PESOS	10 PESOS	1 PESO	1 PESO	1 PESO	1 PESO	1 PESO	1 PESO	1 PESO
	10 PESOS	10 PESOS	1 PESO	1 PESO	1 PESO	1 PESO	1 PESO	1 PESO	1 PESO
	10 PESOS	10 PESOS	1 PESO	1 PESO	1 PESO	1 PESO	1 PESO	1 PESO	1 PESO



¿Cómo supieron cuántas monedas de 10 pesos y de 1 peso tachar?



Dibuja las monedas que necesitas para comprar una jarra y un avioncito.

Descomponer los números del 11 al 15, utilizando objetos que representan grupos de 10 y elementos sueltos.



7. El dormilón 1

Jueguen en parejas.

- 1 Mete en tu caja de sorpresas de 10 a 15 fichas.
- 2 Tú te duermes, mientras tu compañero toma y esconde algunas fichas.



- 3 Luego despiertas y cuentas las fichas que quedaron en la caja.
- 4 Di cuántas fichas tomó tu compañero.
- 5 Jueguen varias veces cambiando de dormilón.



¿Cómo saben cuántas fichas tomó su compañero?



Jueguen usando de 16 a 20 fichas.

Determinar el número de elementos que se quitaron de una colección.

8. Estampitas

Carlos y sus amigos coleccionan estas estampitas.



Anota cuántas le faltan a cada uno para tenerlas todas.

Yo tengo 6.



Me faltan:

Yo tengo 9.



Me faltan:

Yo tengo 4.



Me faltan:

Yo tengo 12.



Me faltan:

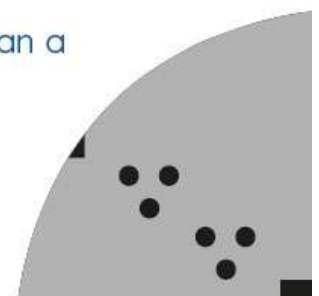


¿Cómo supieron cuántas estampitas les faltan?



Si tuvieran que juntar 20 estampitas, ¿cuántas le faltarían a cada uno?

Determinar el número que falta para completar otro con apoyo en una colección dibujada.



9. Entre 11 y 15

1 Trabajen en parejas. Mezclen sus tarjetas y pónganlas al centro, una sobre otra, de tal forma que se vean los números. ✂ 1

- Di un número entre 11 y 15.
- Tu compañero toma una tarjeta y dice cuánto le falta a ese número para llegar al número que dijiste.



2 Jueguen varias veces, ahora tu compañero dice el número y tú tomas una tarjeta.



¿Cómo saben cuánto le falta a un número para llegar a otro?



Jueguen de nuevo, mencionen un número entre 15 y 20.

Calcular cuánto le falta a un número para llegar a otro.

10. Cuentos con números

Anota los números que faltan.



Había _____
flores, pusieron
_____,
ahora hay
_____.



Había _____
pájaros, escaparon
_____,
quedaron
_____.



El yoyo cuesta
_____ pesos.
Araceli tiene
_____, le faltan
_____.



Había _____
fichas, Paola sacó
_____,
ahora hay
_____.

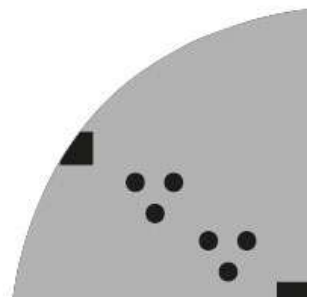


¿Cómo completaron los cuentos con números?



Inventa un cuento con números.

Resolver problemas de suma o resta con procedimientos propios.







1. ¿Cuál fruta prefieren?

1 Marca la fruta que más te gusta. Sólo puedes elegir una.



Identificar las preferencias de un grupo de personas, a través de una encuesta.

- 2 Pregunta a diez compañeros cuál fruta eligieron.
- 3 Inventa una marca para registrar las respuestas.
- 4 Cuenta las marcas y escribe el número que corresponde.

Frutas	Marcas	Número
		
		
		
		

- ¿Cuál es la fruta preferida por la mayoría?

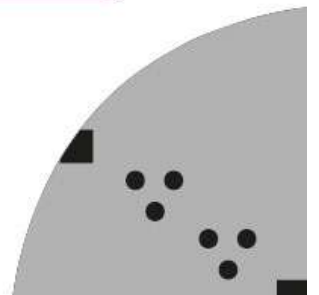
- ¿Y cuál es la que menos les gusta?



¿Cómo supieron qué fruta era la preferida por la mayoría?



¿Cuántas marcas más hay entre la fruta preferida por la mayoría y la que menos les gusta?



2. ¿Cuántos animales hay?

1 Observa la imagen.



Utilizar tablas para registrar y comunicar datos provenientes del conteo.

- 2 En la tabla registra a cada animal con una raya.
- 3 Al final, escribe el número de rayas que pusiste frente a cada animal.

Animales	Marcas	Número
		
		
		
		
		4
		
		
		

- ¿Cuáles son los animales que tienen 5 registros?



¿Cómo saben de cuál animal hay más y de cuál hay menos ejemplares?







¿Cuántas tortugas hay más que cebras?

¿Cuántos avestruces hay más que jirafas?

3. ¿Y qué color les gusta?



- 1 ¿Cuál de estos colores te gusta más?
- 2 Completa la tabla con las preferencias de todos y elijan una marca para registrar las respuestas.
- 3 Cuenta las marcas para cada color y escríbelo con número en la tabla.
- 4 Suma los números y escribe el total.

Colores	Marcas	Número
Amarillo 		
Azul 		
Rojo 		
Verde 		
Total		



¿Cómo saben cuál es el color que más les gusta?, ¿y el que menos les gusta?



En tu cuaderno, escribe en orden los colores que tuvieron de más a menos votos.

Organizar los datos en una tabla, registrar y analizar los resultados obtenidos.

4. Suma de puntos

- 1 En parejas y por turnos, lancen 10 veces dos dados.
- 2 Marquen los resultados de la suma de puntos en la tabla.



Suma de los dados	Marcas	Total
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

- ¿Qué suma salió más veces? _____
- ¿Qué suma salió menos veces? _____



¿Para qué sirvió registrar los resultados?



Un paso más

Explica por qué no aparece el número 1 en la columna de suma de los dados.

Utilizar una tabla para registrar los resultados de un juego.

1. Por la mañana

1 Numera del 1 al 6 para ordenar las imágenes desde lo que pasó primero hasta lo que pasó al final.



2 Revisa si todos tus compañeros las ordenaron igual.



¿Qué cosas hace el niño después de lavarse las manos?
¿Qué cosas hace antes de salir de su casa?

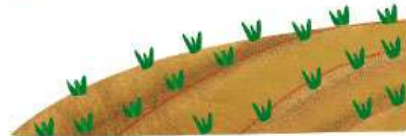


Dibuja en tu cuaderno 3 actividades que realices desde que regresas de la escuela a tu casa y hasta que te acuestas.

Establecer relaciones temporales empleando los términos antes y después.

2. La milpa

1 Numera del 1 al 6 para ordenar las imágenes desde lo que pasó primero hasta lo que pasó al final.



2 Revisa si todo el grupo ordenó igual las imágenes.



¿Qué ocurre después de que se prepara la tierra y antes de que se coseche el maíz?



¿Cuánto tiempo tarda en crecer la milpa desde que se siembra la semilla hasta que se cosecha el maíz?

Establecer relaciones temporales empleando los términos antes y después.

3. El diario del grupo

- 1 Pidan a su maestro la tira del diario del grupo.
- 2 Cuando te toque el diario, registra en la hoja lo que más te gustó de ese día. Puedes hacer dibujos o escribir.



¿A quién le tocó el diario hoy? ¿Y mañana a quién le tocará?
¿Y el siguiente martes?

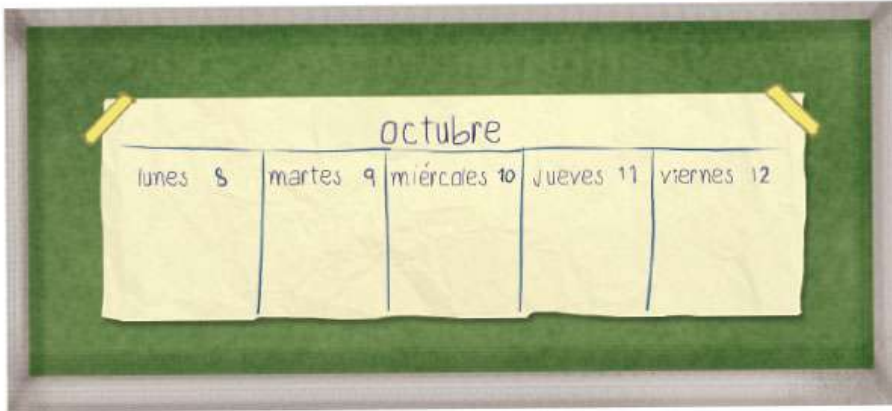


¿Cuántos días faltan para que te toque escribir y dibujar en el diario?

Usar los términos ayer, hoy y mañana y los nombres de los días de la semana.

4. El semanario

- 1 Trabajen en equipos y recorten tiras de papel con las actividades que van a hacer en la escuela toda la semana.
- 2 Un equipo pega las actividades del día en el semanario.



- 3 Al inicio de cada día, por turnos, los otros equipos realizan la misma actividad hasta terminar el semanario.



¿Mañana repetirán algunas actividades de hoy? ¿Cuáles?

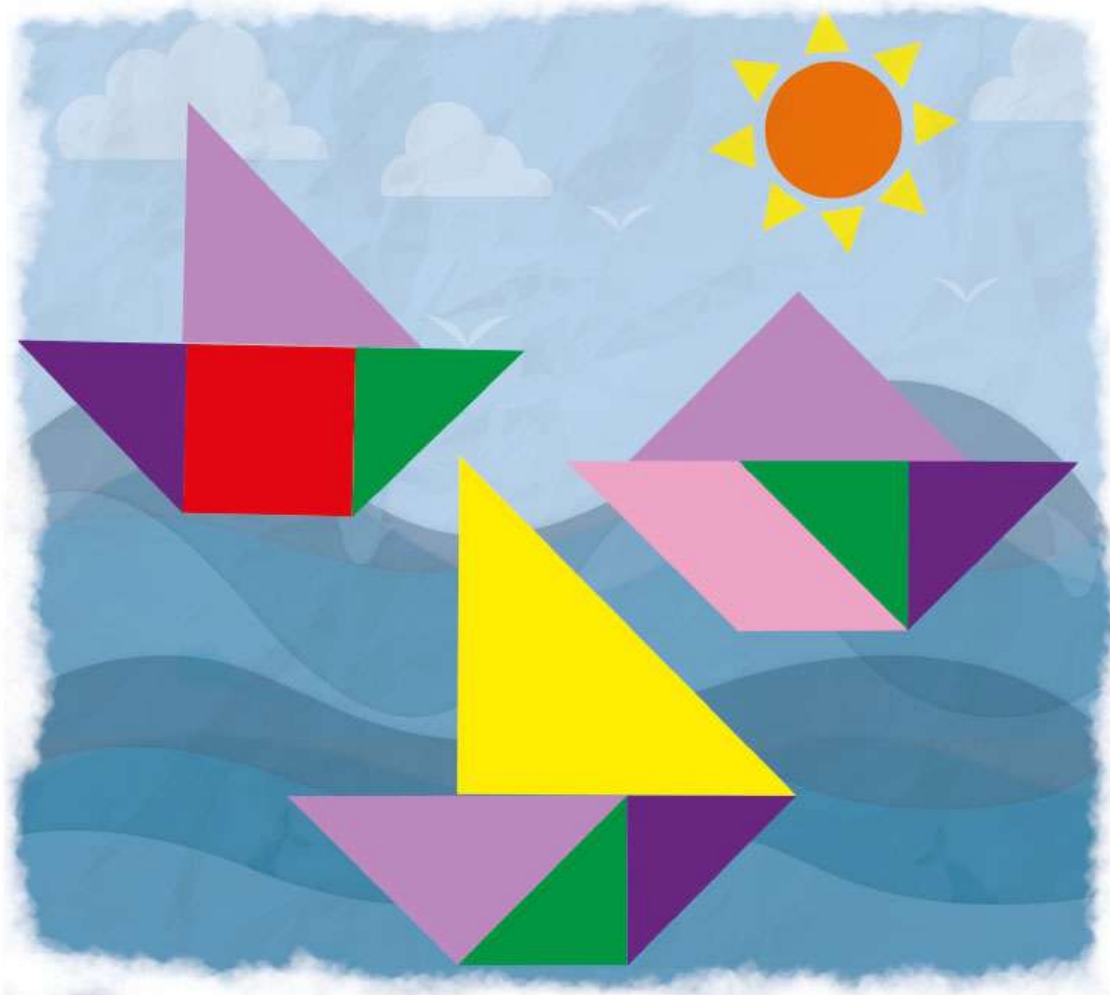


¿Qué nombres de los días de la semana te sabes?

Comprender la duración de una semana.

1. Barcos en el mar

Arma estos barcos con tu tangram.  4



¿Usaron todas las piezas de su tangram para cada barco?,
¿cómo se llama cada una de esas piezas?



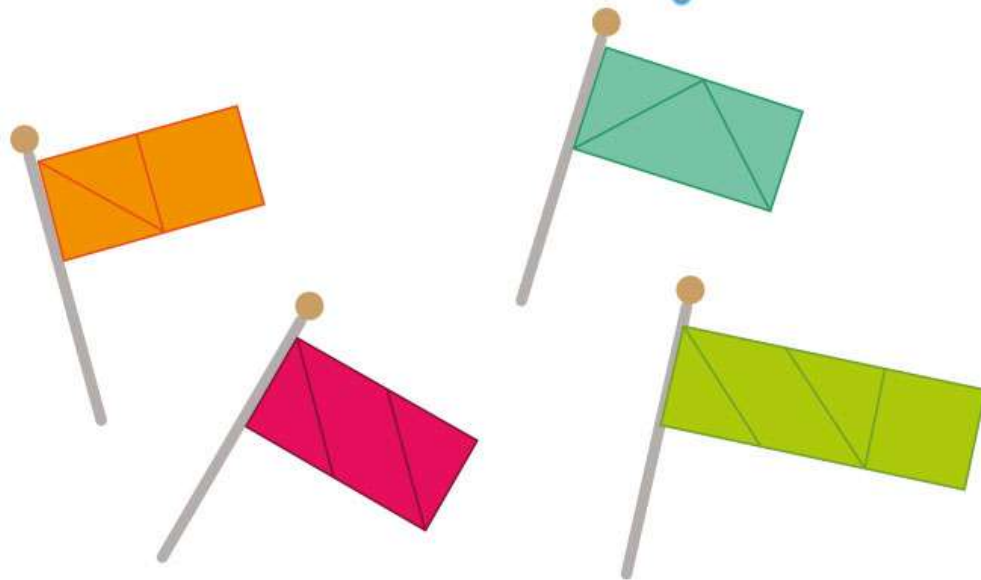
Un paso más

Inventa un barco diferente. Compara con un compañero
las piezas que cada uno usó.

Identificar que una figura puede formarse con otras figuras geométricas.

2. Banderas

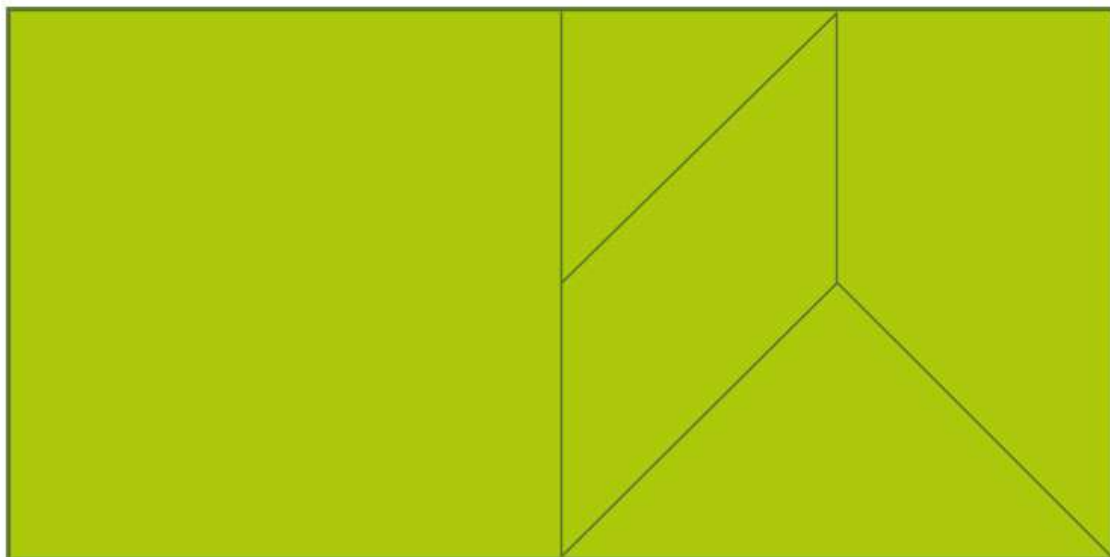
Arma estas banderas con tu tangram. ✂ 4



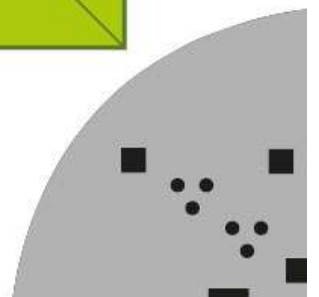
Las banderas tienen forma de rectángulo, ¿qué piezas usaron para formar cada rectángulo?



Utiliza tu tangram para construir un rectángulo como éste.



Identificar que un rectángulo puede armarse con diferentes figuras geométricas.



3. ¡A jugar con tu tangram!

Jueguen en parejas.

- 1 Cada uno elige 2 piezas del tangram y, sin que su compañero lo vea, arma una figura. ✂ 4
- 2 En una hoja blanca tracen el contorno de su figura.



- 3 Intercambien su hoja. Cada uno arma la figura de su compañero.



¿Cómo se llaman las piezas que usaron para armar su figura?,
¿y las que usó su compañero?

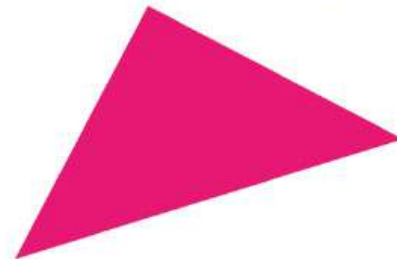
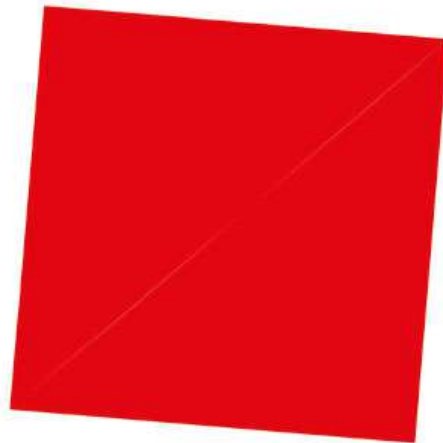
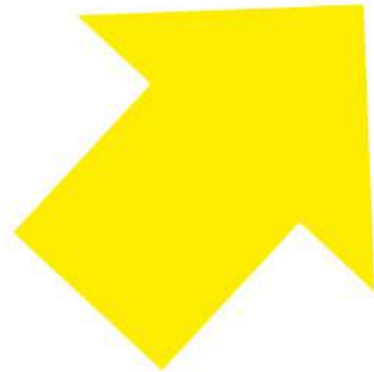
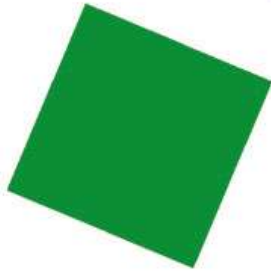


Hagan lo anterior, ahora usando 3 piezas del tangram.

Identificar las figuras geométricas que componen una configuración.

4. Con 2 piezas

Con 2 piezas de tu tangram arma cada una de estas figuras. ✂ 4



Las figuras roja y verde se llaman cuadrados. ¿Qué piezas usaron para hacer cada una?




Un paso más

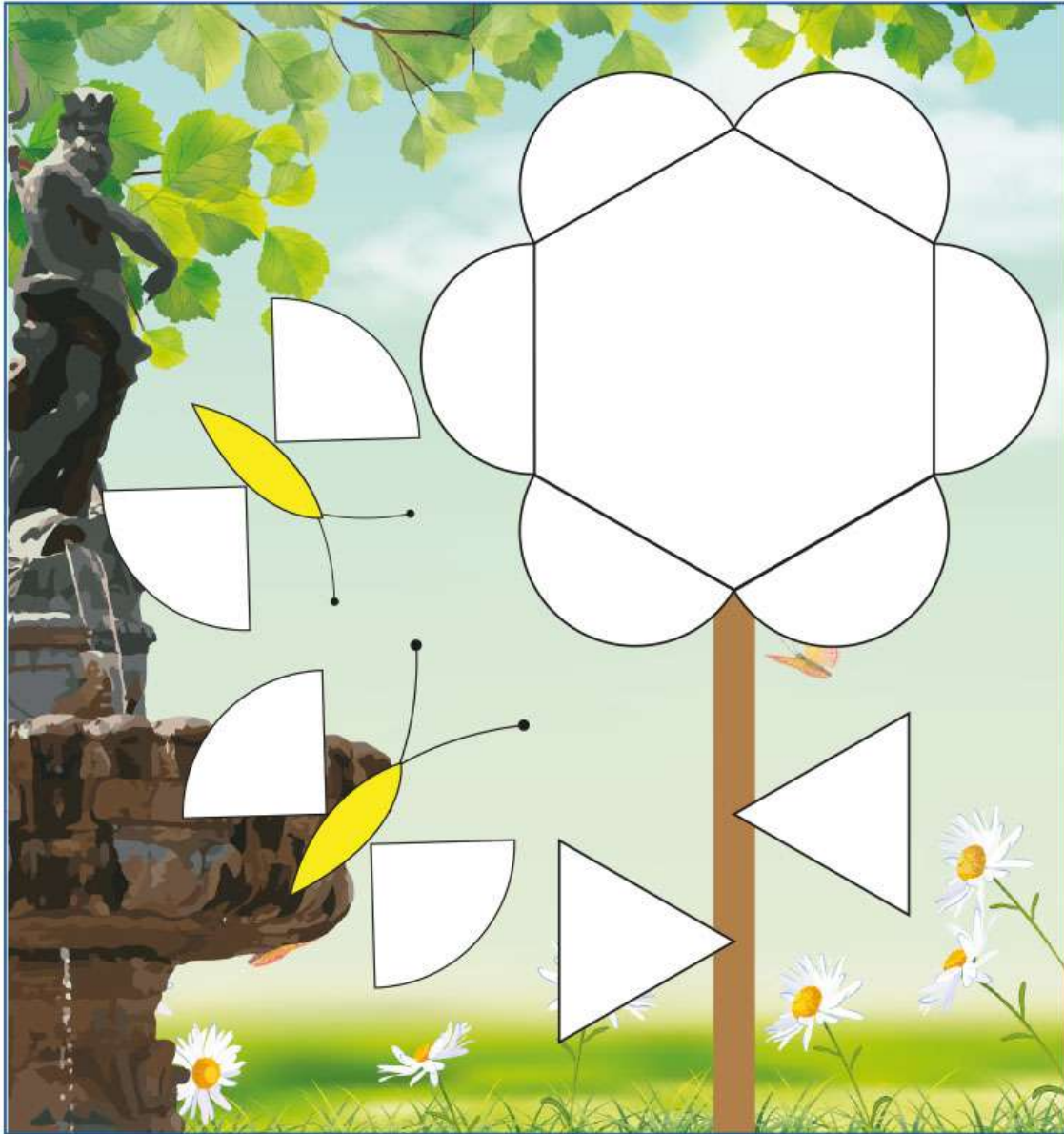
Construye un cuadrado usando las piezas lila, morada y verde de tu tangram.

Construir una configuración formada por dos figuras geométricas ocultas.



5. La flor

Pega tus figuras en el dibujo.  5



Las figuras verdes se llaman triángulos, ¿en qué se parecen los triángulos del tangram y los que recortaron?



Un paso más

Con 3 triángulos de tu tangram arma un triángulo.

Componer y descomponer una figura geométrica.

6. ¿Dónde cortar?

- 1 Marca con una línea dónde cortar para tener lo que se pide.  6

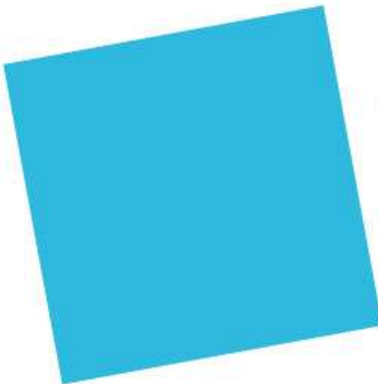
Dos cuadrados



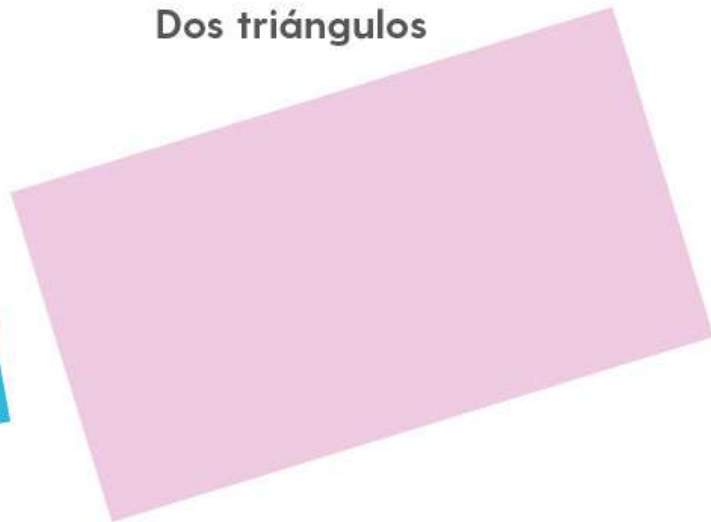
Dos rectángulos



Dos triángulos



Dos triángulos



- 2 Comprueba tu respuesta con tus figuras.



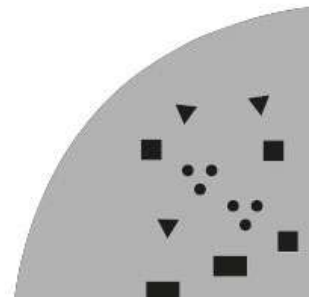
Peguen las figuras en su cuaderno y anoten sus nombres.



Un paso más

¿De un cuadrado puedes obtener tres triángulos?
¿Dónde cortarías?

Descomponer una figura en otras.



1. ¿Cuál es tu estatura?

- 1 Formen equipos. Fíjense cómo marca su maestro la estatura de uno de sus compañeros y después hagan lo mismo entre ustedes.
- 2 Corten una tira de papel tan larga como su estatura.



- 3 Escribe los nombres de los niños del equipo, del más alto al más bajo.



¿Cómo supieron quién es el más alto?



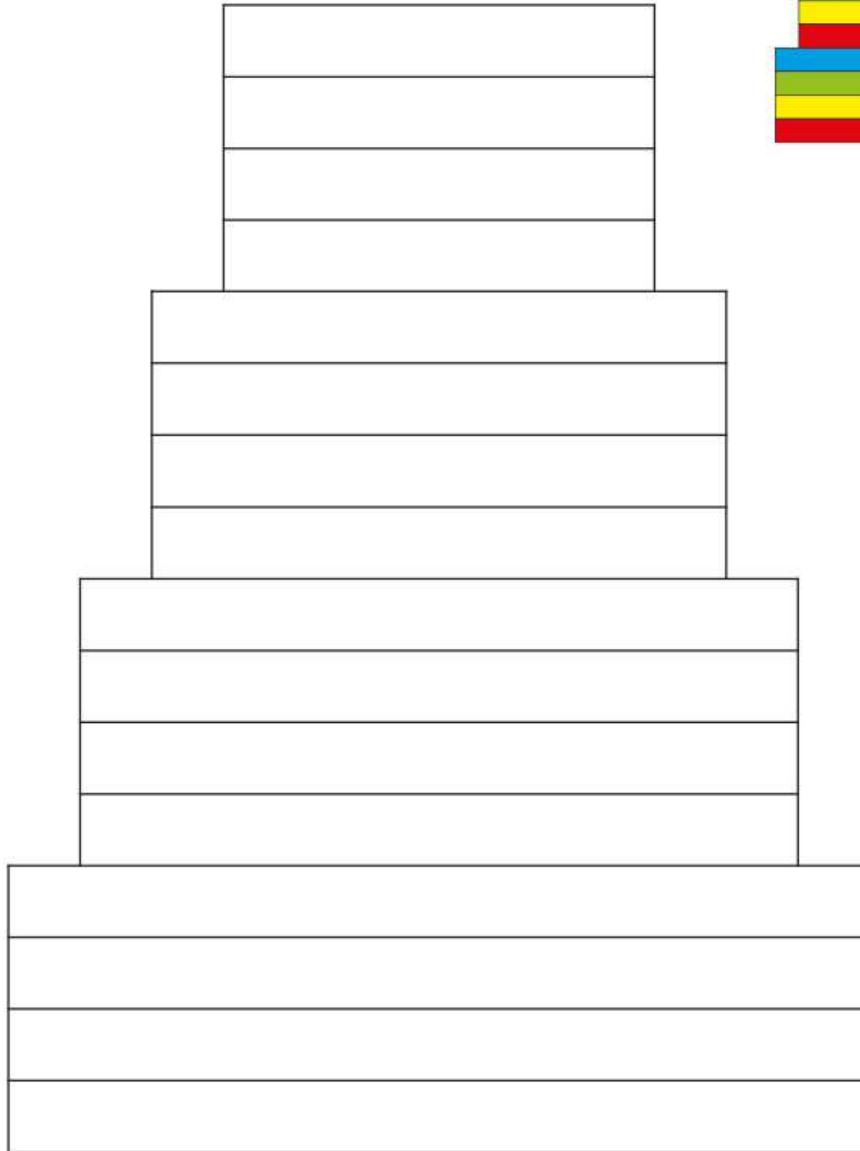
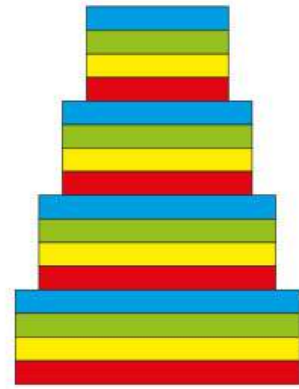
Un paso más

Junta tu equipo con otro. Anota en qué lugar irías tú.

Identificar que comparar estaturas es una forma de medir longitudes.

2. Arriba en la pirámide

Construye la pirámide con tus tiras de papel y pégalas para que quede como la que aparece a color.  7

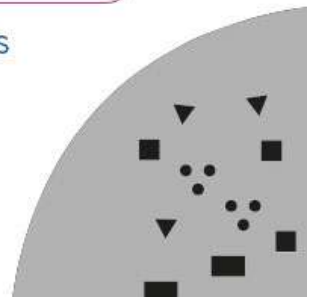


¿Qué tamaño de tira usaron en la parte de arriba de la pirámide?




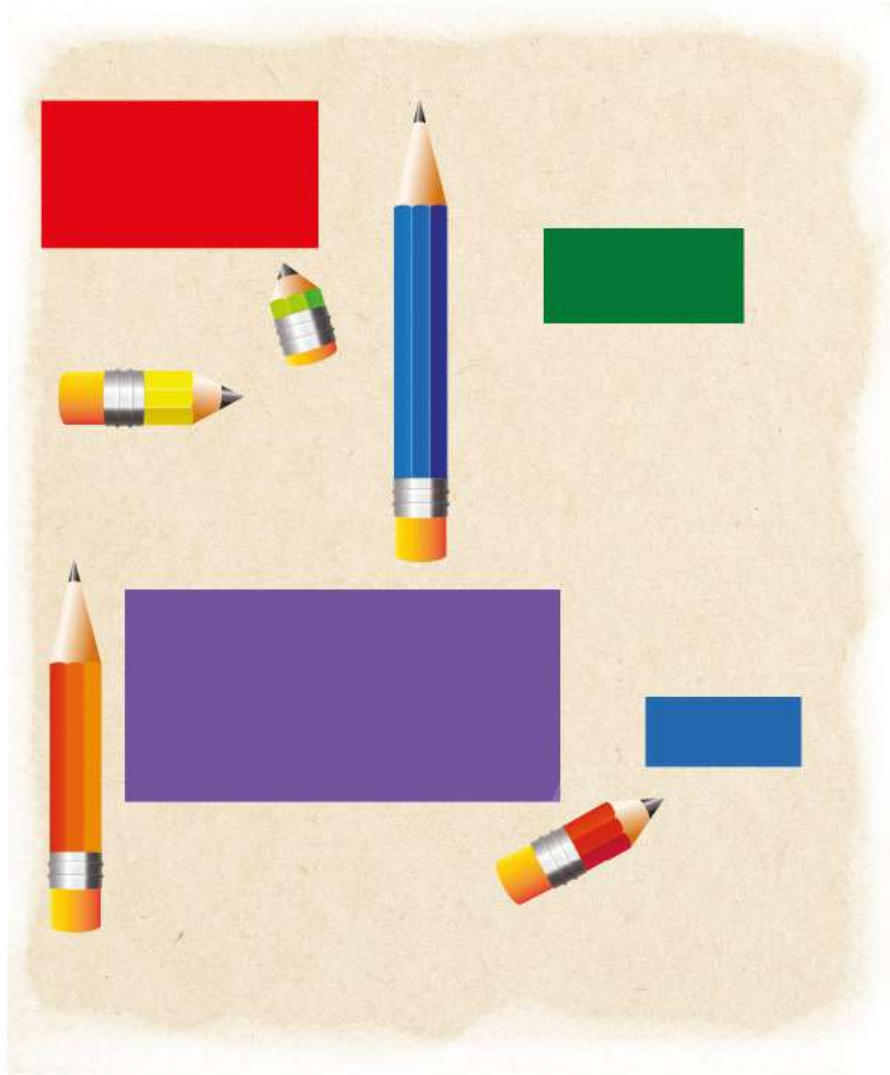
Con la tira que sobró dibuja una figura que tenga todos sus lados del mismo tamaño.

Elegir, entre distintas tiras, la que es igual de larga que otra dada.



3. ¿Cuáles caben en la caja?

- 1 Marca con un ✕ los lápices que consideras que caben en la caja verde.
- 2 Usa los lápices del recortable para estar seguro.  8



¿Qué hicieron para saber cuáles lápices caben en la caja verde?

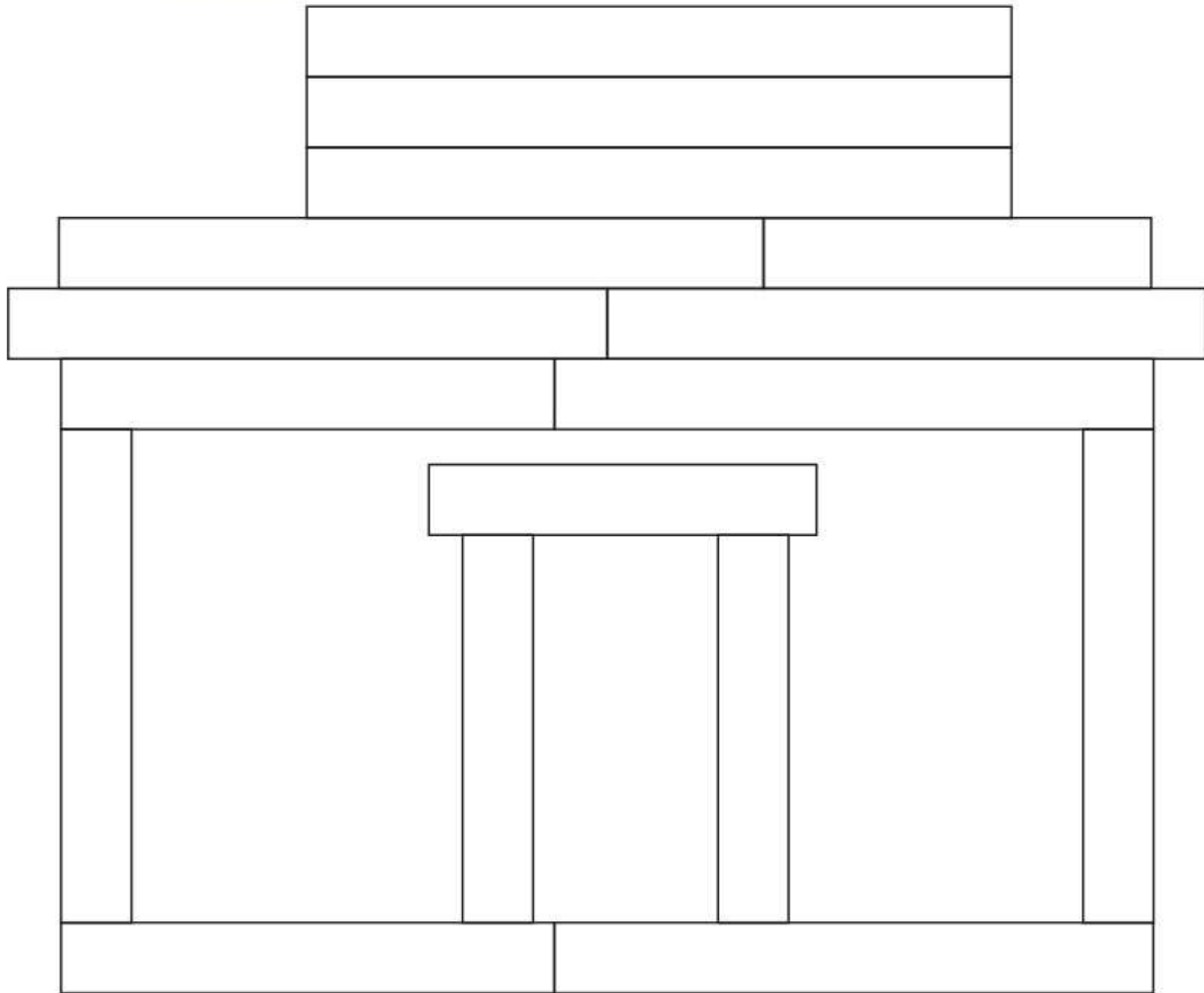
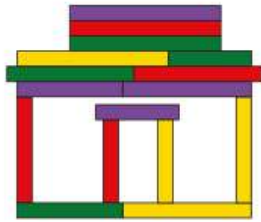


¿Qué lápices caben en la caja roja? ¿Y en la azul?, ¿y en la morada?

Establecer relaciones de longitud entre diferentes objetos.

4. Largas y cortas

Pega tus tiras sobre la casa. 



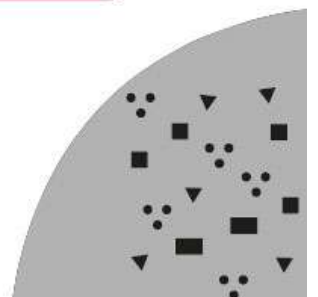
¿Qué tamaño de tiras usaron para las paredes?
¿Qué tamaño de tiras usaron para el techo?



Un paso más

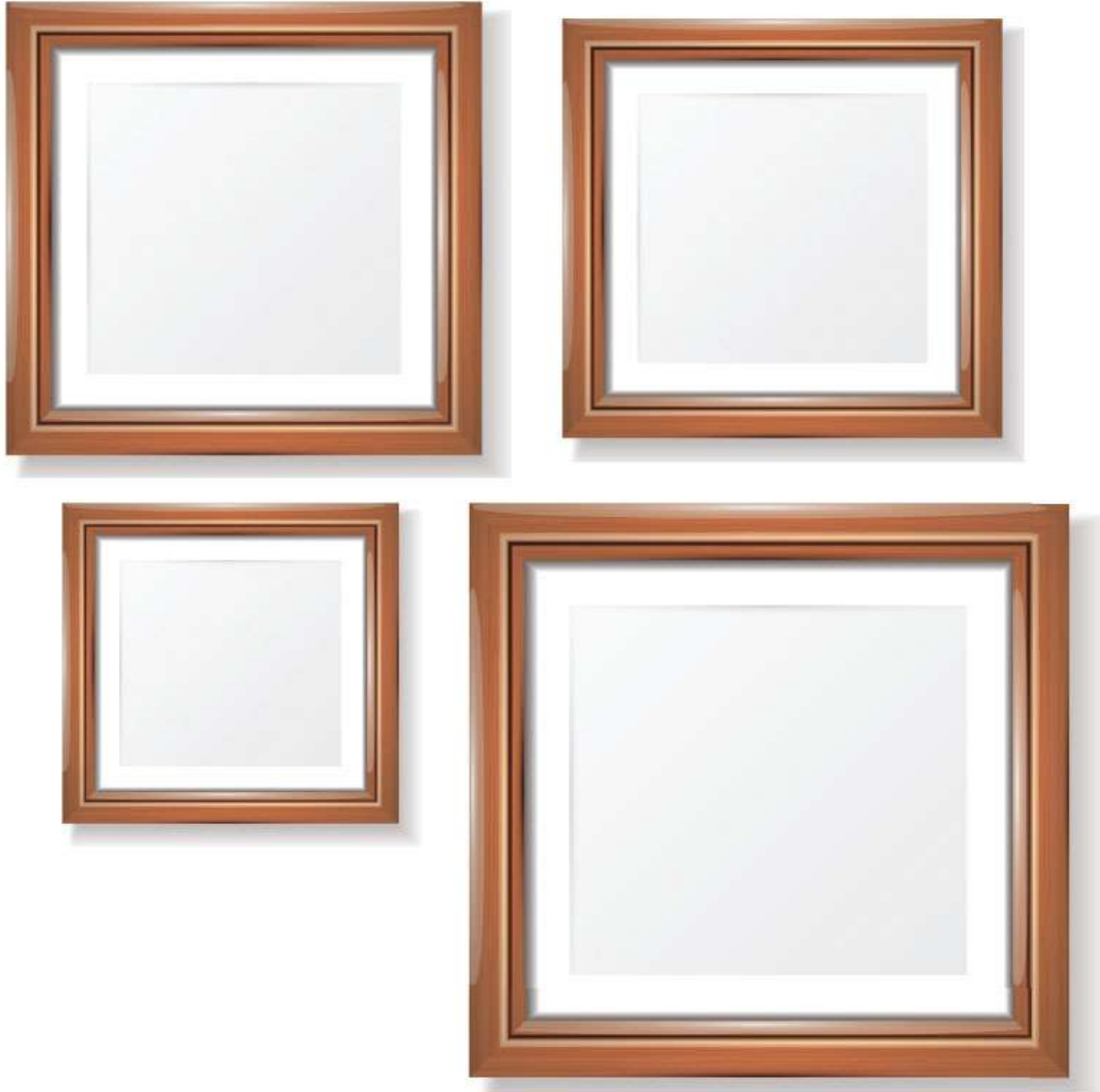
¿Cuántas tiras de las más pequeñas usaste?

Establecer procedimientos para comparar y determinar la igualdad de longitudes.



5. Marcos para fotos

Coloca cada foto en su marco. ✂ 10



¿Qué hicieron para saber en cuál marco debe ir cada fotografía?



¿Cuál es el marco más largo?

Comparar el largo y ancho de figuras para establecer relaciones entre ellas.

1. Más sorpresas

Dibuja tantos palitos como cosas hay en tu caja de sorpresas.



- ¿Cuántas cosas hay en tu caja? _____
- Agrega una cosa más a tu caja.
¿Cuántas cosas hay ahora? _____
- Saca dos cosas de tu caja. ¿Cuántas cosas hay ahora? _____



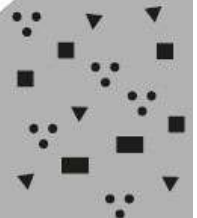
¿Cómo supieron la cantidad de cosas que hay en su caja?



Un paso más

Agrega 10 cosas más a tu caja. ¿Cuántas cosas hay ahora?

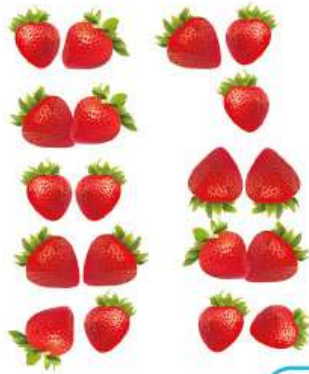
Utilizar estrategias propias de conteo para cuantificar colecciones de hasta 30 objetos.



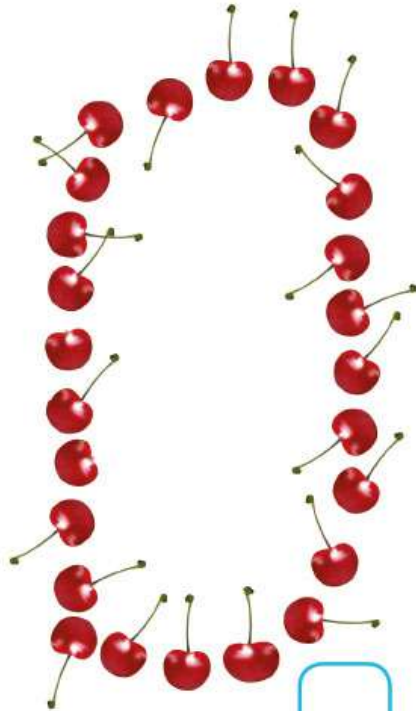
2. ¿Cuántos son?

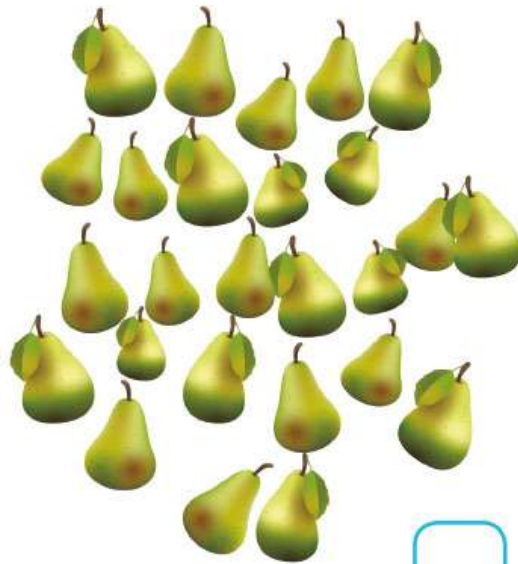
Escribe en los recuadros cuántas frutas hay de cada tipo.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30











¿Cuáles fueron más fáciles de contar? ¿Por qué?



Un paso más

Si agregas una en cada grupo, ¿cuántas habrá?

Desarrollar estrategias de conteo en diferentes arreglos.

3. Los que faltan

Escribe los números que faltan en cada tira.

1					6	7			
---	--	--	--	--	---	---	--	--	--

10										21
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

17	16	15							8	
----	----	----	--	--	--	--	--	--	---	--

										30
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

24	23	22						16	
----	----	----	--	--	--	--	--	----	--

				15					
--	--	--	--	----	--	--	--	--	--



¿Cuáles fueron más fáciles de completar? ¿Por qué?

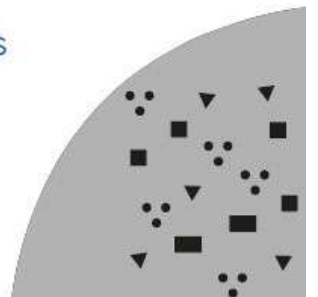


Un paso más

Dibuja tres tiras de números en tu cuaderno.

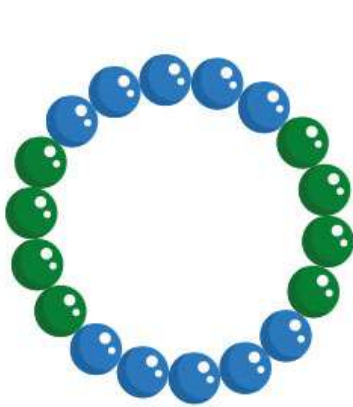
- Escribe algunos números en ellas.
- Intercambia tu cuaderno con uno de tus compañeros y escribe los números que le faltan.

Identificar algunas regularidades de la serie numérica hasta 30.



4. Los collares

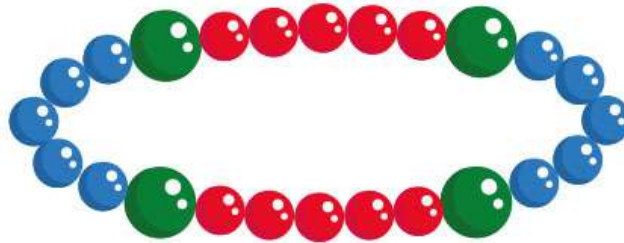
1 Escribe cuántas cuentas hay en cada collar.



2 Con un compañero imagina tres collares de diferentes tamaños. Dibuja uno y escribe cuántas cuentas tiene.

_____ cuentas.

- 3 Tania dice que en este collar hay más de 20 cuentas. Julio dice que hay menos. ¿Quién tiene la razón?



En el collar hay _____ cuentas.

- 4 Dibuja un collar con 26 cuentas.



- Si agregas otra cuenta a tu collar, ¿cuántas cuentas tendría? _____

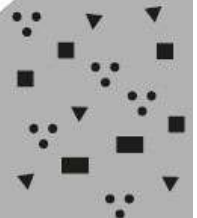


¿Cómo supieron la cantidad de cuentas que tienen los collares?



Un paso más

Arma un collar de 30 cuentas.



5. ¿Cuánto cuestan?

Las cuentas de los collares cuestan 1 peso cada una.

- 1 Dibuja las monedas de 10 pesos y de 1 peso que utilizarías para pagar por este collar.



- 2 ¿Cómo pagarías por los collares? Completa la tabla.

Cuentas en el collar	Monedas de 10 pesos	Monedas de 1 peso
8		
12		
20		
24		

- 3 Encuentra otras maneras de pagar cada collar.




¿En qué casos se usa el menor número de monedas?

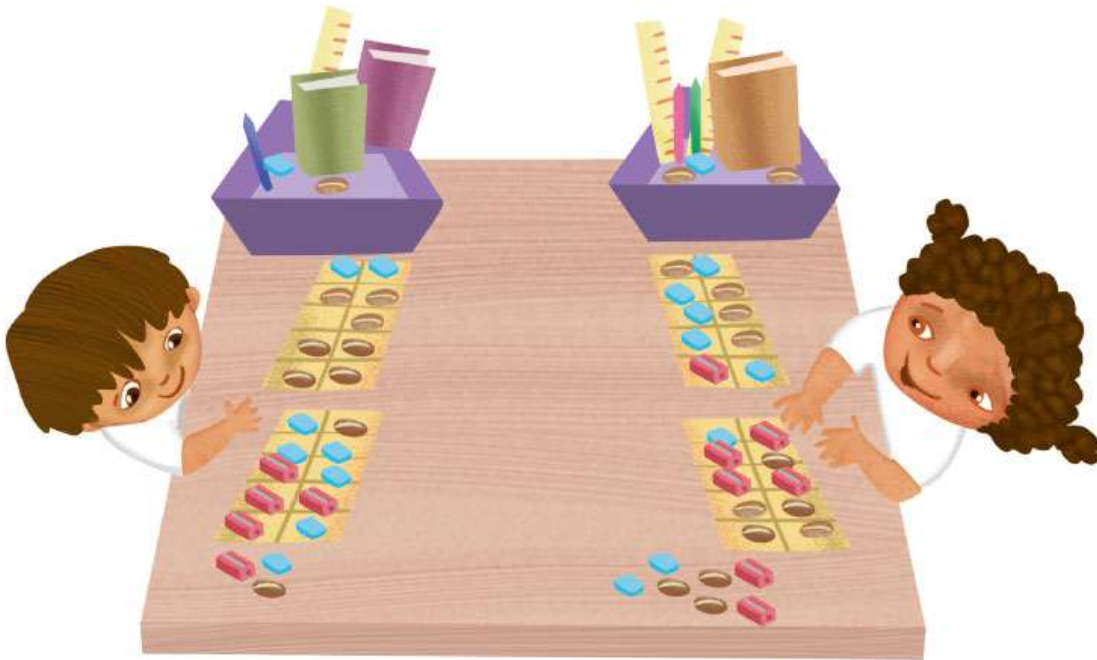


De cuántas maneras diferentes se puede pagar por un collar de 28 cuentas con monedas de 1 y 10 pesos.

Formar agrupaciones de 10 para contar una colección de hasta 30 elementos.

6. ¿Quién tiene más?

- 1 Trabaja con un compañero. Abran su caja de sorpresas y digan, sin contar, cuál tiene más cosas.
- 2 Pongan cada cosa en un cuadrito en los tableros de 10.  3



● ¿Cuántas cosas tiene cada quién? _____

● ¿Quién tiene más cosas? ¿Cómo lo saben? _____

- 3 Cambien de compañero y repitan varias veces la actividad.



¿Cómo supieron quién tenía más cosas?



Un paso más

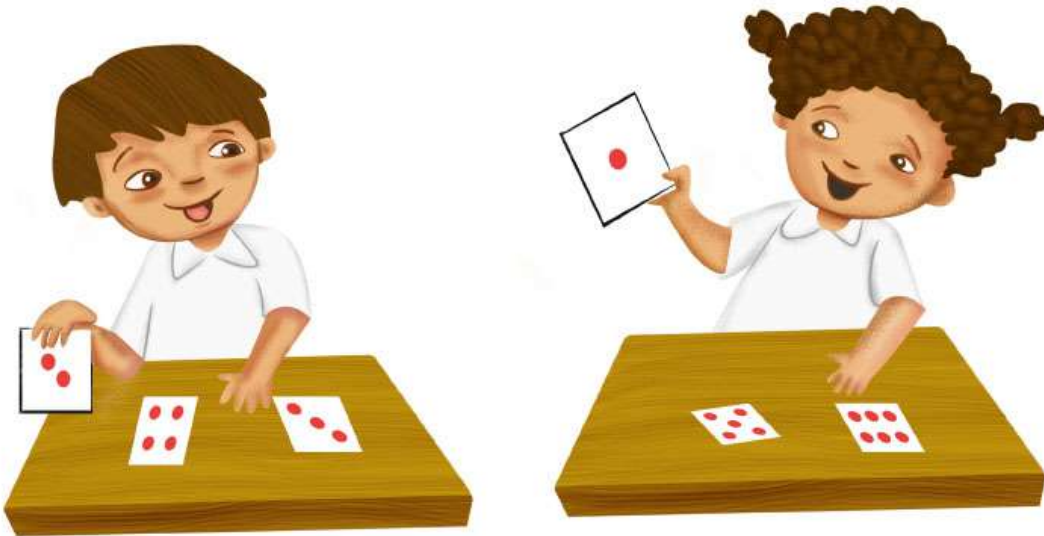
¿Cuántas cosas tiene que agregar la pareja que tiene menos para igualar a la que tiene más?

Comparar colecciones de hasta 30 elementos utilizando agrupamientos de 10.



7. Junta 20

1 Jueguen en parejas. Cada uno tome tres tarjetas. ✂ 1



● Usen semillas y los tableros de 10 para contar los puntos de sus tarjetas. ✂ 3



- Gana quien se acerque más a 20.
- Jueguen hasta que alguno haya ganado 5 veces.

Encontrar diferentes maneras de descomponer el 20.

- 2 Trabaja individualmente y toma tres tarjetas con puntos.



- Dibuja los puntos que faltan o sobran para tener 20.



- 3 Revisa tu respuesta. Después de agregar o quitar puntos, ¿hay 20? _____
- 4 Anota las cantidades que forman 20.

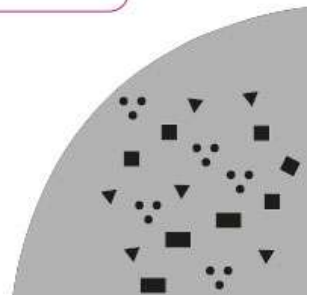
- 5 Repite 5 veces el juego y anota tus resultados.



¿Cómo supieron cuánto faltaba o sobraba para 20?



Utiliza 5 tarjetas y dibuja lo que falta o lo que sobra para tener 30.



8. El dormilón 2

- 1 En parejas, jueguen con su caja de sorpresas.
 - Cada uno coloca la misma cantidad de fichas en su caja.
 - Uno duerme y el otro agrega o quita fichas de su caja.
 - El *despierto* entrega tarjetas al *dormilón* con el número de fichas que agregó o quitó y con el signo $+$ o $-$.



- El *dormilón* agrega o quita fichas a su caja, de acuerdo con las tarjetas que le dio su compañero.

2 ¿Tienen la misma cantidad de fichas en su caja?

3 Jueguen varias veces intercambiando los papeles.



¿Para qué sirven los símbolos $+$ y $-$?



Juega con más de 20 fichas en tu caja.

Asociar los símbolos $+$ y $-$ para comunicar situaciones de cambio.

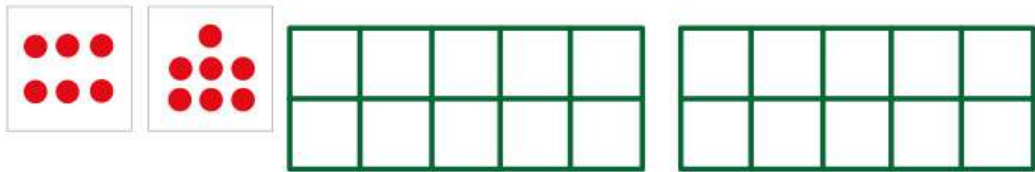
9. Diez y más

- 1 Dibuja los puntos de las tarjetas en los tableros. Completa primero un tablero.
- 2 Después, anota el número que falta en cada una de las sumas para que los totales sean iguales en las tarjetas y en los tableros.



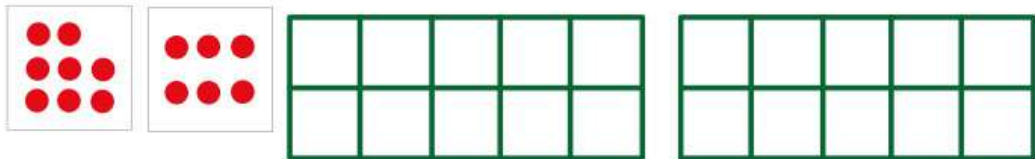
$5 + 6$

$10 + \underline{\quad}$



$6 + 7$

$10 + \underline{\quad}$



$8 + 6$

$10 + \underline{\quad}$

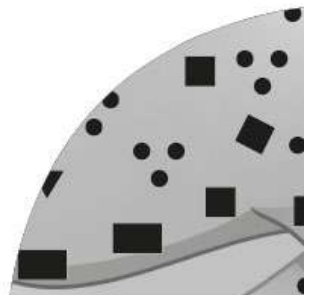


¿En qué suma es más fácil encontrar el resultado?



Repite la actividad utilizando tres tarjetas.

Completar la decena como estrategia para sumar dos números, cuyo resultado es mayor que diez.



10. Uvas en mi plato

Tengo 16 uvas en mi plato. Unas son verdes y otras son moradas. ¿Cuántas uvas de cada color podría tener?

Dibuja diferentes respuestas.



¿Cómo encontraron las respuestas?

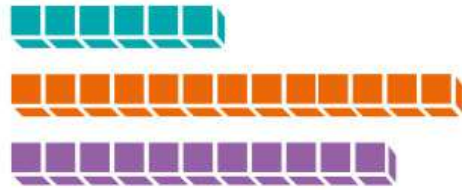
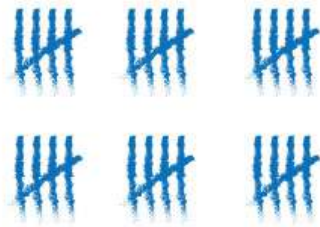


¿Cómo sabes si las respuestas que encontraste son todas las que hay?

Descomponer en dos sumandos una cantidad menor que 30.

11. Treinta

Mario representó el número 30 de distintas maneras.



$$12 + 10 + 8$$



En equipo, respondan: ¿de qué otras maneras pueden representar el número 30? Dibuja algunas aquí.



¿Qué aprendieron sobre el número 30?



Un paso más

Escoge un número menor que 30 y represéntalo de muchas maneras.

Utilizar diferentes representaciones para el número 30.

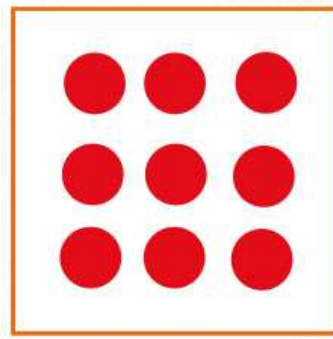


Evaluación

- 1 Observa la imagen y responde: ¿cuántas muñequitas hay en el puesto de juguetes? _____



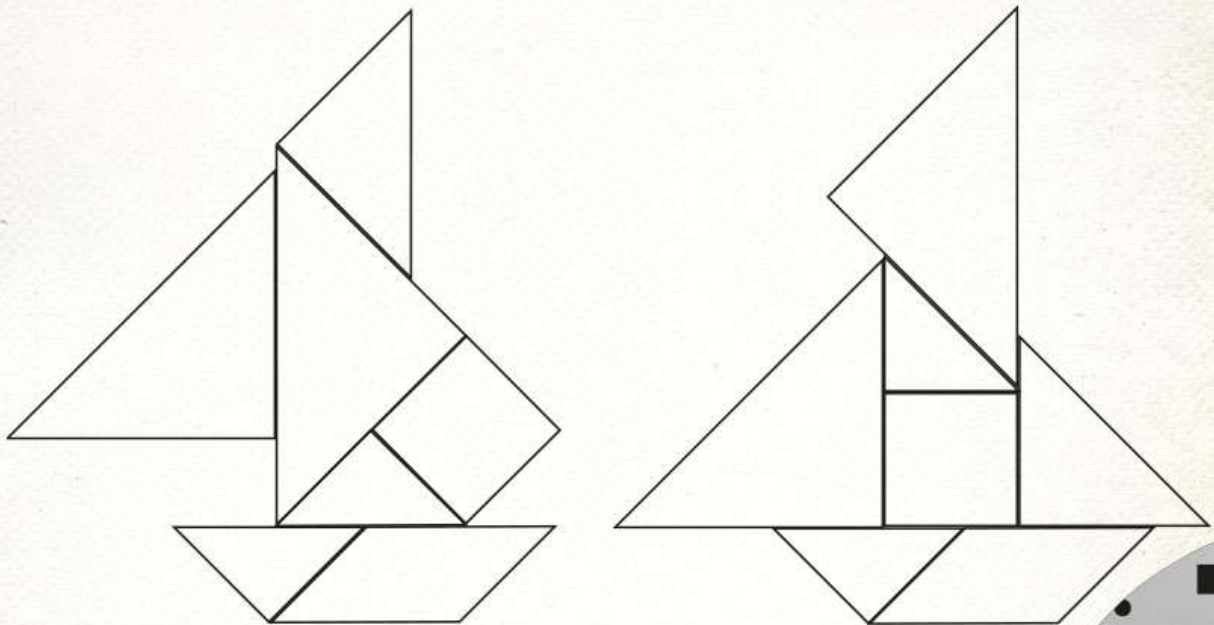
- 2 Dibuja en las tarjetas vacías lo que falta para completar 24.



- 3 ¿Cuál de los objetos es el más corto y cuál el más largo? Rodea con **azul** el objeto más corto y con **rojo** el más largo.

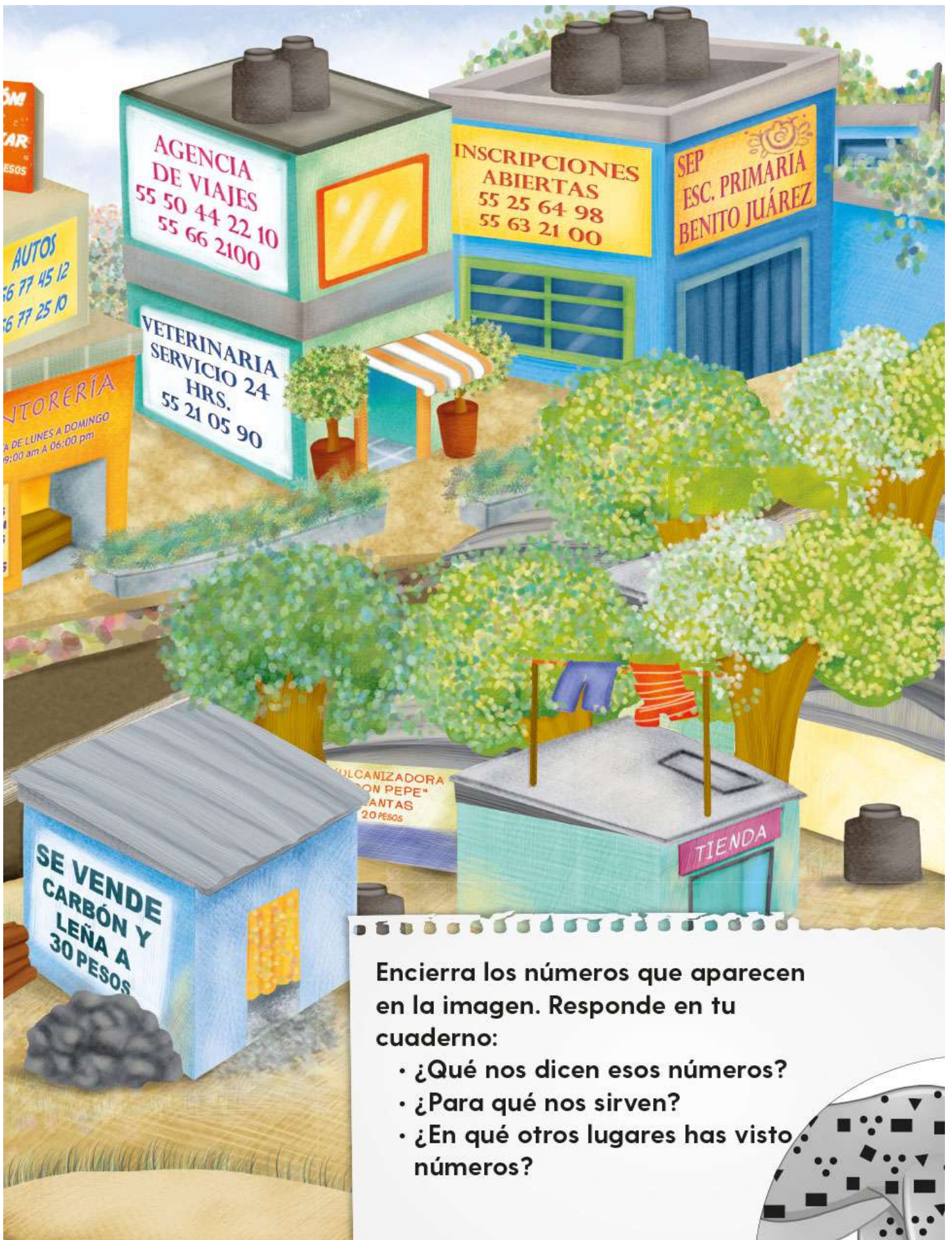


- 4 En los dos barcos pinta del mismo color las figuras que son iguales en forma y tamaño.



Bloque 2





AGENCIA DE VIAJES
55 50 44 22 10
55 66 2100

VETERINARIA
SERVICIO 24 HRS.
55 21 05 90

INSCRIPCIONES ABIERTAS
55 25 64 98
55 63 21 00

SEP
ESC. PRIMARIA
BENITO JUÁREZ

AUTOS
56 77 45 12
56 77 25 10

CONFECTORÍA
DE LUNES A DOMINGO
9:00 am A 06:00 pm

SE VENDE
CARBÓN Y
LEÑA A
30 PESOS

PULCANIZADORA
CON PEPE*
PLANTAS
20 PESOS

TIENDA

Encierra los números que aparecen en la imagen. Responde en tu cuaderno:

- ¿Qué nos dicen esos números?
- ¿Para qué nos sirven?
- ¿En qué otros lugares has visto números?

1. Por estaturas

- 1 En equipo, hagan una fila y fórmense por estaturas.
- 2 Con todo el grupo, formen una fila de niños y otra de niñas, ordenados por estaturas.



- 3 Ordena a los niños por estaturas.  11



¿Quién es el más alto de tu equipo? ¿Y de las niñas?



¿Quién es el más alto y quién es el de menor estatura del grupo?

Utiliza estrategias propias para ordenar longitudes.

2. El moño de María

El listón más largo es para el moño de María.

1 Escribe en tu cuaderno de qué color es.



2 Comprueba tu respuesta.  12

3 Ordena en una hoja los listones.



¿Cómo decidieron el orden de los listones?



Un paso más

Recorta una tira que sea tan larga como el listón de María.

Comparar y ordenar objetos de diferentes longitudes.



3. A ordenar estaturas

- 1 Formen equipos. Tomen del Rincón de las matemáticas las tiras de papel que correspondan a sus estaturas.
- 2 Ordenen las tiras de la más corta a la más larga.
- 3 Ahora fórmense por estaturas. ¿El orden de las estaturas y de las tiras es el mismo?
- 4 Reúnanse con otro equipo y hagan lo mismo.



¿Por qué a veces el orden de las tiras y el de sus estaturas no es el mismo?



Un paso más

Ordenar longitudes con apoyo de un intermediario.

Ordenen las tiras de todo el grupo. Comprueben formándose por estaturas.

4. ¿Cuál eligieron?

- 1 En equipo, elijan uno de los lápices y elaboren un mensaje para que otro equipo sepa cuál escogieron.



- 2 Intercambien los mensajes. ¿Cuál es el lápiz que escogió el otro equipo?



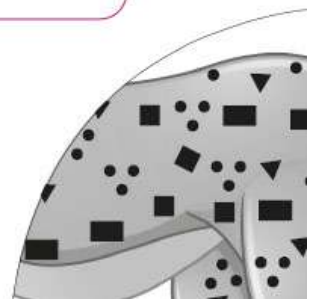
¿Qué información de los mensajes sirve para saber cuál es el lápiz de color?



Un paso más

¿Se puede saber cuál es el lápiz sin usar un dibujo?
¿Cómo?

Identificar que la longitud permite diferenciar objetos.



1. ¿Qué vamos a hacer hoy?

- 1 Cada día un equipo está encargado de poner en el semanario las actividades que piensan que harán en la escuela.



- 2 Al final del día comprueben si llevaron a cabo esas actividades.
- 3 Hagan lo mismo el resto de la semana.



¿Cuáles son los días de la semana?



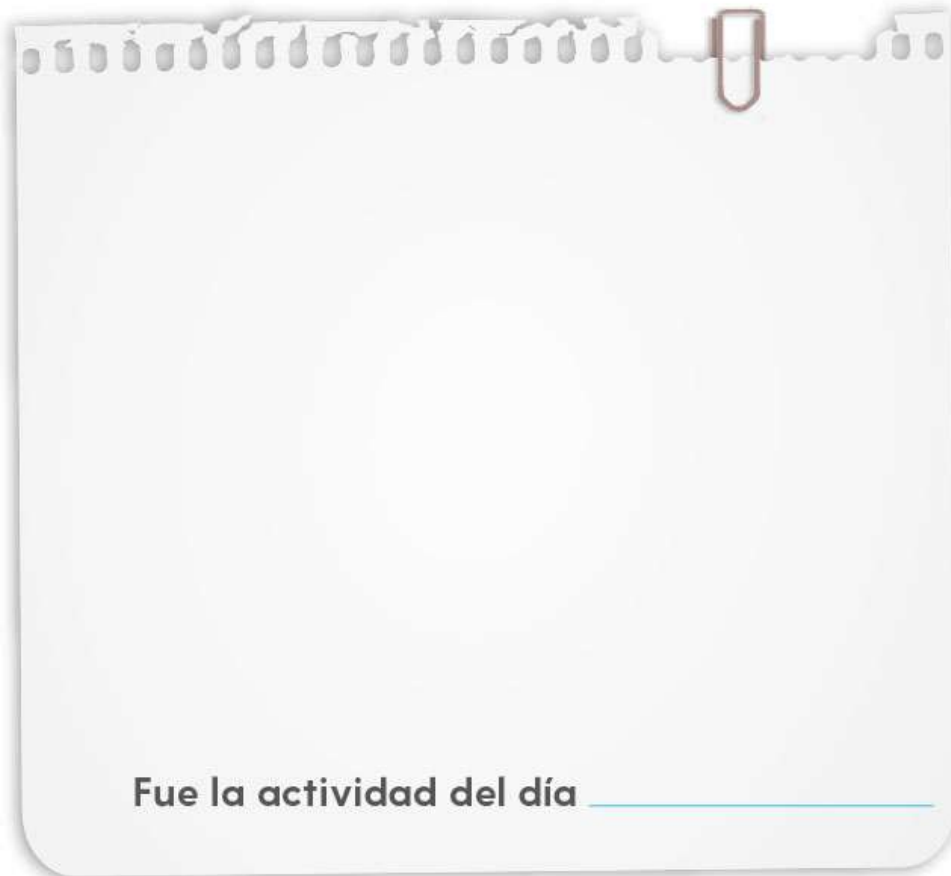
Un paso más

¿Qué día es hoy? ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día será mañana? ¿Qué día será dentro de tres días?

Identificar la semana como un ciclo que se repite constantemente.

2. El martes de la semana pasada

- 1 Extiendan el diario del grupo al frente del salón.
Respondan:
 - ¿Cuál fue la última actividad que se registró?
 - ¿Qué se registró la semana pasada?
- 2 Dibuja lo que más te gustó de la semana pasada.

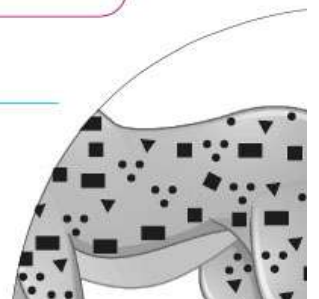


¿Cuáles son los nombres de los días de la semana que asistieron a la escuela?



Ubicar eventos en los días de la semana.

¿Qué día sigue después del miércoles? _____



3. La lista de asistencia

En la tabla escribe tu nombre y el de 6 compañeros más. Cada día de la semana coloca una ✓ o un ✗ frente a los nombres, si asistieron o faltaron a clases.

Registro de asistencia																				
Noviembre																				
Nombres	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V



Si esta semana asistieron a la escuela todos los días, ¿cuántas ✓ habrá delante de tu nombre al final de la semana?



Menciona los días de la semana en orden.

Registrar y contar eventos de los días de la semana durante el mes implicado.

4. ¿Qué pasó primero?

¡El diario del grupo se ha deshojado! Ayuden al maestro a organizarlo de nuevo.

Díganle en qué orden debe acomodar las hojas que se despegaron.



¿Qué nombre del día de la semana hay que ponerle a la primera actividad? _____

¿Y qué nombre a la última? _____



Un paso más

Di en orden inverso los nombres de los días de la semana.

Utilizar la fecha y nombre de los días de la semana para ordenar eventos.



5. El horario de clases

- 1 Cada equipo elaborará tiras de papel con las actividades que siempre se repiten el día que les tocó.
- 2 Péguenlas en una cartulina debajo del nombre del día que le corresponde.

Mi horario					
Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Honores a la Bandera		Matemáticas		
	Matemáticas				
Recreo					

- 3 Copia en tu cuaderno el horario de clases de tu grupo.



¿Cuáles son las actividades que más realizan durante la semana?



Escribe en tu cuaderno el nombre de los días que tienes actividades de Conocimiento del medio.

Identificar que las distintas actividades de la semana pueden representarse en un solo horario.

1. ¿Cómo contamos?

- 1 En equipos cuenten cuántas cosas hay en la caja de sorpresas. Hay _____ cosas en la caja.
- 2 Expliquen al grupo cómo contaron los objetos.
- 3 Cuenten nuevamente las cosas, pero ahora formen grupos de 10. Pueden usar los tableros de 10.



- ¿Obtuvieron el mismo resultado? _____
 - ¿Cuántos grupos de 10 objetos formaron? _____
 - Si quedaron cosas sueltas, ¿cuántas son? _____
- 4 Intercambien su caja con la de otro equipo. Cuenten las cosas formando grupos de 5. ¿Cuántas son? _____

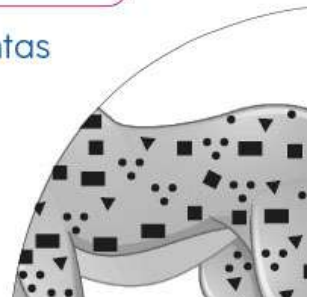


De las diferentes formas de contar que utilizaron, ¿cuál les parece mejor? ¿Por qué?



Junten las cosas de las cajas de los dos equipos. ¿Cuántas cosas hay en total?

Desarrollar estrategias de conteo de forma oral y escrita con números hasta 50.



2. El costurero

- 1 Anota cuántos objetos de cada tipo hay en el costurero.



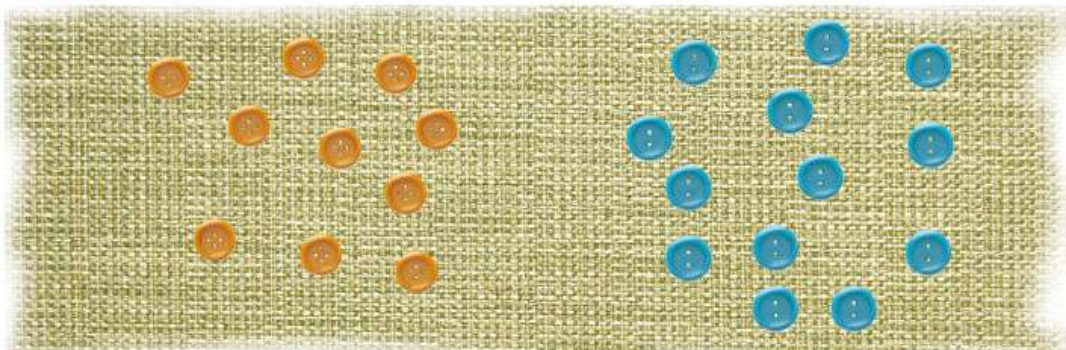
- 2 Compara con un compañero cómo contaron los objetos. ¿Lo hicieron igual o de manera diferente? Usa un método distinto y cuenta de nuevo cada grupo.



¿Qué estrategias usaron en el salón para contar?



¿De qué colores hay más botones: azules o amarillos?



Desarrollar estrategias de conteo de colecciones dibujadas hasta 50 elementos.

3. ¡Patrones por todos lados!

1 Para cada caso, observa y comenta con tu grupo:

- ¿Qué cambia?
- ¿Qué se repite?

2 Luego, dibuja las figuras o los números que faltan.



3 A tu alrededor hay cosas que se repiten con cierto orden. Les llamamos **patrones**. ¡Encuentra un patrón en tu salón y compártelo con tu grupo!

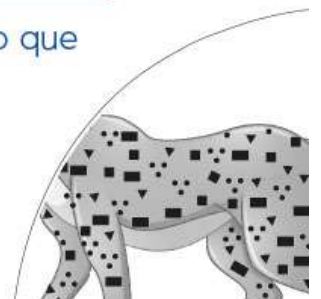


¿Cómo supieron qué figura o número sigue?



Dibuja en tu cuaderno un patrón. Pide a un compañero que dibuje algunas de las figuras que deberían seguir.

Identificar y reproducir patrones en una sucesión de figuras y números.



4. Hasta el 50

- 1 Trabajen en parejas. Necesitan fichas azules y fichas rojas en una bolsa. Con las fichas azules avanzan 1 y con las rojas avanzan 10.
- 2 Por turnos, cierran los ojos y saquen fichas de la bolsa hasta tener 5 cada quien.
- 3 Avancen las casillas que indiquen las fichas que van sacando. Gana quien se acerque más a 50.



- ¿Con cuántas fichas azules y rojas te quedaste y a qué número llegaste? Repitan la actividad varias veces.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



¿Qué patrones observan en el tablero?



Jueguen otra vez. En cada turno digan cuántas fichas rojas y azules les faltan para llegar a 50.

5. Arregla el relajo

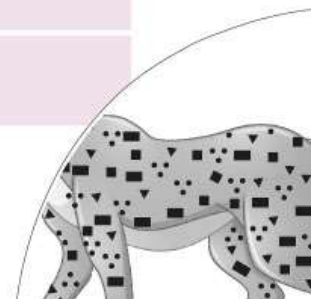
Rosa y Silvia organizan las cosas en la papelería acomodándolas en cajas de 10.



1 Escribe cuántas cajas pueden llenarse con cada producto y cuántos objetos quedan sueltos.

Producto	Cajas de 10	Productos sueltos	Total
Lápices			
Gomas			
Reglas			
Sacapuntas			
Canicas			

Identificar la forma de componer y descomponer decenas y unidades de números hasta el 50.



- 2 En la papelería hay 28 plumas rojas. Rosa dice que va a llenar una caja, ¿cuántas plumas sueltas va a tener? Silvia dice que va a llenar 2 cajas, ¿cuántas plumas sueltas le quedarán? Explica con dibujos.



A los grupos de 10 elementos u objetos se les llama **decenas** y a los objetos sueltos se les llama **unidades**.

- 3 ¿Cuántas decenas se pueden formar con cada producto de la papelería? Consulta la tabla de la página anterior y comenta con tu grupo.



¿Cómo supieron cuántas cajas se pueden llenar con cada producto?



Encuentra formas diferentes de organizar 35 clips en bolsas de 10 clips y clips sueltos.

6. ¿Cuántas fichas faltan?

- 1 Cuenta las fichas azules, escribe cuántas faltan para completar la decena en cada caso y también completa las sumas.

¿Cuántas fichas son? _____

¿Cuántas faltan para completar 10? _____

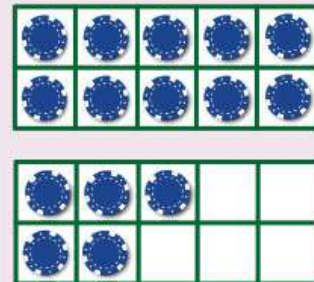
$$\square + \square = 10$$



¿Cuántas fichas son? _____

¿Cuántas faltan para completar 20? _____

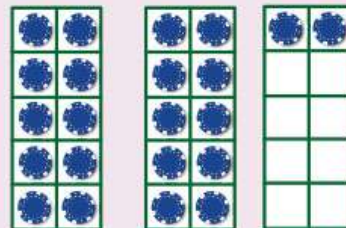
$$\square + \square = 20$$



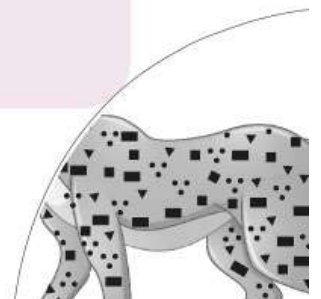
¿Cuántas fichas son? _____

¿Cuántas faltan para completar 30? _____

$$\square + \square = 30$$

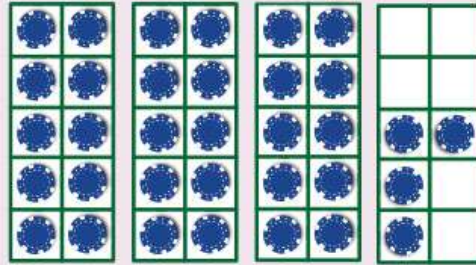


Calcular el complemento a la decena siguiente de números menores que 50.



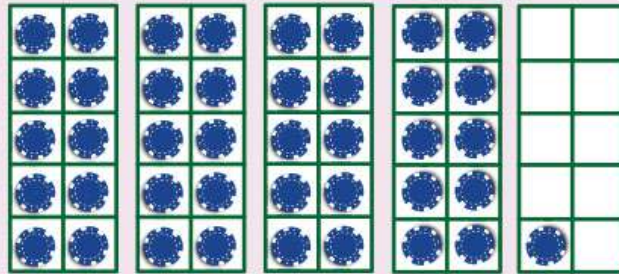
¿Cuántas fichas son? _____
 ¿Cuántas faltan para completar 40? _____

$$\square + \square = 40$$



¿Cuántas fichas son? _____
 ¿Cuántas faltan para completar 50? _____

$$\square + \square = 50$$



2 Trabajen en parejas para responder las preguntas. Usen tableros de 10, fichas o piedritas.

- ¿Cuánto le falta al 28 para llegar al 40? _____
- ¿Cuánto le falta al 13 para llegar al 50? _____
- ¿Cuánto le falta al 19 para llegar al 30? _____

3 Propón un número menor a 50. Tu compañero debe calcular cuánto falta para llegar al 50. Luego intercambien papeles.



¿Cómo le hicieron para encontrar lo que le falta?



¿A qué número le faltan 12 para llegar al 50? _____

7. Junto y sumo 10



1 Resuelve.

$3 + 7 =$

$8 + 2 =$

$9 + 1 =$

$5 + 5 =$

$4 + 6 =$

¿Cuánto le falta a cada número para llegar a 10?

$3 \rightarrow$

$7 \rightarrow$

$6 \rightarrow$

$2 \rightarrow$

$8 \rightarrow$

$1 \rightarrow$

$4 \rightarrow$

$5 \rightarrow$

2 ¿Cuánto es $36 + 10$? Usa la tabla para encontrar el resultado y enciérralo en un círculo.

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

3 Anota a la derecha de cada número cuál es el resultado de sumarle 10.

$12 \quad \bigcirc \quad 34 \quad \bigcirc \quad 27 \quad \bigcirc \quad 40 \quad \bigcirc \quad 8 \quad \bigcirc$

4 Suma.

$3 + 10 =$

$10 + 3 =$

$18 + 10 =$

$10 + 6 =$

$9 + 10 =$

$10 + 8 =$



¿Qué parejas de números dan 10 al sumarse?



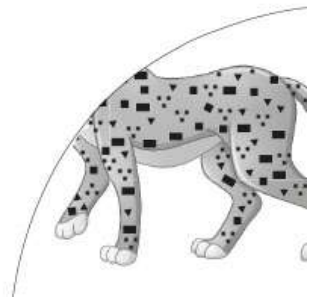
Suma.

$7 + 1 + 2 =$

$4 + 4 + 2 =$

$5 + 2 + 3 =$

Encontrar estrategias para sumar mentalmente números cuyo resultado sea 10 y para sumar un número más diez.



1. El sobre misterioso

- 1 Trabaja con un compañero y pongan sobre la mesa las figuras del tangram. ✂ 4
- 2 Separen las figuras en dos grupos: las que tienen algo en común y las demás. En su cuaderno, escriban o dibujen en qué son iguales.
- 3 En un sobre pongan las que tienen algo en común. Intercambien sus sobres con otra pareja.
- 4 Abran el sobre y descubran en qué son iguales las figuras. Escríbanlo o dibújenlo en el sobre.
- 5 Recuperen su sobre y revisen si sus compañeros descubrieron lo que tienen en común las figuras.



¿En qué se fijaron para descubrir el misterio de las figuras del sobre?



Un paso más

Repita la actividad con las figuras. ✂ 13

Construir y expresar oralmente criterios necesarios para clasificar figuras de 3 o 4 lados.

2. El mensaje

En equipo, trabajen con las figuras. ✂ 4 y 13

- 1 Separen las figuras en dos grupos: las que tienen algo en común, y las demás.
- 2 En una hoja dibujen las figuras que tienen algo en común. Intercambien sus hojas.
- 3 Formen el grupo de figuras con el mensaje que recibieron.



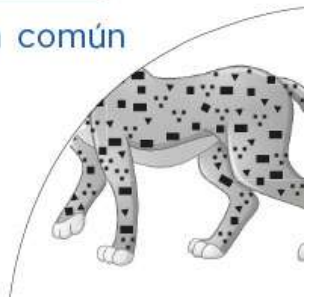
Comenten qué fue más fácil.

- Decidir qué tienen en común todas las figuras del grupo.
- Escribir el mensaje.
- Elegir las piezas con el mensaje del equipo contrario.



Escribe un mensaje que exprese lo que no tienen en común las figuras del grupo.

Construir y expresar por escrito criterios necesarios para clasificar figuras de 3 o 4 lados.



3. ¿En qué se parecen?

- 1 En equipo, comenten qué tienen en común las figuras de la izquierda.



- 2 Escriban lo que tienen en común las figuras que están del lado izquierdo de la mesa.



A todas las figuras de la mesa les llamamos **figuras planas**. Expliquen por qué.



Elige uno de los siguientes mensajes y formen el grupo.

- Tienen picos (vértices).
- No tienen lados rectos.
- Tienen cuatro lados iguales.
- Tienen dos lados largos y dos lados cortos.

Reconocer las figuras que cumplen con un criterio determinado.

4. ¿Cuál característica eligieron?

- 1 En equipos trabajen con las figuras. ✂ 4 y 13
- 2 De la lista del pizarrón, elijan una característica.
- 3 Coloquen en este recuadro las figuras que tienen esa característica, pero no la digan en voz alta.



- 4 Cambien su trabajo con otro equipo. Escriban la característica que tienen en común las figuras de ese equipo.



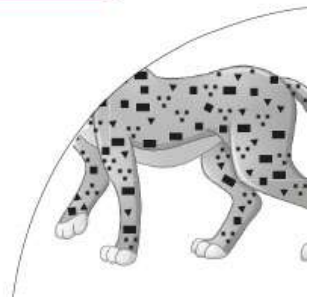
El **vértice** es donde se unen dos líneas de una figura.
¿Conocen figuras que no tengan vértices? Dibújenlas.



Un paso más

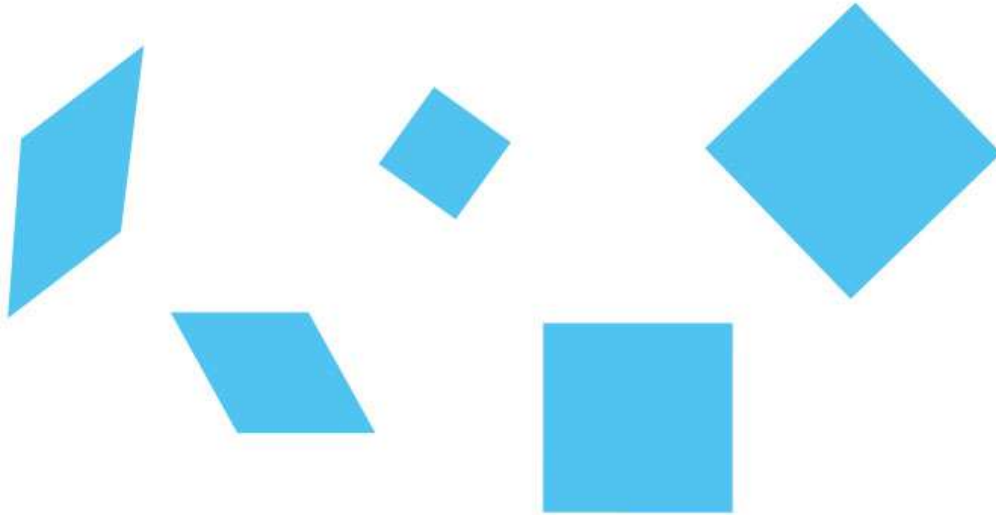
Elige dos características de la lista y forma el grupo de figuras.

Comparar figuras y formar el grupo que cumple con un criterio dado.



5. Uno no es, ¿cuál es?

- 1 Tacha la figura que consideres que no debería estar en este grupo.



- 2 Comenta con tus compañeros, ¿qué figura consideras que no debería estar en el grupo y por qué?



¿Cómo explicarían a un compañero la manera de identificar la característica que tiene un grupo de figuras?



Observa las figuras y tacha la que consideres que no es del grupo. Escribe en tu cuaderno por qué elegiste esa figura.



1. ¿A cuál le cabe más?

- 1 Trabajen en parejas. Su maestro les entregará dos recipientes. Comparen sus recipientes, ¿a cuál piensan que le cabe más tierra?



- ¿Quién tiene el recipiente al que le cabe más?

- ¿Quién tiene el recipiente al que le cabe menos?

- 2 Comprueben sus respuestas. Tomen del Rincón de las matemáticas lo que necesiten.



¿En qué se fijan para saber si a un recipiente le cabe más que a otro?



Un paso más

Reúnanse con otra pareja, busquen a cuál de los 4 recipientes le cabe más.

Determinar algún criterio que permita comparar la capacidad de diversos recipientes.



2. A ordenar recipientes

- 1 Trabajen en equipo. Su maestro les dará un recipiente a cada integrante del equipo. Ordenen sus recipientes, del que le cabe más tierra al que le cabe menos.



- 2 Dibuja los recipientes ordenados, del que le cabe más al que le cabe menos:



- 3 Comprueben su respuesta. Tomen del Rincón de las matemáticas lo que necesiten.



¿Cómo comprobaron su respuesta?



Un paso más

Reúnanse con otro equipo y ordenen los recipientes de todos.

Establecer estrategias para ordenar recipientes de acuerdo con su capacidad.

3. Les cabe lo mismo

- 1 Trabajen en equipo. Su maestro les dará algunos recipientes.
- 2 A dos de los recipientes les cabe lo mismo, encuentren cuáles son. Tomen del Rincón de las matemáticas lo que necesiten.



- 3 Dibuja los dos recipientes a los que les cabe lo mismo:

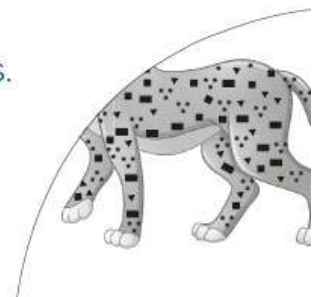


¿Cómo encontraron los recipientes a los que les cabe lo mismo?



Busquen si otros equipos tienen recipientes a los que les quepa lo mismo que a los de ustedes.

Identificar recipientes con la misma capacidad, independientemente de su tamaño o forma.



4. Más, igual o menos

Trabajen en equipo. El maestro le dará un recipiente a cada integrante del equipo. También le dará un vaso a cada equipo. Dibujen sus recipientes dependiendo de su capacidad.

Le cabe **más** que al vaso.

Le cabe **igual** que al vaso.

Le cabe **menos** que al vaso.



¿Qué hicieron para saber dónde tenían que dibujar sus recipientes?



Un paso más

Si un recipiente es de la misma altura que el vaso le cabe lo mismo. ¿Qué opinas?

Clasificar recipientes de acuerdo con su capacidad.

1. Del 1 al 50

1 Anota en el tablero los números que faltan.



Salida
↓

1	2	3	4	5	6	7	8		10
11		13		15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25		27	28		30
31		33	34		36	37	38	39	40
41	42	43	44	45		47	48		50

↑
Meta

2 Jueguen en parejas. Necesitan dos dados y dos fichas.

- Cada uno coloque una ficha en la salida.
- Por turnos, cada uno lance dos dados y avance la cantidad que salga.
- Mencionen el número al que lleguen.
- Gana el primero que llegue o rebase la meta.

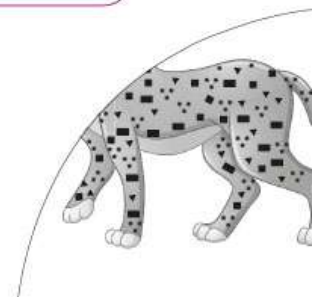


Digan los números que empiezan con 3 y los que empiezan con 4.



Cuenta en voz alta del número 50 al 30.

Reafirmar el nombre y escritura de los números del 1 al 50.



2. El número al que llega

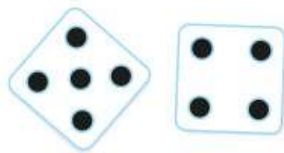
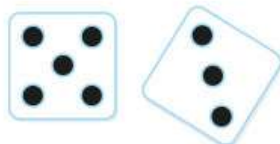
Anota los números que faltan.

Empieza en el
número

24

31

En los dados sale



Llega al número

25

37

45



¿Cómo calcularon los números que faltaban?



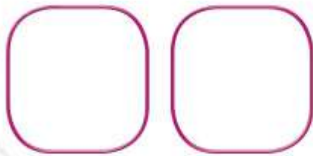
Ximena está en el 35 y quiere llegar al 50. ¿Puede llegar en una tirada?, ¿por qué? _____

Resolver problemas que impliquen calcular la cantidad inicial y final en situaciones aditivas.

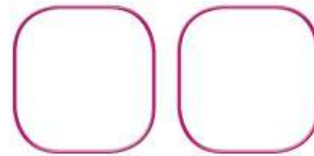
3. ¡A dibujar puntos!

En cada par de dados dibuja los puntos que pudieron haber salido para llegar al número que se indica.

Yo estaba en el **20** y llegué al **30**.



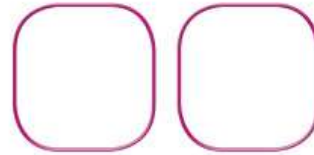
Yo estaba en el **42** y llegué al **50**.



Yo estaba en el **38** y llegué al **45**.



Yo estaba en el **35** y llegué al **40**.



¿Hay más respuestas correctas? ¿Cuáles?

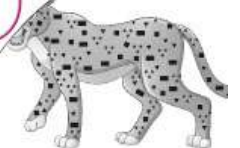


Un paso más

A Silvia le salió lo mismo en dos dados; estaba en el **21** y llegó al **31**. Dibuja lo que le salió.



Resolver problemas que impliquen calcular una cantidad que se agregó.



4. Con 4 dados

Jueguen en parejas.

- 1 Pongan 50 fichas al centro.
- 2 Por turnos, cada uno lance 4 dados y tome esa cantidad de fichas.



- 3 Después, calculen cuántas fichas tienen en total entre los dos.
- 4 Cuenten las fichas para comprobar su respuesta.
- 5 Regresen las fichas al centro. Repitan la actividad varias veces.



¿Cómo calcularon el total de fichas de cada ronda?



Un paso más

Araceli y Luis juntaron 35 fichas, si a Luis le salió en los dados 20, ¿cuánto le salió a Araceli?

Resolver problemas que impliquen reunir cantidades y verificar el resultado con material concreto.

5. Lupita usa tableros de 10

Lupita y Paco jugaron a lanzar 4 dados.

A mí me salió **19**.

A mí me salió **13**.

¿Cuánto nos salió en total?

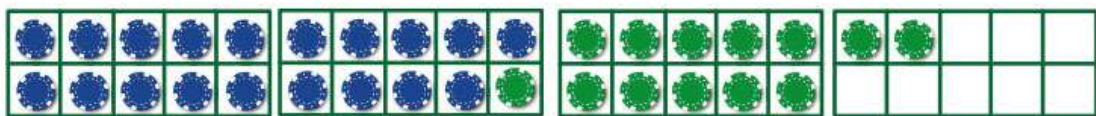


Para saber el total, Lupita usa tableros de 10.

1 Puso en los tableros **19** fichas.



2 Luego, puso **13** fichas.



• ¿Cuántas fichas juntaron en total? _____



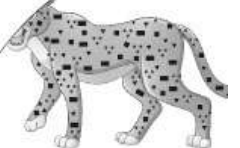
¿Pueden saber mentalmente cuántos tableros de 10 se completan? ¿Cómo?



Un paso más

¿Cómo calcularías el total sin usar los tableros de 10?

Conocer una estrategia para sumar dos cantidades basada en el uso de los tableros de 10.



6. El total de fichas

En parejas, calculen el total de fichas. Usen tableros de 10.

Yo tengo
10 fichas.



Yo, **20.**

Total =

Yo tengo
15 fichas.



Yo, **30.**

Total =

Yo tengo
24 fichas.



Yo, **14.**

Total =

Yo tengo
18 fichas.



Yo, **21.**

Total =



Cierre

¿Cómo calcularon el total de fichas? ¿Pueden calcular el total sin usar los tableros? ¿Cómo?



Un paso más

Layla y Víctor juntaron 40 fichas. Si los dos tienen la misma cantidad de fichas, ¿cuántas fichas tiene cada uno?

Resolver problemas que impliquen calcular el resultado de reunir dos cantidades.

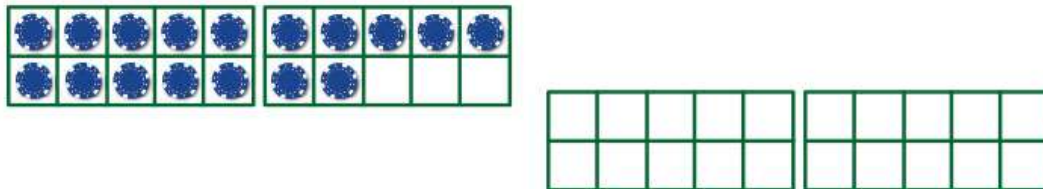
7. Paco usa tableros de 10

Lupita y Paco jugaron con sus fichas.

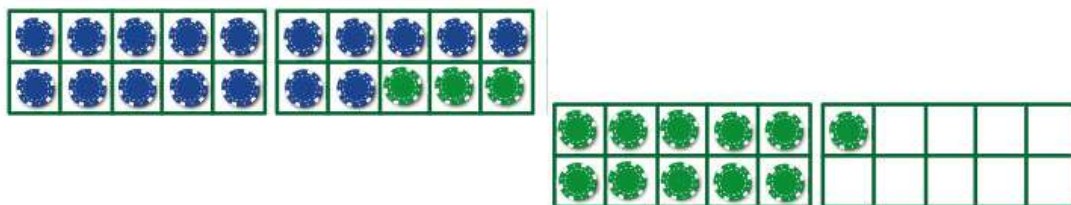


Para representar las fichas de Lupita, Paco usó tableros de 10.

1 Puso en el tablero las **17** fichas.



2 Usó fichas de otro color para completar **31**.



• ¿Cuántas fichas puso Paco? _____

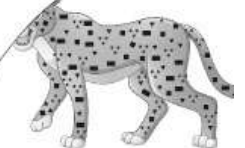


Antes de usar los tableros, ¿pueden saber si Paco puso más de 10 fichas?, ¿cómo?



¿Cómo calcularías las fichas que puso Paco sin usar los tableros de 10?

Conocer una estrategia para restar con apoyo de tableros de 10.



8. ¿Cuánto puso cada niña?

En parejas, anoten las fichas que puso cada niño. Usen tableros de 10.

Puse **26.** Yo puse _____
Total = **37**

Puse **21.** Yo _____
Total = **42**

Puse **12.** Yo _____
Total = **34**

Puse **15.** Yo puse _____
Total = **31**



¿Cómo calcularon las fichas que puso cada niño?



Claudia dice que lanzó 4 dados y obtuvo 40 puntos.
¿Es posible que suceda esto?, ¿por qué?

Calcular el número que se agrega a otro cuando se conoce el total.

9. La tiendita

- 1 Trabajen en equipo. Necesitan empaques vacíos.
- 2 Pongan la tiendita y coloquen los productos con las etiquetas de sus precios.
- 3 Elijan a un vendedor y los demás integrantes serán compradores.
- 4 Jueguen a la tiendita.



Si alguien comprara dos productos, ¿cómo calcularía lo que debe pagar? ¿Cómo calcularía el cambio?



Un paso más

Fernando compró

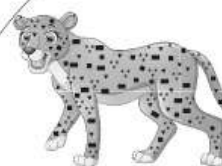


y pagó con



¿Cuánto le dieron de cambio? _____

Resolver problemas que impliquen calcular el resultado de reunir dos cantidades.



10. Compara precios

Responde las preguntas.

- ¿Cuál cuesta más? _____
¿Cuánto más? _____

- ¿Cuál cuesta más? _____

¿Cuánto más? _____

- ¿Cuál cuesta más? _____

¿Cuánto más? _____

- ¿Cuál cuesta más? _____

¿Cuánto más? _____



¿Cómo supieron cuál producto cuesta más?, ¿cómo calcularon cuánto más?



Leticia tiene 32 pesos y Martín tiene 50 pesos. ¿Quién tiene más?, ¿cuánto más?

Comparar dos cantidades y calcular la diferencia entre ellas.

11. Problemas de sumas y restas

Trabajen en parejas.

1 Respondan las preguntas y subrayen la operación correcta.

- Luisa compra  ¿Cuánto paga? _____

$$17 - 11$$

$$17 + 11$$

- Daniel compra  y paga con:  ¿Cuánto recibe de cambio? _____

$$30 - 25$$

$$30 + 25$$

- Carlos tiene:  y su mamá le da  ¿Cuánto tiene ahora? _____

¿Cuánto tiene ahora? _____

$$20 - 5$$

$$20 + 5$$

- Beatriz gastó  en el recreo y le sobraron  ¿Cuánto tenía antes? _____

$$32 - 5$$

$$32 + 5$$

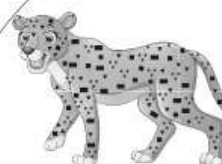


¿Cómo resolvieron los problemas y cómo eligieron la operación?



Inventen un problema que se resuelva con la operación $20 + 20$ y otro problema que se resuelva con la operación $30 - 10$.

Identificar la operación que resuelve problemas de sumas y restas.



12. Restas y más restas



1 Calcula.

$14 - 4 = \underline{\quad}$

$19 - 9 = \underline{\quad}$

$13 - 3 = \underline{\quad}$

$11 - 1 = \underline{\quad}$

$18 - 8 = \underline{\quad}$

$15 - 5 = \underline{\quad}$

$16 - 6 = \underline{\quad}$

$12 - 2 = \underline{\quad}$

$17 - 7 = \underline{\quad}$

$24 - 4 = \underline{\quad}$

$27 - 7 = \underline{\quad}$

$38 - 8 = \underline{\quad}$

$25 - 5 = \underline{\quad}$

$22 - 2 = \underline{\quad}$

$29 - 9 = \underline{\quad}$

2 Calcula cuánto le falta al:

$5 \text{ para } 15 \underline{\quad}$

$6 \text{ para } 26 \underline{\quad}$

$8 \text{ para } 18 \underline{\quad}$

$5 \text{ para } 25 \underline{\quad}$

$4 \text{ para } 34 \underline{\quad}$



¿Cómo los resolviste?, ¿qué tienen en común estas restas?



Inventa otras restas parecidas a las del ejercicio 1.

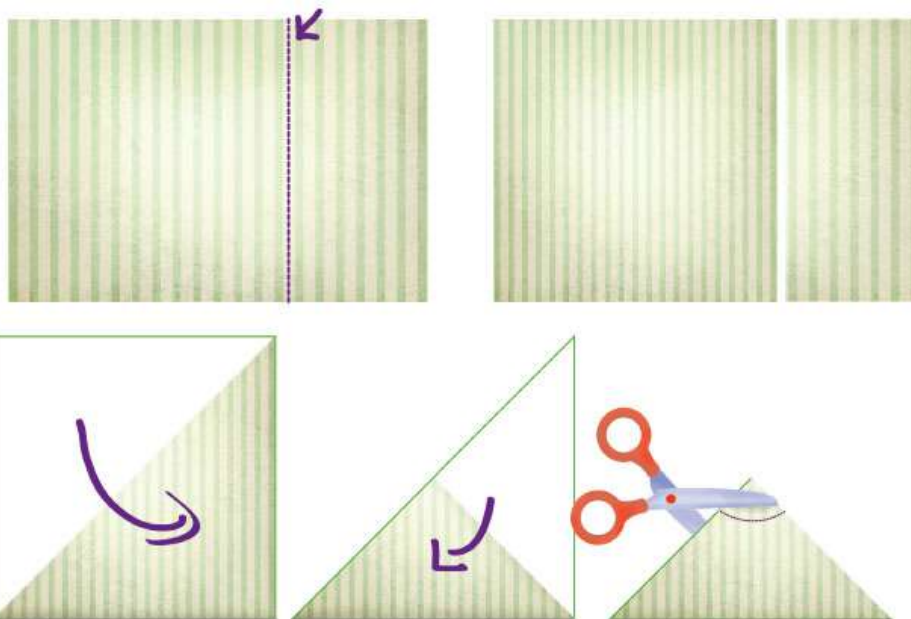
Desarrollar estrategias para restar mentalmente unidades a un número de 2 cifras.

1. Tradiciones mexicanas

1 En parejas, observen y comenten: ¿qué formas hay en el papel picado?



2 Toma una hoja de papel y sigue las instrucciones que se muestran. ¿Qué crees que obtendrás?



● ¿Qué figura se formó? _____

Anticipar y descubrir, a partir del doblado y recorte de papel, figuras como círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.



- 3 Con otra hoja de papel, repite el procedimiento, pero ahora traza una línea recta y córtala.

● ¿Qué figura se formó?



- 4 Dibuja una máscara utilizando figuras geométricas.



- 5 Pidan el material para elaborar y decorar las máscaras.
- 6 Presenten sus máscaras al grupo. Expliquen cómo las hicieron.



Mencionen las figuras geométricas que usaron en sus diseños.



Dobla y recorta una hoja de papel para obtener un cuadrado. En tu cuaderno dibuja el procedimiento.

2. ¿Dónde doblar?

- 1 Trabajen en parejas. Recorten las tiras de colores. ✂ 14
- 2 Peguen y doblen las tiras para obtener las figuras que indica la tabla.



Número de lados	¿Cuántas figuras hacer?	Se llaman o se parecen a:
Tres lados	4	
Cuatro lados	4	
Cinco lados	1	
Seis lados	1	



Comparen sus figuras de tres lados. ¿Son todas iguales?
¿En qué son diferentes?



Haz un cuadrado, un rectángulo y un círculo. ¿En qué son diferentes?

Construir polígonos con base en una de sus características geométricas.



3. Un separador de páginas

1 Sigue las instrucciones. Necesitas un cuadrado de papel.



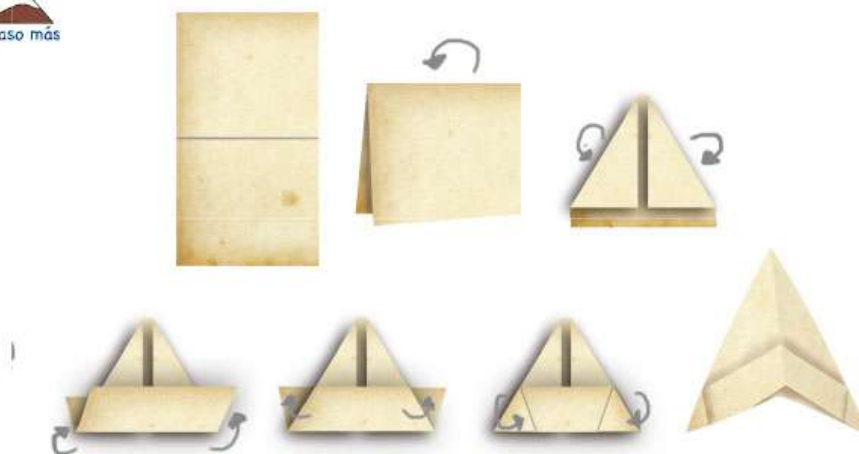
2 Con una hoja elabora un avión. Dibuja las instrucciones en tu cuaderno.



¿Qué figuras se formaron con los dobleces en cada paso?



Sigue las instrucciones para elaborar un sombrero de papel.

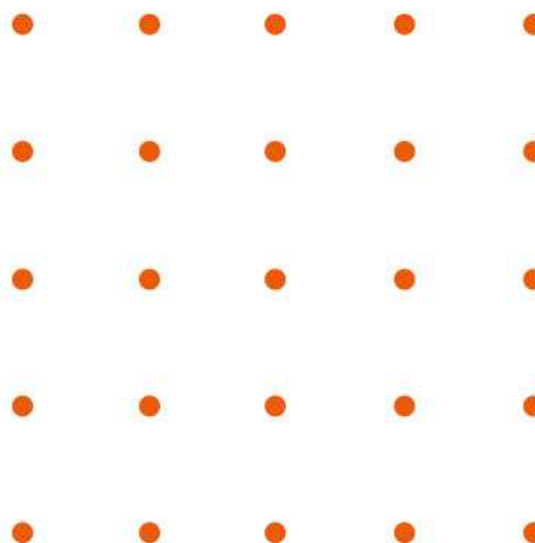


Interpretar y seguir instrucciones gráficas para hacer una construcción geométrica.

4. Yo veo...

- 1 Reúnete con un compañero. El objetivo del juego es trazar la mayor cantidad de cuadrados uniendo puntos.
- 2 Sigán las reglas:
 - Elijan un color distinto para cada uno.
 - Por turnos, unan un punto con otro.
 - En la tabla quien completa un cuadrado registra un punto.
 - Los cuadrados pueden ser de distinto tamaño.
 - Gana quien forme más cuadrados.

Jugador 1	Jugador 2

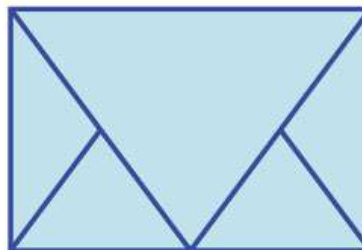


¿En qué se fijaron para reconocer los cuadrados?

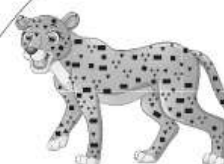


Un paso más

¿Cuántos triángulos ves en esta figura? _____
 Remarca cada uno con un color diferente.

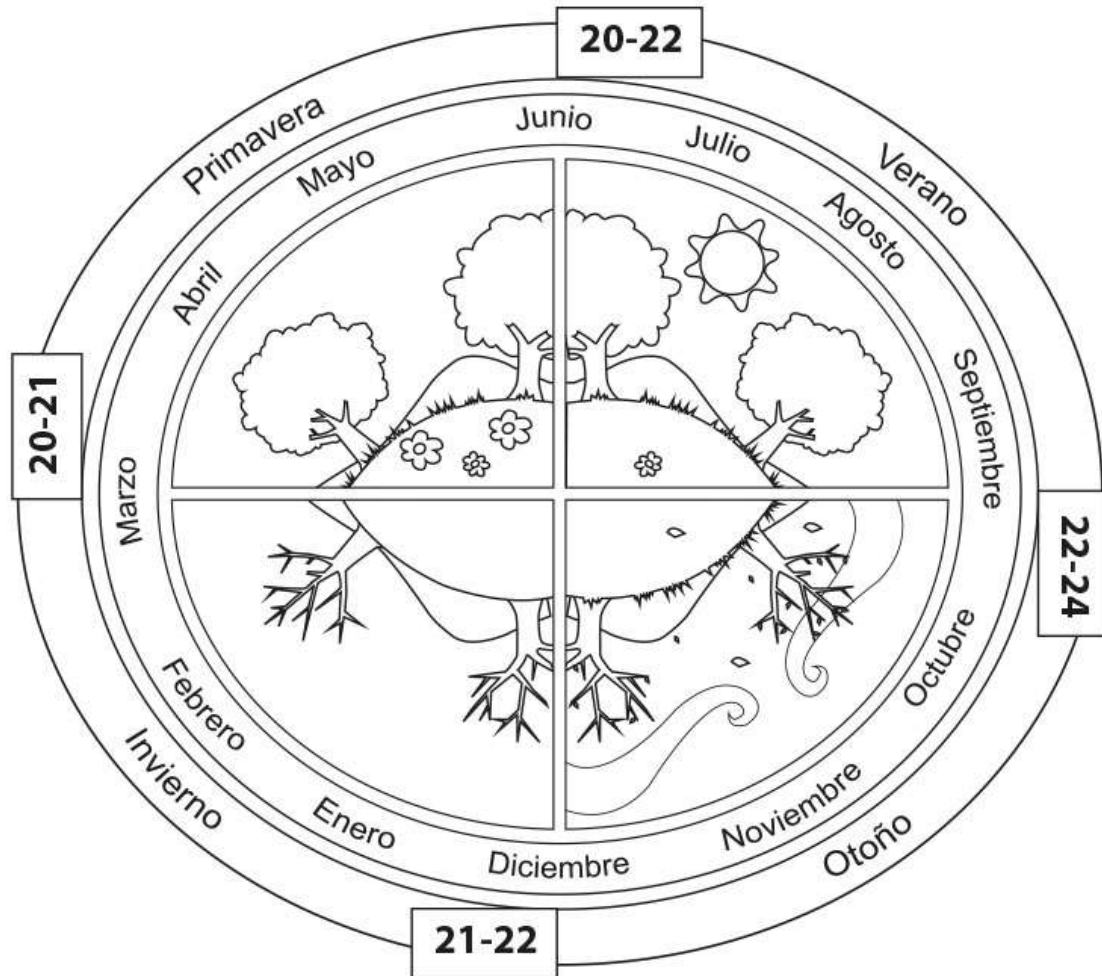


Identificar figuras geométricas en entramados de puntos.



1. ¿En qué mes cumples años?

1 Colorea los dibujos de cada estación del año.



2 Encierra con un círculo el mes de tu cumpleaños.



¿En qué estación del año naciste?



Un paso más

Ubica el mes en el que estamos y calcula cuántos meses faltan para tu cumpleaños.

Identificar la relación entre los meses y el año.

2. Los cumpleaños

- 1 Pregunta a tus compañeros en qué mes es su cumpleaños y regístralo en el cuadro.
- 2 En la casilla de registro marca con una rayita cada respuesta; al final, súmalas y completa la casilla de número.

Meses del año	Registro	Número
enero		
febrero		
marzo		
abril		
mayo		
junio		
julio		
agosto		
septiembre		
octubre		
noviembre		
diciembre		



¿Cuántos compañeros cumplen años el mismo mes que tú?
¿En qué mes cumple años la mayoría de tus compañeros?



Un paso más

Ubica en la tabla el mes que transcurre y calcula cuántos cumpleaños faltan de aquí hasta terminar el año escolar.

Organizar datos en tablas.



3. La colación

Reúnanse en equipos. Coloquen una rayita en los alimentos y bebidas que cada uno consume en el recreo durante una semana.

Colación	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	Total
						
						
						
						
						
						
						
						
Otros						



¿Qué alimento y qué bebida consumen más en el recreo durante la semana? ¿Y cuáles consumen menos?



Escribe en tu cuaderno una afirmación verdadera y una falsa a partir de los datos de la tabla. Marca con V y con F según corresponda.

Registrar información en una tabla para obtener conclusiones.

4. ¿Quién saltó más lejos?

- 1 Formen equipos de cinco integrantes. Elijan un lugar en el patio para realizar saltos de longitud. Usarán tiras de colores para medir.
- 2 Tracen la línea de salida y hagan una fila. Por turnos, corran hacia la línea de salida y salten.



- 3 Después de cada salto, midan la longitud con las tiras.



Registrar información en una tabla para obtener conclusiones.



- 4 Registren el nombre de los integrantes del equipo y las medidas de cada salto en la tabla de abajo.
- 5 Anota la cantidad de tiras que mida cada salto. En equipo, decidan cómo registrar las medidas.

Nombre	Medida en tiras



¿Quién ganó? ¿Cuánto midió el salto ganador?



¿Qué haces para saber quién del salón saltó más lejos?

5. Juguetes mexicanos

Éstos son los resultados de una encuesta para saber cuál es el juguete mexicano favorito del grupo 1º B.



Nombre	Juguete favorito
Juan	balero
María	matatena
Nicolás	yoyo
Julián	pirinola
Enrique	pirinola
Natalia	balero
Rebeca	yoyo
Laura	avioncito
Ernesto	canicas
Esteban	yoyo
Ana	matatena
Daniela	pirinola

Completa la tabla, dibuja una marca cada vez que alguien elija un juguete; al final suma las marcas.

Juguete favorito	Registro	Total



¿Cuál es el juguete favorito de la mayoría? ¿Cuántos lo eligieron? ¿Cuál es el menos elegido?



Un paso más

Con los datos de la tabla, responde *verdadero* o *falso*.
El segundo juguete más elegido es el yoyo.

Obtener conclusiones a partir de la información de una tabla.



1. Los manteles

La abuelita tiene que bordar 100 manteles y perdió la cuenta de cuántos llevaba. ¿Cómo puede saber la abuelita si ya bordó 100 manteles?

- 1** Trabajen en parejas. Las hojas en su caja de sorpresas serán los manteles de la abuela.



- 2** Algunos manteles están sueltos y otros están organizados en paquetes de 10.

- ¿Cuántos manteles hay en cada paquete? _____
- ¿Cuántos paquetes de manteles hay? _____
- ¿Cuántos manteles hay si se juntan los paquetes? _____
- ¿Cuántos manteles sueltos hay? _____
- ¿Hay 100 manteles en la caja de sorpresas? _____
- Si no son 100, ¿cuántos son? _____

A la abuela le encargaron otro pedido de manteles.

- 3** Elijan dos tarjetas de números y formen una cantidad con ellas. Así obtendrán el número de manteles que la abuela debe bordar.



- 4** Usen los manteles de su caja de sorpresas para completar el pedido.

- ¿Cuántos paquetes de 10 manteles pueden formar? _____
- ¿Cuántos manteles quedan sueltos? _____



¿Cómo organizaron los manteles para contarlos?



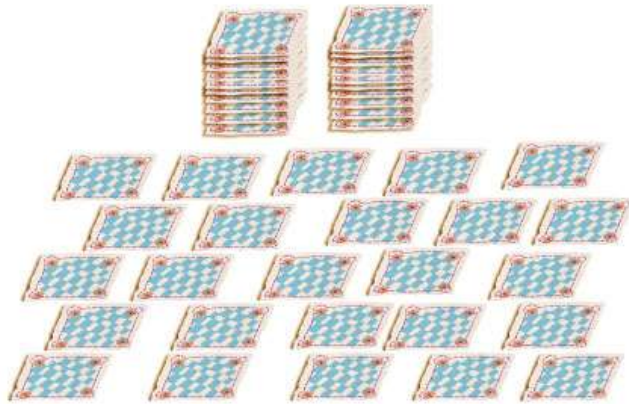
Encuentra todas las maneras en las que podrías organizar los manteles en paquetes de 10 y en manteles sueltos para completar el pedido.



2. Más manteles



Tomás vio dos paquetes de 10 manteles y 5 manteles sueltos en su caja.



Rocío encontró dos paquetes de 10 manteles y 25 manteles sueltos en su caja.

- 1 ¿Quién tiene más manteles?

- 2 Dibuja en tu cuaderno otra forma de tener el mismo número de manteles que Rocío, usando paquetes de 10.
- 3 En equipo, encuentren todas las formas en que se pueden juntar los manteles de Rocío. Anótalas en la tabla.

Paquetes de 10 manteles	2				
Manteles sueltos	25				



¿Qué ocurre con el número de manteles sueltos cuando se forman más paquetes?

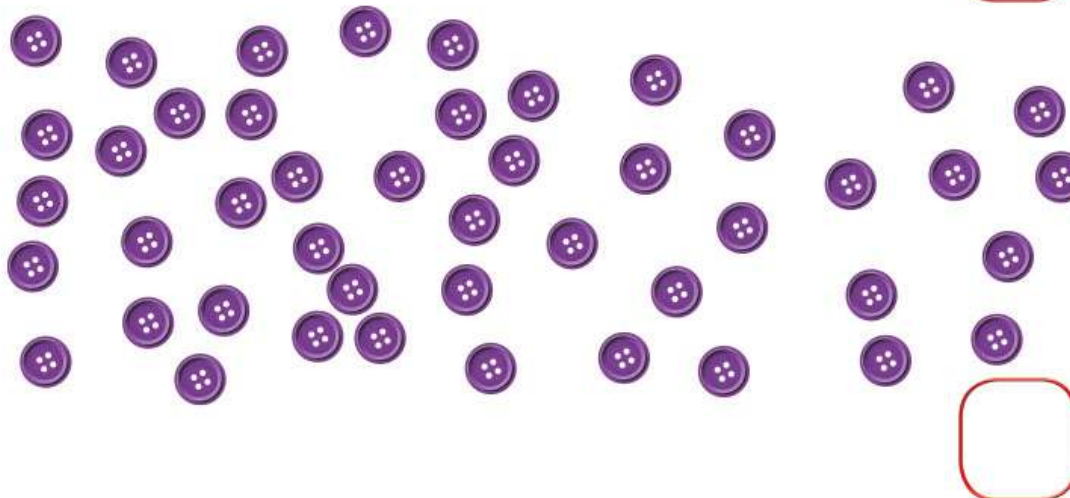
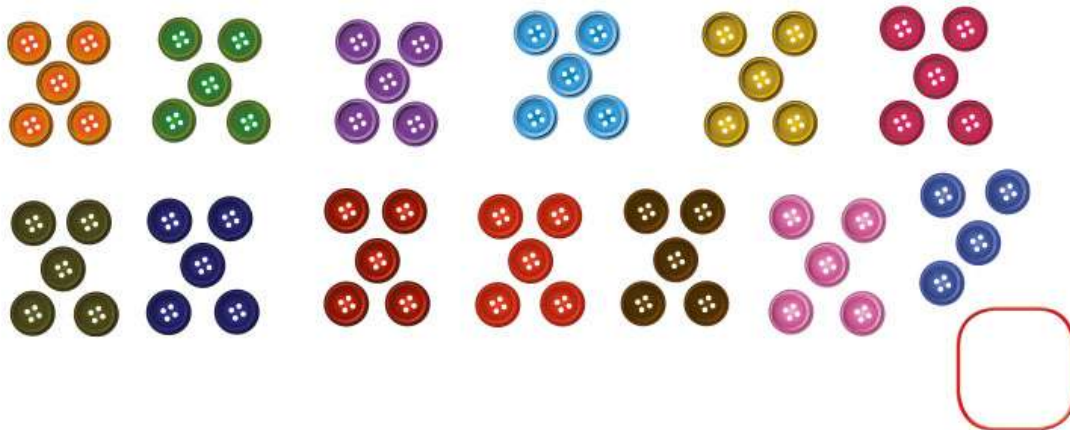
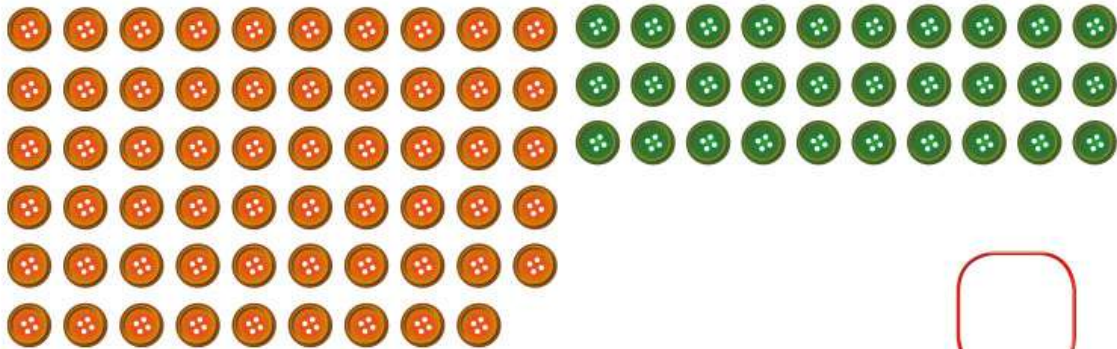


¿Cuántos paquetes podrías hacer con 110 manteles?

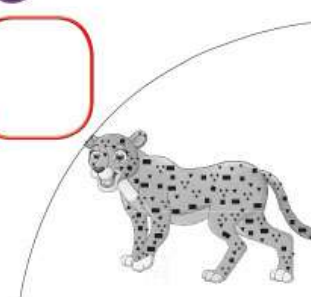
Hacer agrupamientos equivalentes para representar una misma cantidad.

3. ¿Cuántos son?

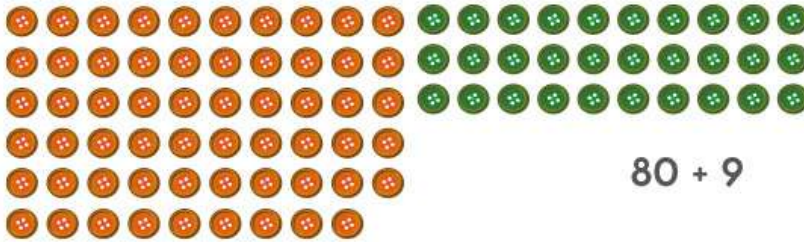
1 Cuenta de dos maneras distintas los botones.
Escribe cuántos son.



Desarrollar estrategias de conteo de colecciones mediante diferentes formas de agrupamientos.



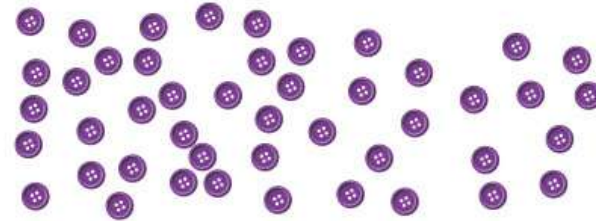
- 2 El número de botones se puede representar con sumas. Escribe tres sumas diferentes para cada grupo.



$$80 + 9$$



$$50 + 10 + 4$$



$$20 + 10 + 10 + 6$$

- 3 ¿Cuántas sumas diferentes encontraron en el grupo?



¿Qué estrategias utilizaron para contar? ¿Cuáles fueron las mejores?, ¿por qué? ¿Cómo encontraron las sumas?



Si agregas 10 botones a los que hay en cada uno de los ejercicios anteriores, ¿cuántos botones habrá?

4. Hasta 100

1 Localiza en el tablero de abajo todos los números que terminan en 4 y coloréalos con rojo.

- ¿En qué se parecen? _____
- ¿En qué son diferentes? _____

2 Localiza todos los números que empiezan con 4 y coloréalos con amarillo.

- ¿En qué se parecen? _____
- ¿En qué son diferentes? _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



¿Qué otros patrones observaron en el tablero?



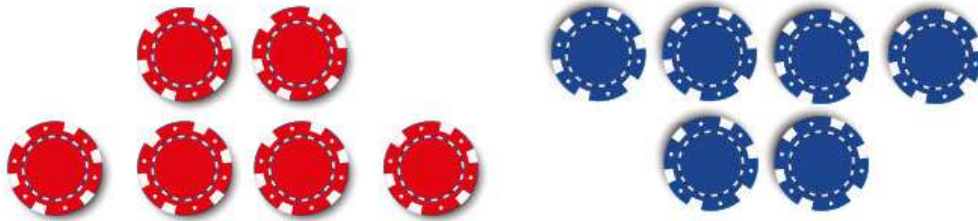
Si desde un número del tablero te mueves tres filas hacia abajo, ¿cómo cambia el número?

Identificar algunas regularidades de la serie numérica hasta 100.



5. Tablero de 100

- 1 Trabajen en parejas. Usen un tablero de 100 y fichas rojas y azules.



- Si están en el número 5 en el tablero y tienen 3 fichas rojas, ¿a qué número llegan?

- Si están en el número 38 en el tablero y tienen 2 fichas azules, ¿a qué número llegan?

- 2 Cada uno tome 2 tarjetas y forme un número.



- ¿Cuántas fichas rojas y azules necesitamos para ir del número menor al mayor?



¿Cómo saben cuántas fichas rojas y azules se necesitan para llegar desde donde estén a un número mayor en el tablero?



Si estás en el número 39, ¿cuántas fichas rojas y azules necesitas para llegar al 100?

Reafirmar el conocimiento de la serie numérica hasta 100.

6. El monedero

1 Recibirás monedas en una bolsita.



• ¿Cuánto dinero tienes?



2 En el monedero de Julia hay 68 pesos en monedas de 1 y 10 pesos. Dibuja cuántas monedas de cada una puede haber. Encuentra diferentes respuestas.



3 Con tus compañeros encuentra todas las respuestas posibles. Escríbelas en la tabla.



¿Cómo saben si encontraron todas las respuestas?



¿Qué patrones observas en la tabla?


Agrupar y desagrupar cantidades que representan decenas y unidades.




7. Cien cosas en la caja

En el salón de la maestra Elisa las alumnas pusieron números para indicar cuántas cosas hay en sus cajas de sorpresas.


- 1 ¿Cuántas cosas tiene que haber en cada caja para que cada par sume 100?



$$50 + \square = 100$$


$$75 + \square = 100$$

- ¿Cuántas cosas puede haber en las siguientes cajas?



$$\square + \square = 100$$

- 2 Encuentra otras respuestas y escríbelas.



Si tienen un número, ¿cómo saben cuánto falta para llegar a 100?



Un paso más

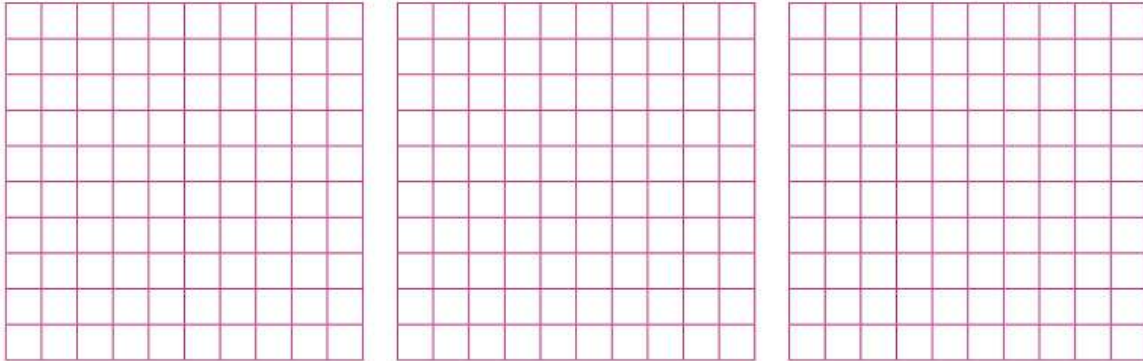
En parejas, alguien diga un número menor que 100 y la otra persona diga cuánto falta para llegar a 100.

Encontrar complementos a 100 y descomponer el 100 en sumandos.

8. Junto 100



1 Colorea la cantidad anotada y encuentra cuánto falta para tener 100.



$80 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$ $50 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$ $20 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$

2 Calcula lo que le falta a cada número para llegar a 100.

70 _____	20 _____	90 _____
10 _____	40 _____	60 _____
30 _____	50 _____	0 _____
80 _____		

3 Calcula.

$30 + 70 = \underline{\hspace{2cm}}$	$70 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$	$90 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
$10 + 90 = \underline{\hspace{2cm}}$	$60 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$	$20 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$
$40 + 60 = \underline{\hspace{2cm}}$	$50 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$	$0 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$
$80 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$		



¿Cómo calculaste lo que faltaba para llegar a 100?



¿Cuánto le falta a $50 + 10$ para llegar a 100?

Encontrar complementos a 100 mentalmente.

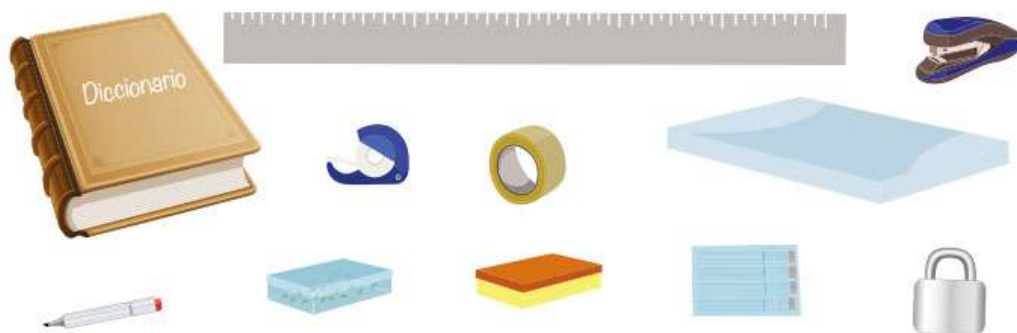


1. ¿Cuál pesa más?

Cada equipo recibirá del maestro dos objetos.

1 Tomen un objeto en cada mano para sentir cuánto pesa cada uno. Escriban el nombre del que pesa más.

2 Intercambien sus objetos con los de otro equipo.



Repitan la actividad varias veces.

3 Revisen qué objeto es el más pesado de cada par.



¿Cómo se siente en las manos un objeto que pesa más que otro?



Dibuja y ordena cuatro objetos del que pesa más al que pesa menos.



Identificar el peso de diversos objetos a través del sopesado.

2. Bolsas ligeras y pesadas

- Formen equipos. Por turnos, pasen a ver las parejas de bolsas al frente del salón. ¿Creen que es más pesada la bolsa de tierra o la de algodón, o pesan igual? _____ ¿Creen que pesa más la bolsa de piedras o la de semillas, o pesan igual? _____
- Comprueben sus respuestas sosteniendo las bolsas con las manos.



¿Cómo le hicieron para saber qué bolsa pesaba más?
¿En qué se equivocaron y por qué?



Un paso más

Comprender que el peso de los objetos no depende de su tamaño.



Evaluación

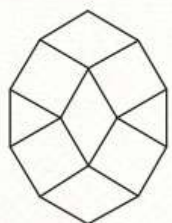
1 En la tabla se registraron los días preferidos de los niños de primer grado. Complétala.

Día	Registro de niños	¿Cuántos niños son?
lunes		
martes		3
miércoles		
jueves		4
viernes		7
sábado		
domingo		2

- ¿A cuántos niños les preguntaron? _____
- ¿Cuál es el día favorito de la mayoría?

2 Identifica el color de cada figura. En el dibujo colorea todas las que son iguales en tamaño y forma.

● Anota cuántas figuras hay de cada forma.







● ¿Qué figura tiene más vértices? _____

3 En la alcancía de Alma hay 45 pesos en monedas de 1 peso y de 10 pesos. ¿Cuántas monedas de 10 pesos y de 1 peso puede haber? Anota todas las respuestas posibles en la tabla.

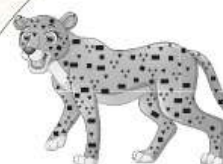


Monedas de 10 pesos					
Monedas de 1 pesos					

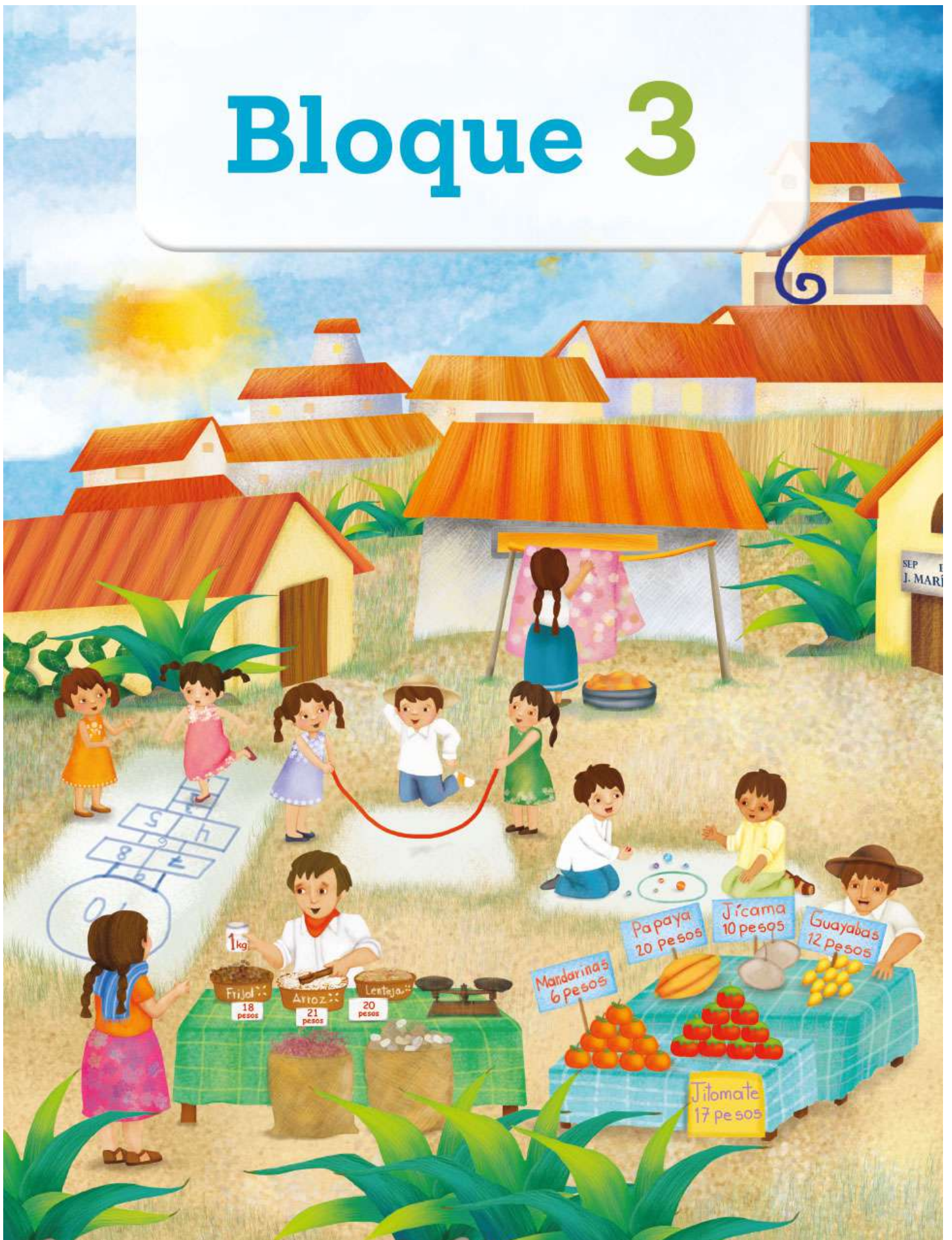
4 Numera del 1 al 5 a los niños de mayor a menor estatura.



□ □ □ □ □



Bloque 3





Observa las imágenes y responde:

- ¿Qué actividades se hacen de día?
- ¿Qué actividades se hacen en la noche?
- ¿Qué producto es más caro?
- ¿Qué podrías comprar con 100 pesos?
- ¿Qué usan para pesar?



1. Las plantas de menta

En el vivero venden plantas de menta sueltas y por cajas con 10 piezas.

- 1 Para tener 38 plantas, María decidió comprar 2 cajas y 18 plantas sueltas. En cambio, Pablo compró 1 caja y 28 plantas. ¿Cada uno juntó las 38 plantas?

- ¿Cómo lo sabes? Comenta con tus compañeros.



- 2 Escribe en tu cuaderno otras formas de juntar 38 plantas.
- 3 Encuentra diferentes formas de comprar 87 plantas y comenta con tu grupo: ¿en cuál opción se compran más cajas?



Para cualquier cantidad de plantas que quieran comprar, ¿cómo saben cuántas cajas deben pedir?



Un paso más

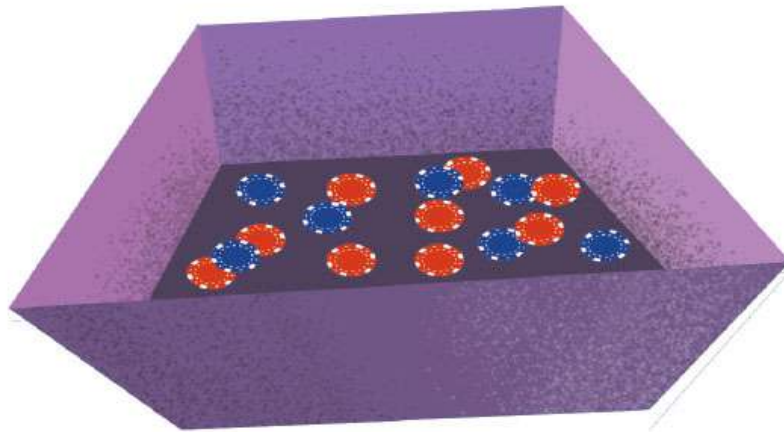
Patricia compró 37 plantas y Rocío compró 53 plantas. ¿Cuántas compraron entre las dos?

Agrupar y comparar colecciones equivalentes en decenas y unidades.

2. Fichas en la caja

Trabajen en parejas. Cada uno encontrará fichas rojas y azules en su caja de sorpresas. Las fichas rojas valen 10 y las fichas azules valen 1.

Saquen sus fichas y cuéntenlas.



- ¿Qué números se forman con las fichas de cada quién? _____ y _____.
- De estos números, el mayor es _____ y el menor es _____.
- ¿Pueden formar grupos de 10 con las fichas azules de cada uno? Si es así, pidan una ficha roja por cada 10 azules.
- ¿Qué números se forman con las nuevas fichas? _____ ¿Son los mismos que antes? _____ ¿Por qué? Comenta con tu grupo.



¿Cómo saben cuándo pueden intercambiar fichas azules por rojas?



Junten las fichas que hay en tu caja y en la de tu compañero. ¿Pueden intercambiar por más fichas rojas? ¿Qué número se forma?

Formar cantidades que incluyen decenas y unidades con objetos concretos.



3. ¿Qué sabes del 46?

- 1 Encuentra diferentes maneras de formar el número 46 con fichas rojas y azules. Completa la tabla.

 **una decena**

 **una unidad**

Decenas	Unidades

- ¿Qué número se forma con 2 fichas rojas y 36 azules?

¿Y con 4 decenas y 26 unidades? _____

- Si Rosa tiene 3 fichas rojas y 15 azules, y tú tienes 4 rojas, ¿quién puede formar el número mayor?

- 2 Encuentra diferentes maneras de formar el número 79 con fichas y escríbelas en tu cuaderno.

- ¿Cuál es el máximo número de decenas que puedes formar con ese número? Coméntalo con tu grupo.



De las diferentes maneras que encontraron de formar los números, ¿en cuál utilizaron menos fichas?



¿Qué número se forma con 12 fichas rojas y 23 fichas azules?

4. ¡Vamos a contar!

- 1 Formen un círculo para jugar.
- Alguien dice un número y toca el hombro de un compañero.
 - A quien tocó dice el número que sigue.
 - Los que están a la derecha siguen contando.
 - Gana todo el grupo si llegan a 100 sin equivocarse.



- 2 Vuelvan a jugar, pero ahora cuenten:
- Del 100 hacia atrás, hasta 0, de 1 en 1.
 - De 10 en 10 hasta 100.
 - Del 100 hacia atrás, hasta 0, de 10 en 10.
 - De 2 en 2 hasta 100.
 - Del 100 hacia atrás, hasta 0, de 2 en 2.

Practicar el conteo y explorar regularidades en la serie numérica hasta 100.



3 Trabaja con el tablero de 100.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- 4** Colorea de rojo las casillas de los números que resultan de contar de 10 en 10 desde el inicio.
- 5** Cuenta de 5 en 5 y colorea las casillas de color verde.
- 6** Colorea de amarillo las casillas que resultan de contar de 2 en 2.



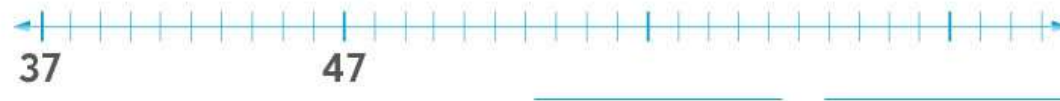
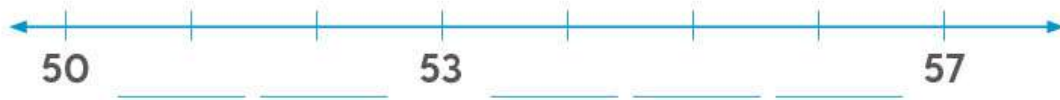
¿Qué patrones observan en las casillas coloreadas?



Adriana observó un patrón cuando contó de 11 en 11.
¿Cómo es el patrón?

5. La recta numérica

Para contar, Pedro utiliza una recta numérica. A veces cuenta de 1 en 1, a veces de 10 en 10 y a veces de 2 en 2. ¿Cómo contó en cada recta? Escribe sobre las líneas los números que faltan en cada una.



¿Cómo supieron qué números faltaban en cada recta?



Dibuja en tu cuaderno cinco rectas numéricas y escribe algunos números en ellas, siguiendo un patrón al contar. Deja algunos espacios vacíos y pide a un compañero que los complete.

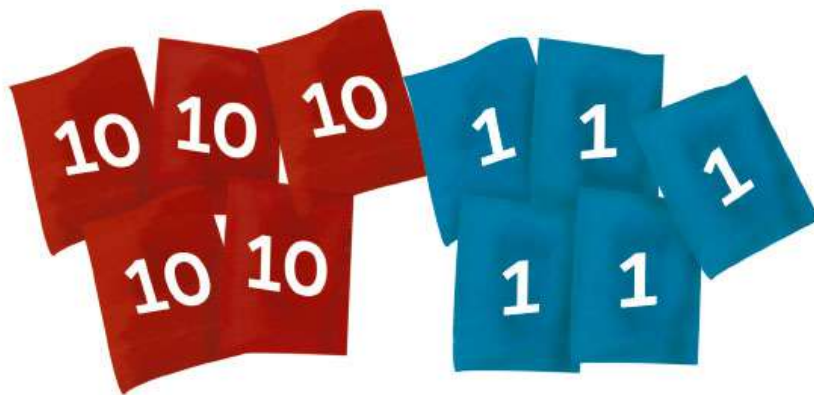
Representar números hasta 100 en la recta numérica.



6. ¿Quién tiene el mayor?

Trabajen en equipos. Repitan cinco veces cada actividad.

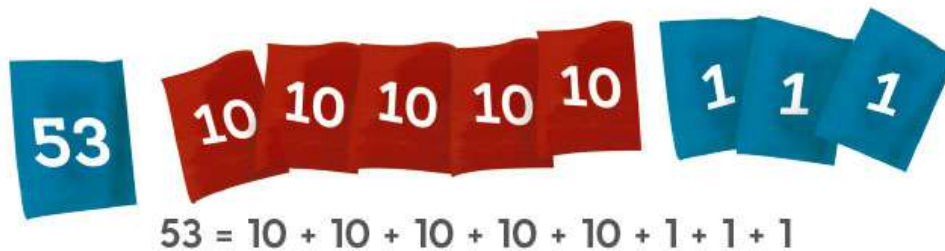
1 Tomen tarjetas de 10 y de 1 y revuélvanlas.



- Por turnos, tomen una tarjeta hasta que se acaben.
- Escriban los números que se forman con sus tarjetas, del menor al mayor.

2 Recibirá cada uno un papel con un número.

- Formen su número con tarjetas de 10 y de 1 y escríbanlo así:



$$53 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1$$

- Escriban los números del mayor al menor.



Si tienen dos números formados por tarjetas de 10 y de 1, ¿cómo saben cuál es el mayor?



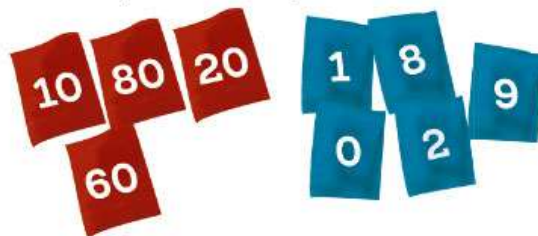
Un paso más

Si un número está formado por 4 tarjetas de 10, y el otro por 2 tarjetas de 10 y 19 tarjetas de 1, ¿cuál es mayor?

Comparar cantidades representadas como sumas de decenas y unidades.

7. Del menor al mayor

- 1 Trabajen en equipos y utilicen tarjetas de decenas y unidades. Colóquenlas boca abajo. Por turnos, tome cada uno una tarjeta roja y una azul.



- Escriban en su cuaderno los números que se forman con sus tarjetas, del menor al mayor.
- Cada uno recibirá una tarjeta con un número.



- 2 Formen su número con tarjetas de decena y de unidades y escríbanlo así:



$$58 = 50 + 8$$

- 3 Escriban en su cuaderno los números del menor al mayor.



¿Cómo saben cuando un número es mayor que otro?



Utiliza tarjetas de números del 0 al 9 y toma dos tarjetas de números para formar un número con ellas. ¿Qué números se pueden formar? ¿Cuál es mayor?

Comparar cantidades representadas mediante su descomposición en decenas y unidades.



8. ¡Junta 100!

- 1 Trabajen en parejas. Usen dos juegos de tarjetas de decenas.



- Pongan las tarjetas con los números hacia arriba y, por turnos, tomen una tarjeta a la vez hasta tener 4.
 - Ganas un punto si las tarjetas suman 100.
 - Después de cinco rondas gana el jugador que tenga más puntos.
- 2 Jueguen de nuevo, pero ahora tomen 2 o 3 tarjetas.



¿Cómo hicieron para saber cuáles tarjetas tomar?



Escribe en tu cuaderno 10 sumas diferentes cuyo resultado sea 100.

Descomponer el 100 en sumandos usando decenas completas.

9. ¿Cuánto te falta para llegar?

Jueguen en parejas. Utilicen tarjetas de números del 0 al 9.

- 1 El primer jugador toma dos tarjetas y forma un número con ellas.
 - Su pareja dice cuánto le falta para llegar a la decena que sigue.
 - Intercambien papeles y repitan cinco veces este juego.
- 2 Jueguen de nuevo diciendo lo que falta para llegar a 100.



¿Cómo supieron si el número que dijo su compañero completaba la decena?



¿Cuáles son todos los números entre 1 y 100 a los que les falta 4 para completar la siguiente decena?

Encontrar, mentalmente y por escrito, los complementos a las decenas inmediatas.



10. Sumo y resto decenas



1 Jueguen en parejas. Uno ponga una cantidad de dinero en monedas de 10 pesos en una bolsa.

- Tu compañero quita o agrega monedas de 10 pesos a la bolsa. ¡No se vale que veas!
- El primero cuenta lo que hay ahora y dice cuánto agregó o quitó su pareja. ¿Dijo la cantidad correcta?
- Intercambien papeles y repitan la actividad.

2 Calcula.



$$3 + 4 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 30 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 - 2 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 60 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 + 3 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 10 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 - 3 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 50 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$



¿Cómo supieron si su compañero agregó o quitó dinero?



Alguien quitó 40 pesos y quedaron 20 pesos en la bolsa. ¿Cuánto dinero había en la bolsa antes? ¿Cómo supiste?

Calcular mentalmente sumas y restas de múltiplos de 10.

1. La balanza

- 1 Formen equipos y sopesen dos objetos. Digan cuál es más pesado.
- ¿Qué sucederá si los colocan en la balanza?



- 2 Coloquen los objetos en la balanza, uno en cada canasta. ¿Ocurrió lo que esperaban?

¿Por qué?



¿Cómo pueden saber que un objeto pesa más que otro cuando están en la balanza?



Pon varios objetos en la balanza hasta equilibrarla.

Interpretar qué sucede con la balanza de platos cuando se colocan objetos de diferente o igual peso.



2. ¿Cuáles pesan lo mismo?

- 1 Cada equipo recibirá cinco bolsas. Dos pesan lo mismo.
- 2 Usen la balanza que construyeron para encontrarlas.



¿Cómo supieron que las dos bolsas pesan lo mismo?



Si se coloca un objeto grande sobre un plato de la balanza y un objeto pequeño en el otro, ¿cuál pesa más? ¿Por qué?

Comparar el peso de varios objetos con apoyo de la balanza de platos.

3. De la menos a la más pesada

- 1 Por equipos, usen la balanza para ordenar las cinco bolsas, de la más ligera a la más pesada.



- 2 Escribe cómo quedaron ordenadas las bolsas de tu equipo.



¿Cómo le hicieron para ordenar las bolsas?



Divide el material de la bolsa que pesa menos en dos bolsas. Si se comparan las dos bolsas con la bolsa que pesa más, ¿hacia dónde se va a inclinar la balanza?, ¿por qué?

Ordenar objetos de acuerdo con su peso con apoyo de la balanza de platos.



4. El peso no cambia

- 1 En equipo echen en una bolsa la tierra necesaria para que pese lo mismo que el objeto que les entregue el maestro.



- 2 Etiqueten su bolsa con el nombre del objeto.
- 3 Pongan dos objetos, uno en cada canasta de la balanza. ¿Qué pasará si sustituyen cada objeto por su bolsa?
-
-



Expliquen por qué sucedió lo anterior.



Repartan en tres bolsas la tierra de la bolsa que pesa lo mismo que el objeto que les dio su maestro. Si comparan el peso de las tres bolsas con el peso del objeto, ¿hacia dónde se va a inclinar la balanza?, ¿por qué?

Igualar el peso de un objeto determinado, usando la balanza.

1. ¿Qué día faltó María?

Por turnos pasen a consultar la lista de asistencia y respondan las preguntas.



- ¿Qué día de la semana es hoy?

- ¿Quiénes faltaron el miércoles anterior?

- ¿Qué día fue ayer? _____
- ¿Cuántos compañeros faltaron el jueves anterior?

- ¿Qué día de la semana faltaron más alumnos?

- ¿Qué día asistieron todos?



¿Saben el nombre de los días de la semana? Escribanlos en su cuaderno.



Di los nombres de los días de la semana; empieza cada vez por un día distinto. Después, empieza por el domingo y dílos hacia atrás.

Reflexionar sobre el paso del tiempo usando los términos día, semana y mes.



2. El mes de mayo

El 5 de mayo se celebra la Batalla de Puebla. ¿Qué otros días del mes de mayo se celebra algo? Escríbelos en el lugar que corresponda.

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



¿Qué día de la semana es el 5 de mayo?



¿Cuántas semanas completas tiene mayo?

Identificar las semanas y los días que forman un mes.

1. El precio de los libros

Trabajen en parejas.



1 Luisa compró estos libros:



● ¿Cuánto pagó? _____

Sumar cantidades descomponiendo en decenas y unidades los sumandos.



2 Lean lo que hizo Luisa para saber cuánto pagar.



56 es $50 + 6$
37 es $30 + 7$

Sumé
 $50 + 30$ y $6 + 7$
Obtuve
 $80 + 13 = 93$

3 Calculen cuánto se pagará por cada par de los siguientes libros utilizando el método de Luisa y anoten el procedimiento y el resultado.



¿Sus resultados son iguales a los de otros compañeros?
Si no es así, revísenlos.



Juanita tiene 100 pesos y va a comprar dos libros,
¿cuáles puede comprar?

2. Sumamos en la recta

Trabajen en parejas.



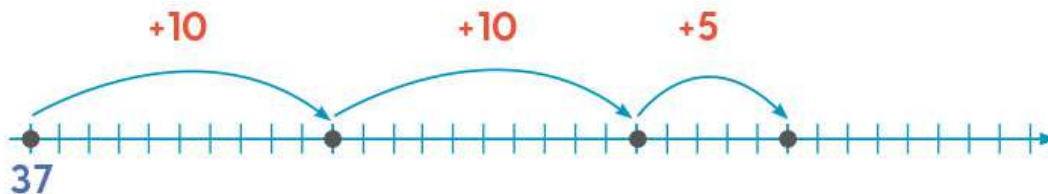
● ¿Cuánto dinero tengo ahora? _____

1 Para calcular cuánto dinero tiene, Fernando hizo lo siguiente.

Buscó el 37 en la recta.



Avanzó 25 lugares con dos saltos de 10 y uno de 5.



● ¿A qué número llegó? _____

Resolver problemas de suma usando la recta numérica.



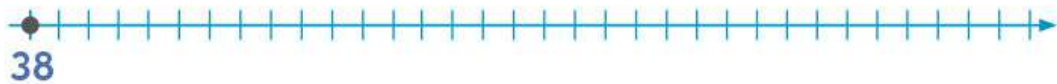
2 Resuelvan como lo hizo Fernando.

- Alejandra tenía 29 estampas y ganó 12.



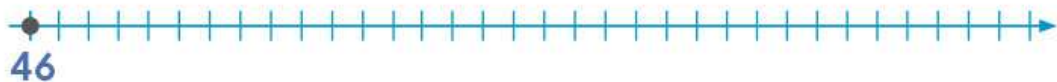
¿Cuántas tiene ahora? _____

- Raúl tenía 38 canicas, su primo le regaló 14.



¿Cuántas tiene ahora? _____

- Araceli ahorró 46 pesos el primer mes y 28 pesos el segundo.



¿Cuánto ahorró en total? _____



¿Les salió el mismo resultado a todos? ¿Marcaron el mismo número en la recta? Si no es así, revisen su trabajo.

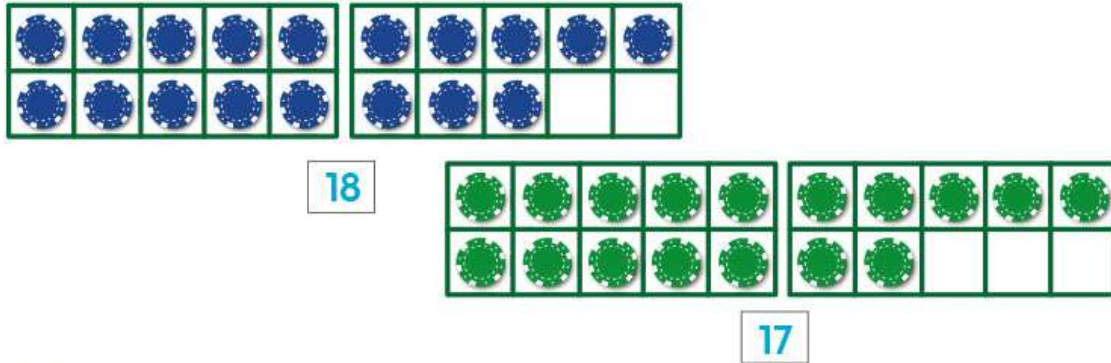


Resuelve en una recta $23 + 18 + 5$. ¿A qué número llegas? _____

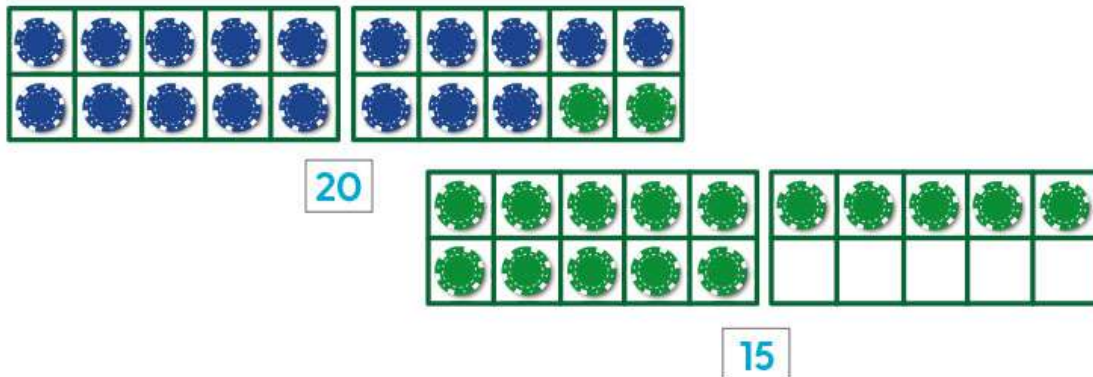
3. Completa la decena

Para sumar $18 + 17$ Éric hizo lo siguiente.

1 Puso 18 y 17 fichas en tableros de 10.



2 Completó el 18 a 20 con 2 fichas del 17.



Y sumó $20 + 15 = 35$.

3 Suma como lo hizo Éric.

$$19 + 26 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$18 + 23 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$17 + 14 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$16 + 28 = \underline{\hspace{2cm}}$$



¿Sus resultados son iguales a los de tus compañeros?
Si no es así, revisen su trabajo.



Un paso más

Sumar dos números completando a la decena próxima de uno de ellos.



4. ¿Cuánto le falta?

Trabajen en parejas.



- ¿Cuánto le falta a Layla para comprar el libro?

1 Para saber cuánto le faltaba, Layla hizo lo siguiente:



Resolver problemas de restar calculando la cantidad que falta para llegar a un número dado.

- 2 Calculen, como lo hizo Layla, lo que le falta a cada uno para comprar el libro.



Tengo 18 pesos.
Me faltan...

Tengo 37 pesos.
Me faltan...

Tengo 49 pesos.
Me faltan...



¿Son iguales los resultados que obtuvieron todos tus compañeros? Si no es así, revisen su trabajo.



Víctor está leyendo un libro de 95 páginas, si ya leyó 68, ¿cuántas le faltan?

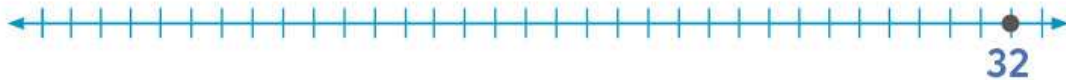


5. Restamos en la recta

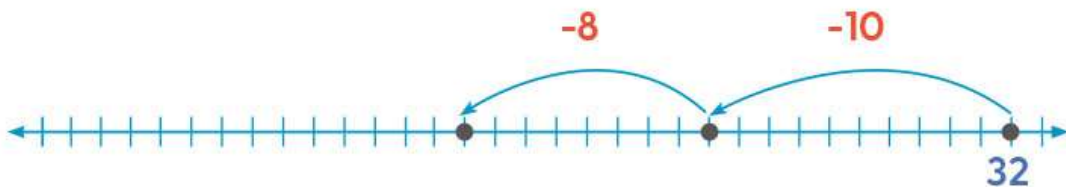
1 En parejas, calculen cuántas canicas tiene ahora Luis.



2 Luis usó la recta para saber cuántas canicas tiene. Buscó el 32 en la recta.



Retrocedió 18 lugares, primero 10 y luego 8.



● ¿A qué número llegó? _____

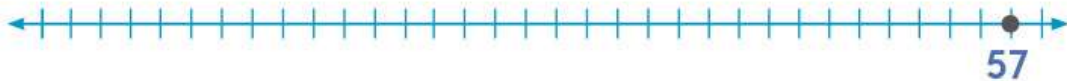
3 Resuelvan como lo hizo Luis.

- El maestro Raúl tenía 45 lápices y repartió 16 entre sus alumnos.



¿Cuántos le quedaron? _____

- Esperanza hizo 57 quesadillas y vendió 29.



¿Cuántas le quedaron? _____

- Salomé tenía en su alcancía 73 pesos y gastó 25.



¿Cuánto le quedó? _____



¿Todos obtuvieron el mismo resultado? Si no es así, revisen por qué.



Resuelve en la recta $32 - 12 - 8$.



6. ¿Quién lo resolvió bien?

Anota a quien haya resuelto bien el problema.

- Juan jugó a las canicas, perdió 27 y ahora le quedan 18. ¿Cuántas canicas tenía antes de jugar?

Sumé
 $27 + 18$ y
obtuve 35.



Resté
 $27 - 18$ y
obtuve 9.



Sumé
 $27 + 18$ y
obtuve 46.



Sumé $27 + 18$
y obtuve 45.



¿Cómo supieron quién dio la respuesta correcta?



Un paso más

Encuentra los errores que cometió Martín al resolver estas operaciones:

$$57 + 14 = 61$$

$$34 - 16 = 8$$

Identificar errores al resolver un problema.

7. ¿Cuánto falta para 100?



- 1 Jueguen en parejas. Di a tu compañero un número de dos cifras.
- 2 Tu compañero debe calcular cuánto le falta a tu número para llegar a 100.

46

Para 100
faltan... ¡54!



- 3 Jueguen varias veces cambiando al que le toca decir el número.



¿Cómo calculaste lo que falta para 100?



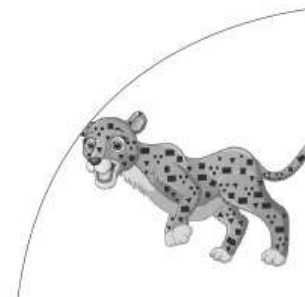
Anota tres parejas de números que sumen 100.

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = 100$$

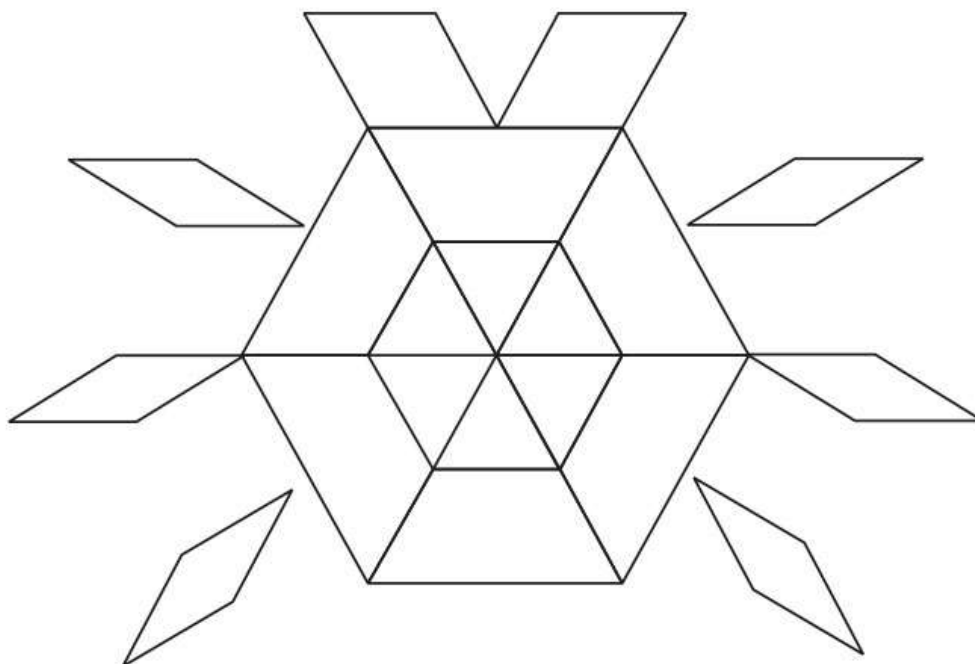
$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = 100$$

Calcular mentalmente el complemento a 100 de un número de dos cifras.



1. El cuadro para la abuela

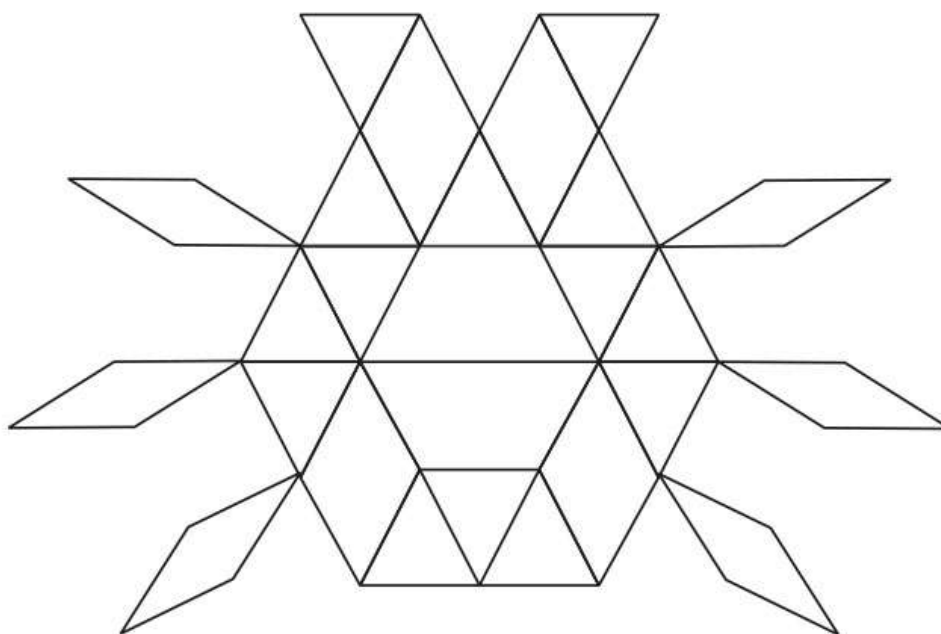
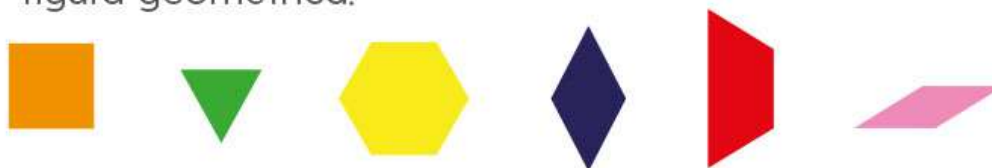
- 1 En el dibujo identifica cada figura geométrica e ilumínala con el color correspondiente.









- 2 Escribe cuántas figuras geométricas de cada tipo coloreaste en el cuadro.

Componer y descomponer figuras como rombos, trapecios y hexágonos en triángulos.

- 3 Colorea este diseño con los colores de cada figura geométrica.



- 4 Escribe cuántas figuras geométricas de cada tipo coloreaste.



¿En qué se parecen y en qué son diferentes los dos cuadros para la abuela? ¿Cuál les gustó más?



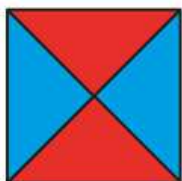
Escribe en la tabla anterior los nombres de las figuras geométricas que conoces.



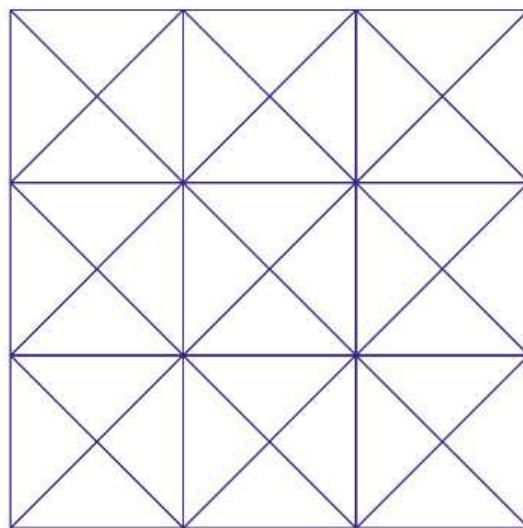
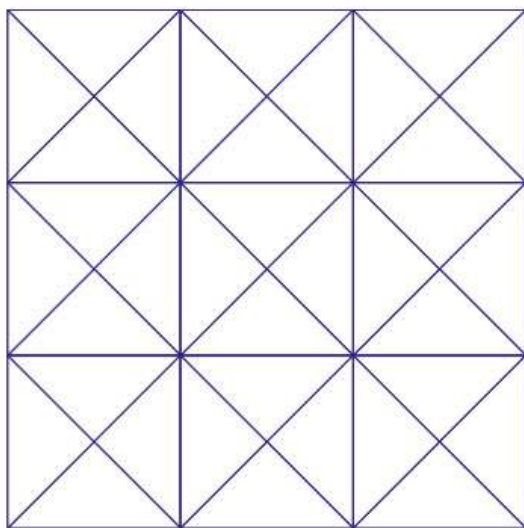
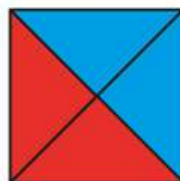
2. Los tapetes

- 1 Observa los tapetes de José y Sara. Colorea lo que falta.

José



Sara



- 2 En grupo, completen:

- En el de José hay _____ triángulos de color azul.
- En el de Sara hay _____ triángulos de color azul.



¿En qué se parecen y en qué son diferentes los dos tapetes?



Un paso más

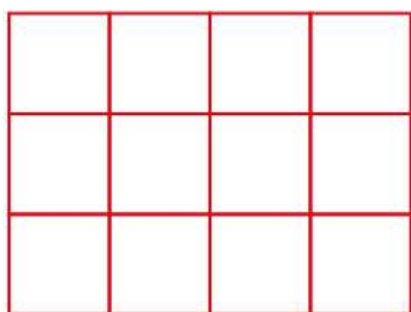
¿Cuántos cuadrados de color rojo hay en el diseño de José? ¿Y cuántos en el de Sara?

Reproducir y comparar patrones geométricos en una retícula triangular.

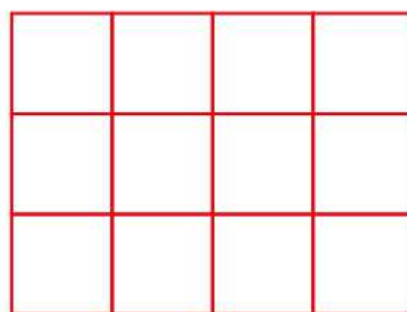
3. El piso para deportes

En la zona de juegos van a colocar un piso especial. Hay dos tipos de piezas.

- 1 Propón dos maneras de acomodar las figuras y pégalas. Puedes usar una o las dos piezas juntas. No pueden encimarse piezas ni quedar huecos. ✂ 15

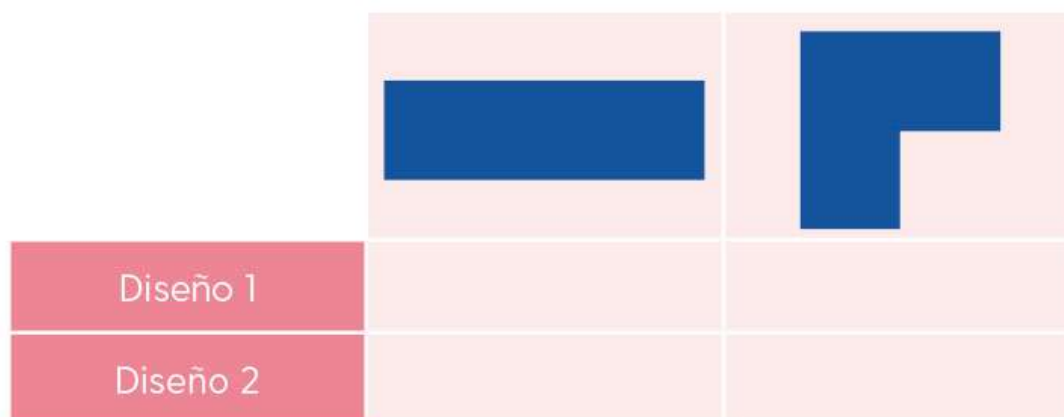


Diseño 1



Diseño 2

- 2 Anota cuántas piezas de cada forma usaste.



¿Cómo hicieron para acomodar las piezas? ¿Las figuras cambian si se giran o se voltean?



Un paso más

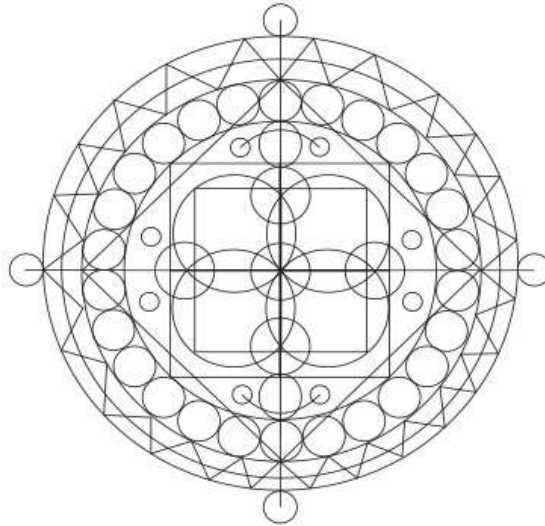
Dibuja otra pieza con la que se podría completar perfectamente la misma cuadrícula.

Desarrollar la percepción geométrica al armar rompecabezas geométricos en una retícula cuadrada.



4. Círculos especiales

Irma y Jorge tienen un libro para colorear con diseños de círculos muy llamativos.



- 1 Colorea el diseño anterior.
- 2 Dibuja una figura del diseño para cada descripción.

Sin lados rectos	Lados rectos	Lados curvos	Lados rectos y curvos



En el diseño, ¿cuáles figuras parecen triángulos, pero no lo son?



Un paso más

¿Se cubrirá una pared rectangular sólo con círculos sin dejar huecos ni encimarse? Dibújalo en tu cuaderno.

Explorar y reconocer figuras con lados curvos o rectos.

1. Los zapatos

- 1 Formen equipos. Dos compañeros deben tener zapatos con agujetas. ¿Quién tendrá las agujetas más largas?
- 2 Busquen una manera de comprobarlo.



¿Cómo compararon las agujetas?



Une con una línea cada agujeta con su zapato. Las más largas son para las botas, las medianas para los zapatos de futbol y las chicas para los tenis.

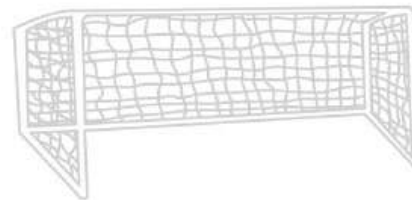
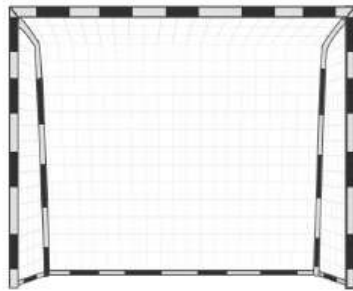
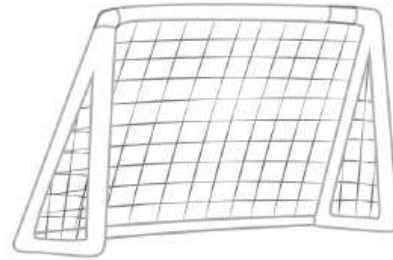
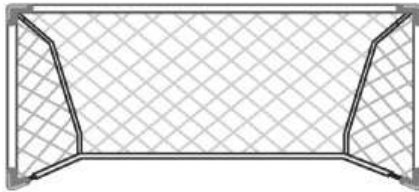
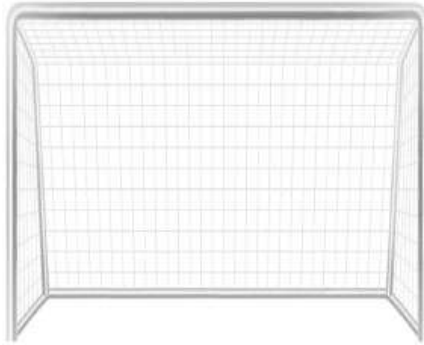


Comparar longitudes no rectas con la ayuda de un intermediario.



2. Las porterías

- 1 Colorea de ■ las porterías grandes, de ■ las medianas y de ■ las pequeñas.



- 2 Usa un pedazo de cordón para comprobar tu respuesta.



¿Cómo encontraron las porterías más grandes?

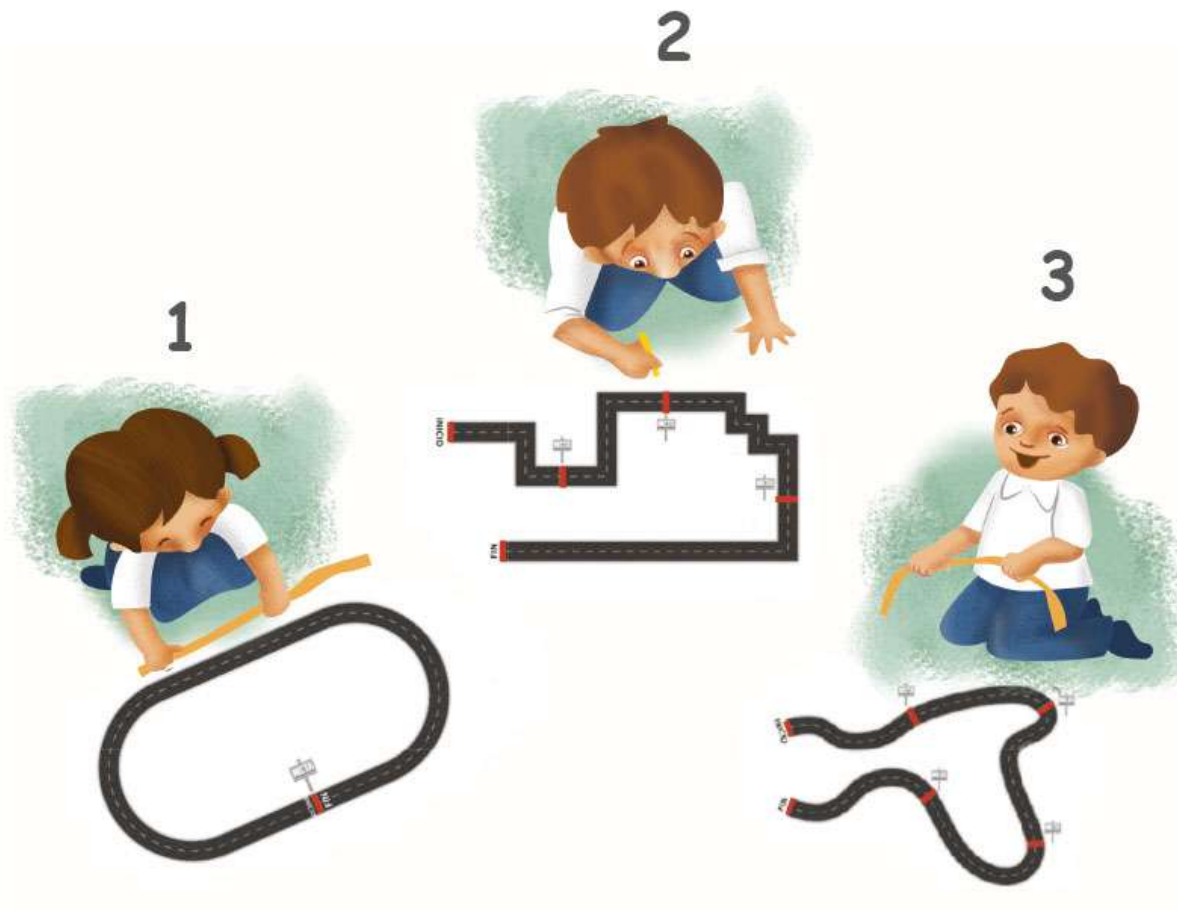


Encuentra en tu casa un mueble que sea más ancho que alto y dibújalo en tu cuaderno.

Comparar objetos considerando dos dimensiones, largo y alto.

3. ¿Cuál carretera es más larga?

Salgan al patio. Por equipos, corten tres hilos tan largos como cada una de las carreteras que pintó su maestro.



● ¿Cuál es la carretera más corta?

● ¿Cuál es la carretera más larga? _____



¿Cambia el largo del hilo si lo estiran o lo enrollan? ¿Por qué?



Un paso más

¿Cuál de las carreteras tiene las metas a la misma distancia?

Medir con un intermediario la longitud de una trayectoria.



4. ¿Cuánto he crecido?

- 1 Trabajen en equipos. Corten una tira igual de larga que su estatura.
- 2 Escriban su nombre en la tira y compárenla con la que hicieron en la lección "¿Cuál es tu estatura?" (página 56).
- 3 Ahora, corten una tira del tamaño de la diferencia entre las dos tiras. ¡Eso es lo que han crecido!



- 4 Ordenen las tiras de lo que han crecido los integrantes de su equipo, de la más corta a la más larga.



¿Cómo supieron quién creció más en su equipo?



Un paso más

¿Quién es el que más ha crecido en su grupo?

Usar intermediarios para medir longitudes que no pueden compararse directamente.

1. Ruedan o no ruedan

- 1 Trabajen en equipos. Del Rincón de las matemáticas tomen tres objetos que indique el maestro.
- 2 En el patio, tracen una línea recta. Desde ahí, por turnos, empujarán un objeto sobre el piso.



- 3 Observen qué ocurre con cada cuerpo geométrico, dibújenlo y respondan si rueda o no rueda.

Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

Identificar características de cuerpos geométricos que ruedan y los que no ruedan.



4 Lean las siguientes características y unan con una línea la descripción que corresponda con el objeto.



Un objeto que rueda y gira.



Un objeto que sólo rueda por una de sus partes y avanza.



Un objeto que rueda y avanza.



¿En qué se parecen los objetos que ruedan? ¿Y en qué los que no ruedan?



Un paso más

Anota el nombre de otros dos objetos que rueden y avancen.

2. Una caja para cada galleta

- 1 En la panadería *El buen pan* elaboraron galletas de formas diferentes. Para las galletas cuadradas tienen esta caja.



- 2 Necesitan que les ayudes a elegir las cajas para las demás galletas. Une con una línea la caja que corresponda con la forma de cada galleta.



- ¿Hay cajas para todos los tipos de galletas?



En tu cuaderno, indica al panadero cómo elegir la caja para cada tipo de galleta.



Un paso más

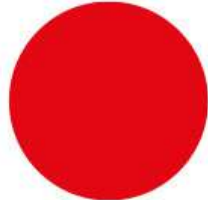
En tu cuaderno dibuja una galleta que tenga la misma forma que esta caja.

Relacionar figuras con caras de cuerpos geométricos.



3. Las huellas misteriosas

- 1 En equipos, busquen algún objeto cuya huella tenga alguna de las formas que se muestran.



- 2 Dibuja un objeto por cada huella.



- 3 Busquen en revistas tres imágenes de objetos cuyas huellas tengan forma de rectángulo. Recórtelas y péguenlas en su cuaderno.



La parte del objeto que deja la huella se llama **cara**. ¿Cómo identifican si una cara es un cuadrado?



Tonatiuh afirma que las cajas roja y azul dejan una huella en forma de cuadrado. Georgina no está de acuerdo. ¿Tú qué opinas? Responde en tu cuaderno.



Identificar las caras planas de cuerpos geométricos.

4. Nuestro parque

- 1 Formen equipos y busquen cajas, envases, pinturas y pinceles en el Rincón de las matemáticas.
- 2 Construyan una maqueta de un parque con varias zonas.

Al observar la maqueta desde arriba, se deben ver las huellas de las diferentes zonas del parque:

- el museo en forma de círculo;
 - la biblioteca en forma de cuadrado;
 - la casa de la cultura, en forma de rectángulo;
 - el foro al aire libre, en forma de triángulo.
- 3 Dibuja el parque que construyeron en tu equipo.



¿Qué formas tienen las caras de las cajas que usaron?



Incluye en la maqueta la zona de venta de comida. Desde arriba, su huella será de una figura de más de cuatro lados.

Representar gráficamente figuras a partir de la forma de las caras de un prisma.



1. La misma cantidad

Por equipos, recibirán un vaso con agua y otro vacío.

Sirvan agua en el vaso vacío para que los dos tengan la misma cantidad.



¿Cómo saben que los dos vasos tienen la misma cantidad de agua?

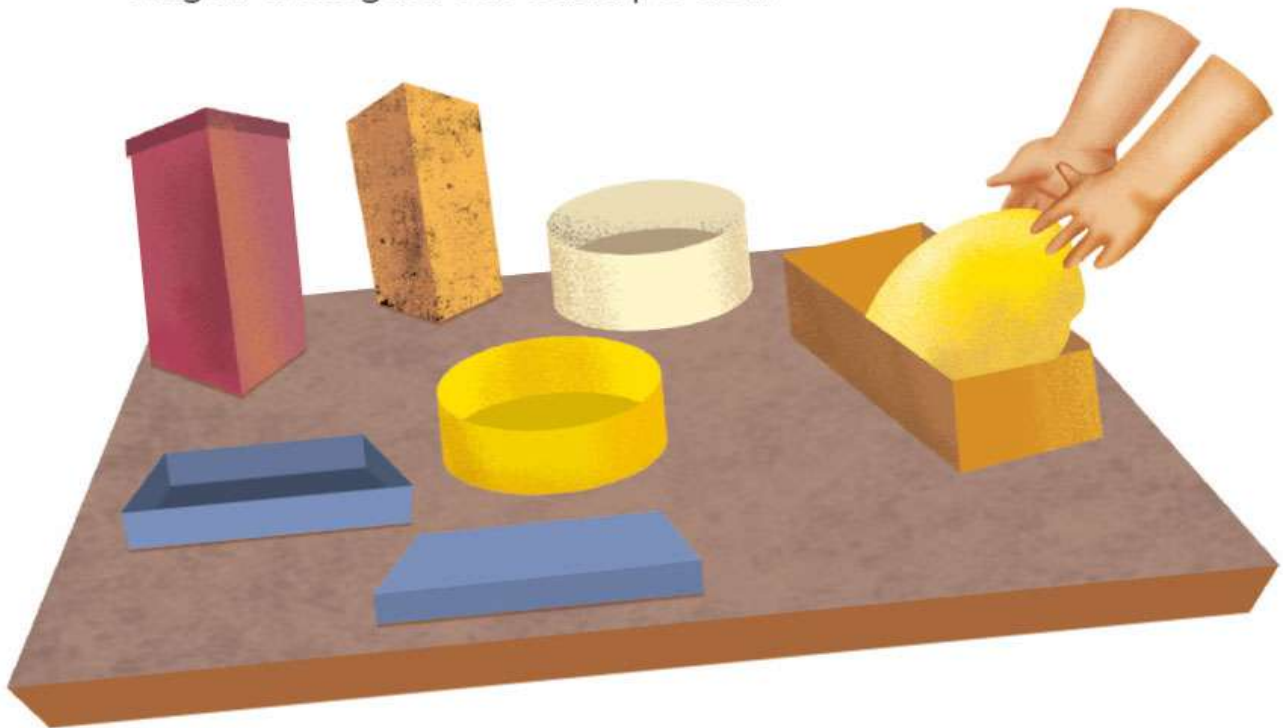


¿Cómo le harías si el recipiente no fuera transparente?

Usar diversos procedimientos para igualar la cantidad de líquido que se vacía en dos recipientes diferentes.

2. ¡A guardar la masa!

- 1 Trabajen en equipos con la masa y los recipientes.
- 2 Llenen al ras los tres recipientes con masa.
- 3 Saquen las tres porciones de masa y, sin mezclarlas, hagan una figura con cada porción.



- 4 Intercambien recipientes y figuras con otro equipo.
- 5 Observen el material que recibieron del otro equipo.
- 6 Para comprobarlo, guarden la masa en cada recipiente.



¿Cómo eligieron el recipiente de cada figura?



Un paso más

¿Cómo comprobarían su respuesta sin usar los recipientes?

Diferenciar que la capacidad de un recipiente es independiente de su forma.



1. A diseñar manteles

Imagina que en tu grupo forman una cooperativa que se dedica a la elaboración de manteles.



En parejas, elaboren dos tipos de manteles: uno grande, en una hoja tamaño carta, y uno pequeño, en media hoja. Sigán las indicaciones.

Mantel grande	Mantel pequeño
<ul style="list-style-type: none"> Figuras grandes y pequeñas de tres lados. Figuras con lados rectos. Figuras con lados curvos. Círculo dentro de un cuadrado. 	<ul style="list-style-type: none"> Figuras grandes y pequeñas de cuatro lados. Todas las figuras tendrán lados rectos. Cuadrado dentro de un triángulo.



¿Qué figuras usaron para el mantel grande y cuáles para el pequeño?



En sus diseños intenten que toda la hoja quede cubierta de figuras.

2. ¡A juntar manteles!

- 1 En parejas recibirán una tarjeta con un pedido que deberán surtir con manteles pequeños y grandes.



- 2 Encuentren diferentes maneras en las que podrían reunir esa cantidad de manteles.
- 3 Registren cuatro respuestas en la tabla.

Manteles grandes	Manteles pequeños	Total

- ¿Cuántos manteles más necesitan para juntar 100 piezas? _____
- Si ya tienen 25 manteles, ¿cuántos faltan o sobran para surtir el pedido? _____
- Pregunten a otra pareja: ¿cuántos manteles necesitan juntar? _____ ¿Quién debe juntar más manteles?



¿Cómo supieron la cantidad de manteles de cada tamaño?



Un paso más

Trabajen con otra pareja. ¿Cuántos manteles van a juntar en total entre ambas parejas? ¿Cuántos manteles de cada tipo necesitan reunir?

Descomponer números en dos sumandos y comparar e igualar cantidades hasta 100.



3. La venta de manteles

En parejas recibirán dos tarjetas con pedidos de manteles grandes y pequeños.

- 1 Pondrán a la venta sus manteles: a 1 peso los pequeños y a 10 pesos los grandes.



- ¿Cuánto dinero obtendrían con la venta?

- 2 Intercambien sus tarjetas con otra pareja y calculen cuánto dinero recibirían en cada caso. Háganlo cuatro veces.



Compartan las estrategias que utilizaron para encontrar lo que recibirán por la venta de los manteles. ¿Cuál estrategia les parece mejor y por qué?



Trabajen con otra pareja. Junten sus tarjetas y calculen cuánto dinero recibirían en total.

Formar cantidades utilizando agrupamientos en decenas y unidades.

4. ¿Nos alcanza?

En parejas, recibirán una tarjeta con la cantidad de dinero a juntar con la venta de manteles grandes y pequeños.

- 1 Encuentren diferentes maneras de reunir esa cantidad.
- 2 Completen la tabla con opciones distintas.



Manteles grandes	Manteles pequeños	Venta total (pesos)

- ¿En qué caso necesitan producir menos manteles?
- ¿En qué caso necesitan producir más manteles?



¿Encontraron todas las opciones posibles? ¿Cómo lo saben?



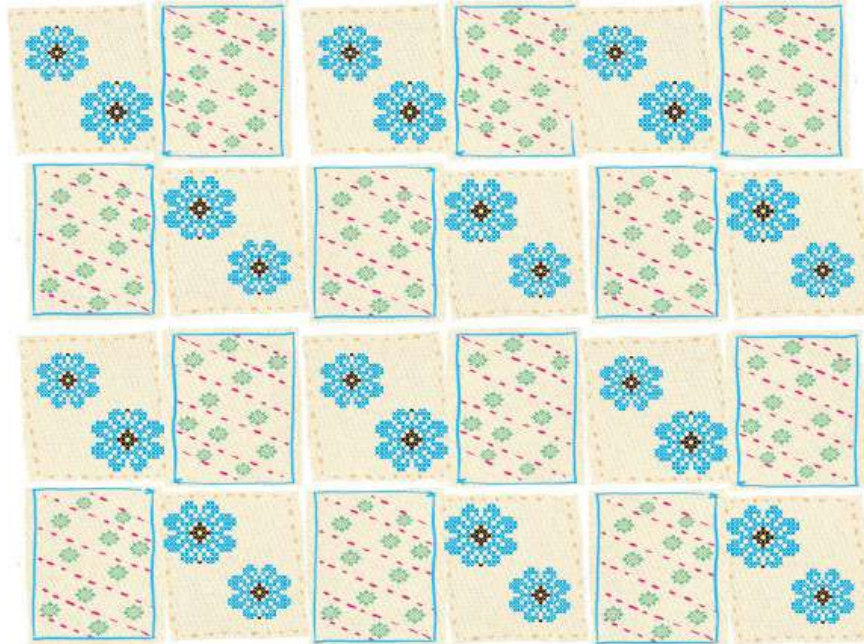
Trabajen con otra pareja. Si juntan las dos cantidades de dinero, ¿cuántos manteles de cada tipo se necesitan para recibir el total? _____

Descomponer cantidades de dos cifras en decenas y unidades.



5. Un mural de manteles

Formen equipos para preparar la exposición de los manteles.



- 1 Acomoden los manteles por tamaños en dos paredes del salón y enumérenlos. Cada fila deberá tener la misma cantidad de manteles.
- 2 Cada equipo acomodará la mitad de los manteles en un mural.
 - ¿Cuántos manteles caben en cada fila? _____
 - ¿Cuántos caben por cada columna? _____
 - ¿Cuántas piezas caben en cada pared? _____



¿Cómo calcularon la cantidad de manteles en cada fila?



Un paso más

Si en una fila caben 6 manteles grandes, ¿cuántos pequeños caben en esa misma fila?

Organizar arreglos rectangulares en un espacio determinado, usando relaciones espaciales, geométricas y métricas.

6. El diseño favorito

¡Ha llegado el momento de mostrar sus diseños!

1 Hagan una encuesta para saber qué diseño es el que prefiere la mayoría de los visitantes. ¿Qué pregunta deben hacerles?

2 En equipos, tomen una hoja y divídanla en 4 partes. A cada visitante le entregarán una de esas partes para que escriba su respuesta. Guarden las respuestas en una bolsa.



3 Al finalizar la exposición revisen la bolsa con las respuestas e identifiquen el diseño favorito de los visitantes.

- El diseño favorito es el número: _____
Obtuvo _____ votos.
- El segundo diseño favorito es el número: _____
La cantidad de votos fue: _____.



¿Cómo hicieron para saber cuál fue el diseño preferido por la mayoría?



Recolectar y analizar datos para responder una pregunta de interés.

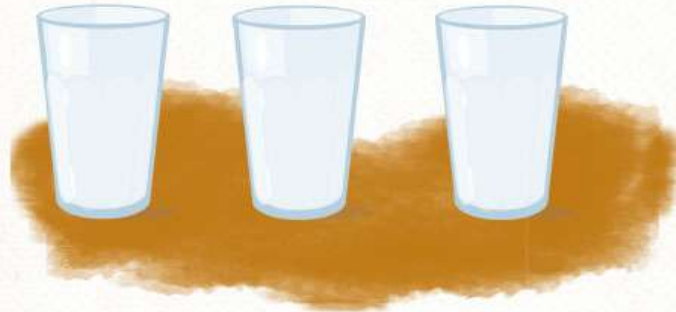
Elabora una tabla que incluya los cinco diseños favoritos de manteles y registra los votos que obtuviste.





Evaluación

- 1 Armando y Laura pusieron agua en tres vasos. El primero es el más lleno. Los otros dos tienen la misma cantidad de líquido. Dibuja el agua en cada vaso.



- 2 Dibuja una huella que deja alguna de las caras de los siguientes cuerpos.



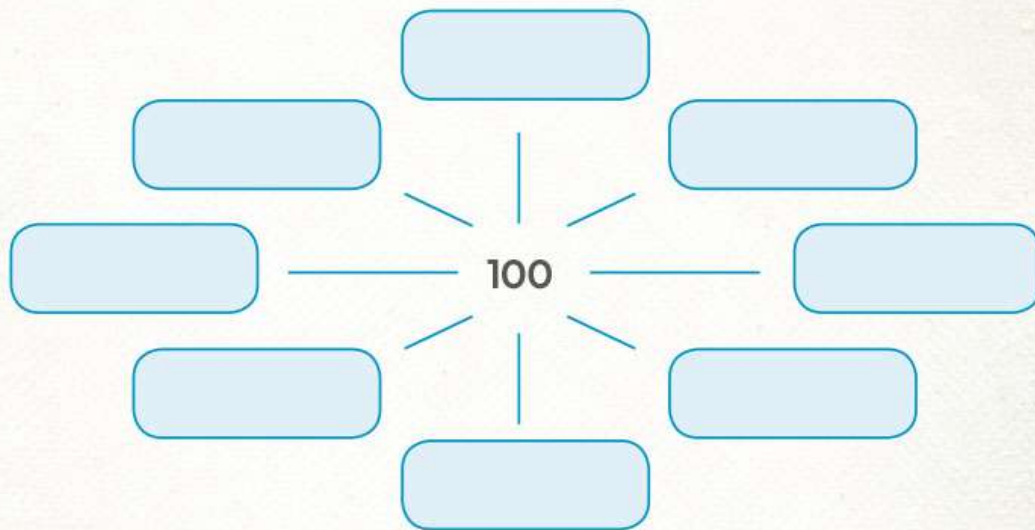
- 3 Escribe los números que faltan.

41		43		45	46				50
----	--	----	--	----	----	--	--	--	----

$$25 + \underline{\quad\quad\quad} = 30$$

$$80 - \underline{\quad\quad\quad} = 70$$

- 4 Escribe ocho maneras de obtener el número 100 usando sumas y restas.



- 5 Viridiana ordenó las actividades de la semana así:

Lunes	Miércoles	Martes	Jueves	Viernes
Aprendemos a leer y escribir	Partido de baloncesto	Clase de arte	Evaluación de matemáticas	Pláticas de ecología

- Su maestro le dijo que hay un error en el orden. ¿Cuál es?

Lo que aprendí en Matemáticas en primer grado fue:



Rockwell, Elsie y Rebolledo, Valeria (coords.) (2016). *Yoltocah. Estrategias didácticas multigrado*, Tlaxcala, Secretaría de Educación Pública del Estado de Tlaxcala.

Secretaría de Educación Pública (1994). *Fichero. Actividades didácticas. Matemáticas. Primer grado*, México.

Ilustración:

Dalia Lilia Alvarado Díez: pp. 10-11, 12, 13 (a), 15 (a, b), 17, 19, 20-23, 25, 30, 31-34 (a), 35 (a, b), 36-38, 42-43, 46-49, 52, 55 (a), 56, 67-70, 72 (a), 73 (d), 76-77, 78 (a), 80, 82, 85, 87, 90-91, 96-98, 101-103, 107-109 (a, b), 110-111 (a, b), 112, 113 (a, b), 114, 115 (a), 116, 119, 122, 125, 128-130, 136 (a, b, c), 139, 141 (c), 142-143, 145, 147, 152 (b), 153-159, 162 (a), 163, 166 (a, c, d, f), 167 (b), 168, 170-171, 179-181, 186-193, 196 (c, d), 198, 213 (b), 215 (a).

Iris Giselle Mendoza Navarrete: pp. 13 (b, c), 14, 24, 26-29, 39 (c, d), 40-41, 44 (a), 45, 50, 51, 53, 55 (b, c, d, e), 62, 75, 79, 81, 88-89, 105-106, 117-118, 121 (b), 127, 134 (b), 135 (a), 138 (a), 141 (b), 150-152 (a), 176, 182-184 (a, c), 194, 196 (a), 207-209 (b), 210 (b), 215 (b), 216, 219, 220.

Jorge Pérez Leyva: pp. 15 (c), 16, 18, 35 (c), 39 (a, b), 54, 57, 58-60, 71, 73 (a, b), 74, 84, 86, 93-94, 109 (c, d), 111 (c, d), 113 (c), 115 (b, c, d), 120, 124, 134 (a), 135 (d), 140-141 (a), 144, 146, 161-162 (b, c, d, e), 165-166 (b, e), 167 (a), 172-174 (a), 175 (a), 177, 178, 196 (b), 199-205, 209 (a), 210 (a), 211-213 (a), 214, 221-222.

Julio César Ramírez Vázquez: pp. 34 (b), 63, 64, 65 (a), 66 (a), 100, 131-133, 148, 217-218.

Luis Enrique Vite Rangel: pp. 44 (b), 61, 64 (d), 65 (b), 66 (b), 69 (b), 72 (b), 73 (e), 78 (b), 83, 92, 98 (b), 99, 102 (b), 103 (b), 118 (b), 135 (b), 136 (b), 138 (b), 160, 174 (b), 175 (b), 184 (b), 185, 195 (b), 196 (b), 197 (a), 206. Íconos: Un paso más, Cierre, Cálculo mental y Tijeras.

Matemáticas. Primer grado
se imprimió por encargo
de la Comisión Nacional de
Libros de Texto Gratuitos, en los
talleres de Compañía Editorial Ultra, S.A. de C.V., con domicilio en
Centeno No. 162, local-2, Col. Granjas Esmeralda,
C.P. 09810, Ciudad de México, en el mes de abril de 2018.

1

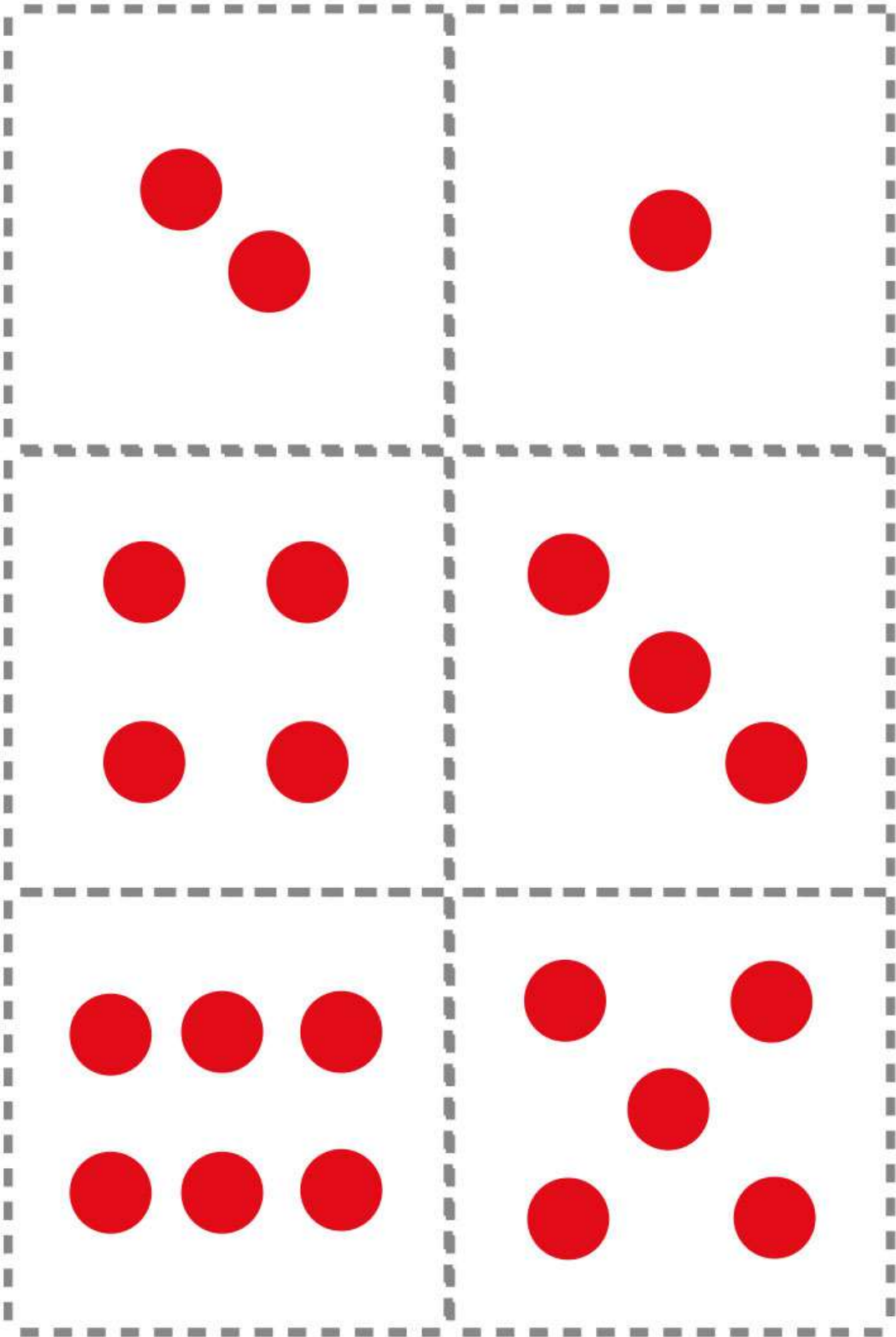
2

3

4

5

6



7

8

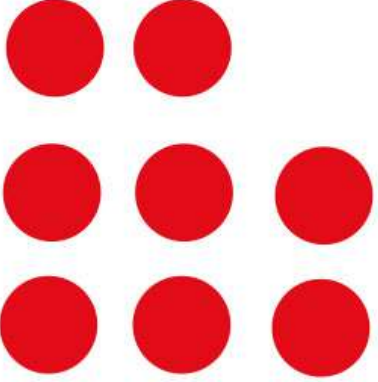
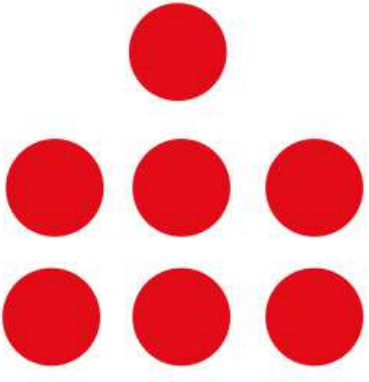
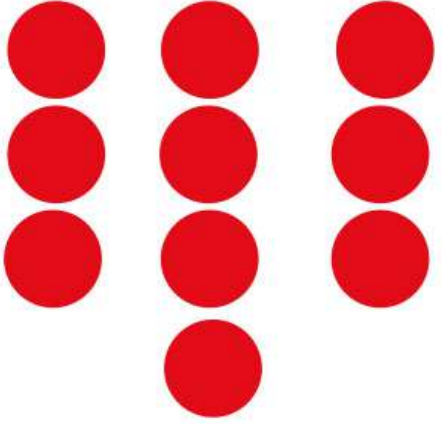
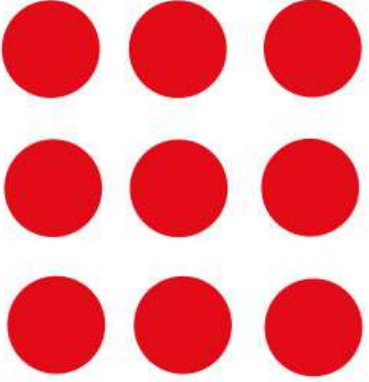


9

10

0

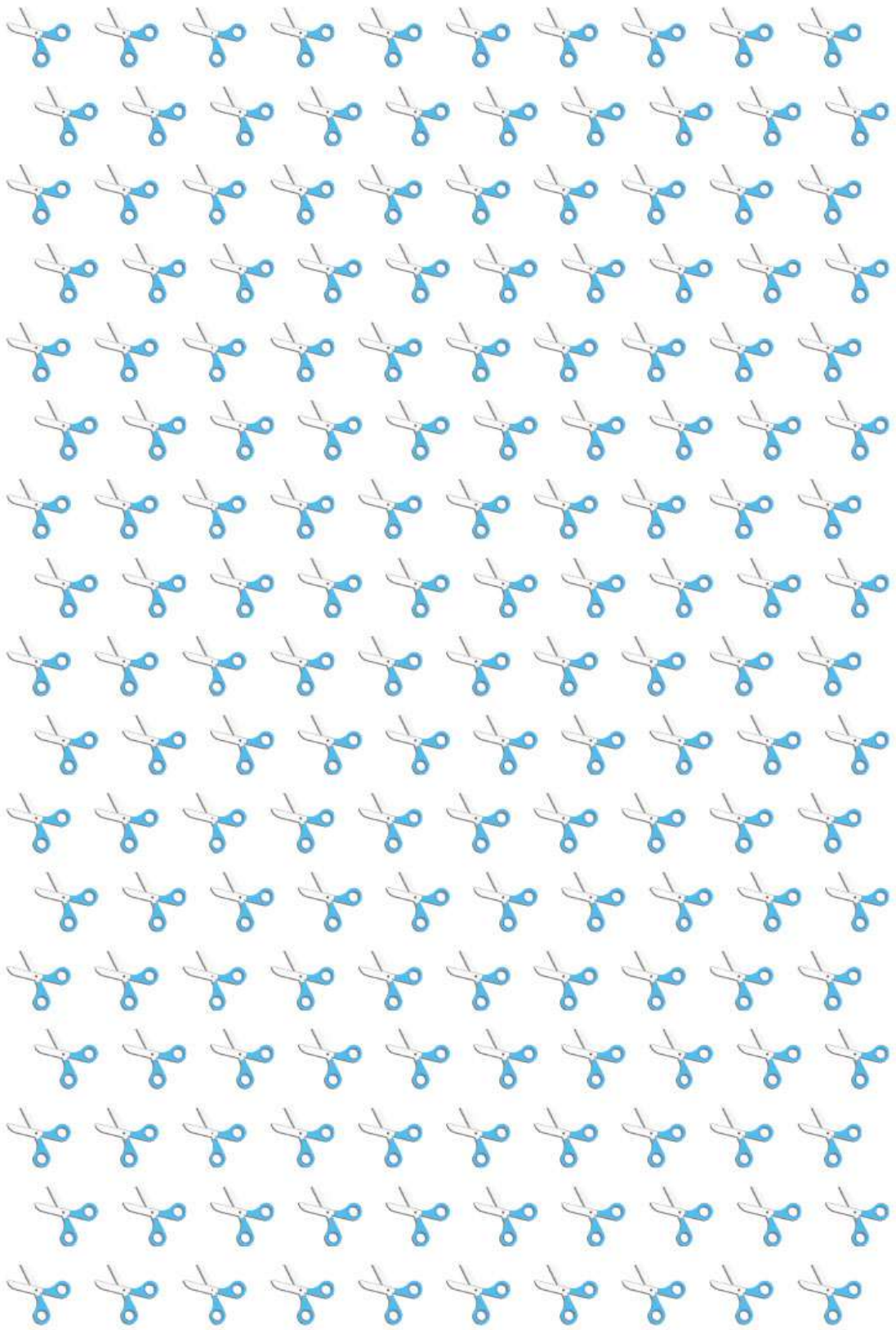
+

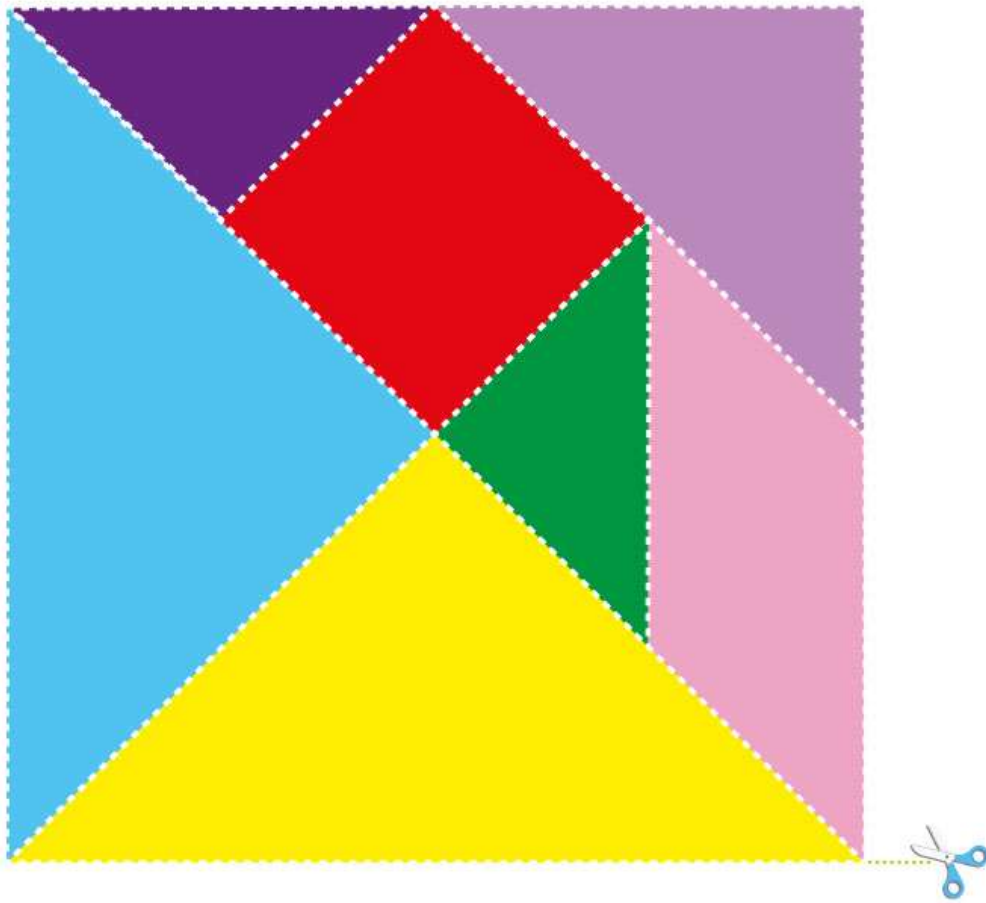
-

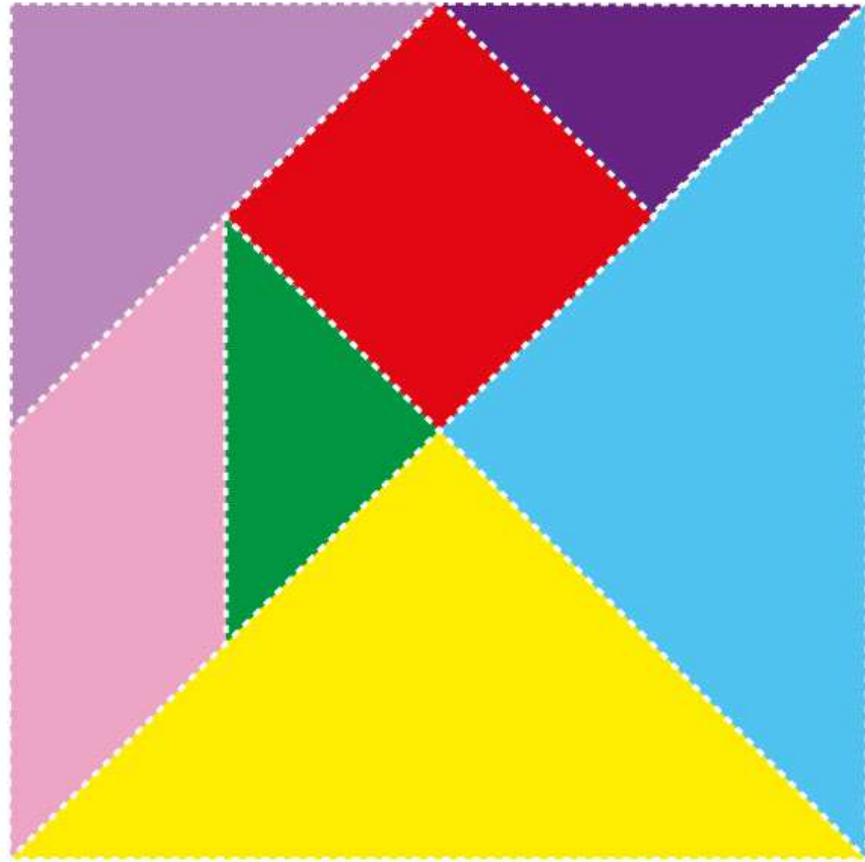
	
	
	
	



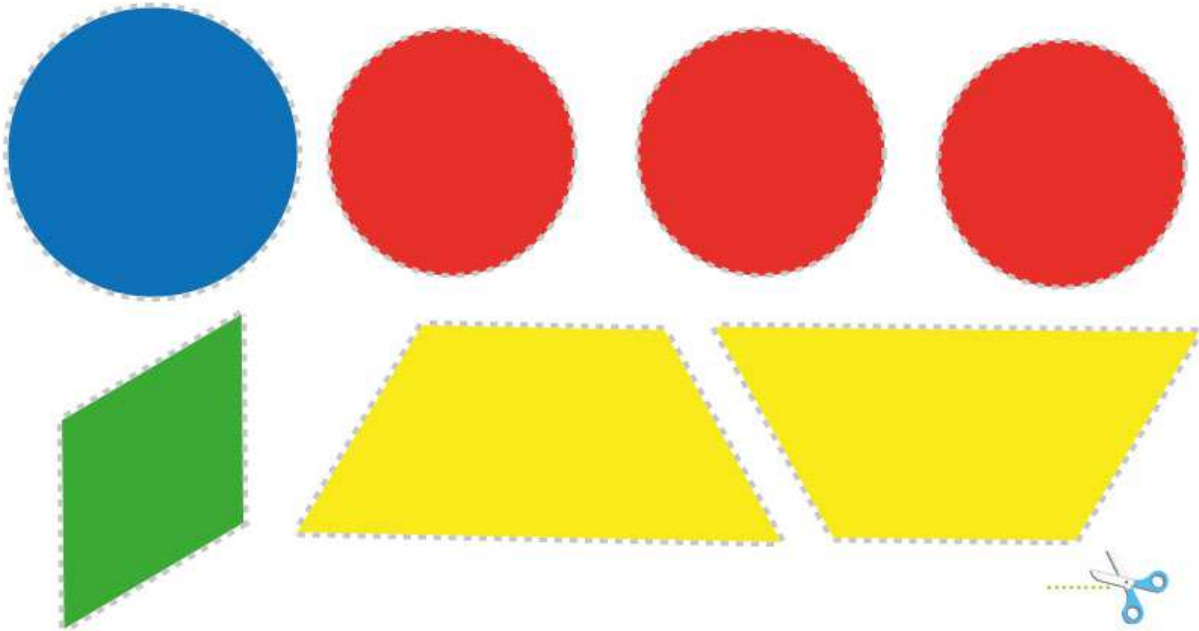




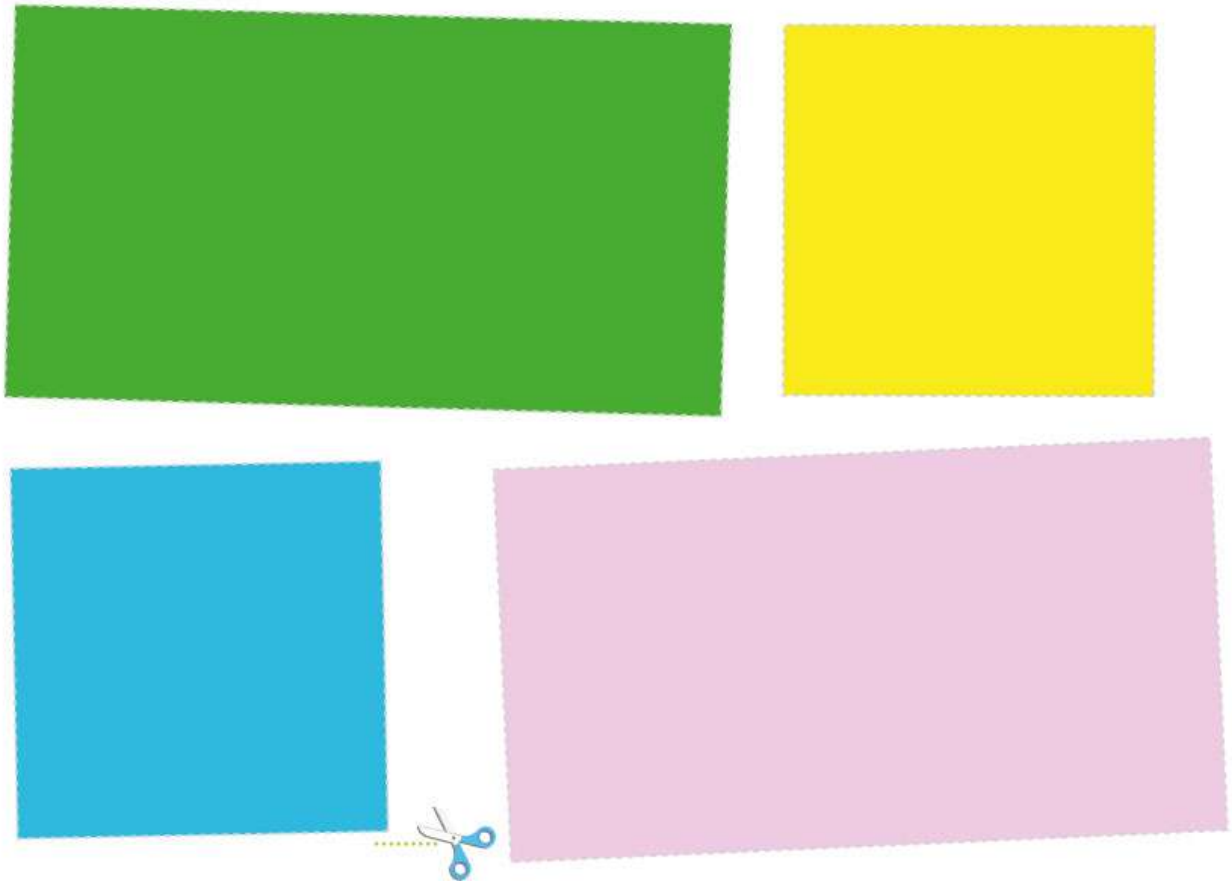


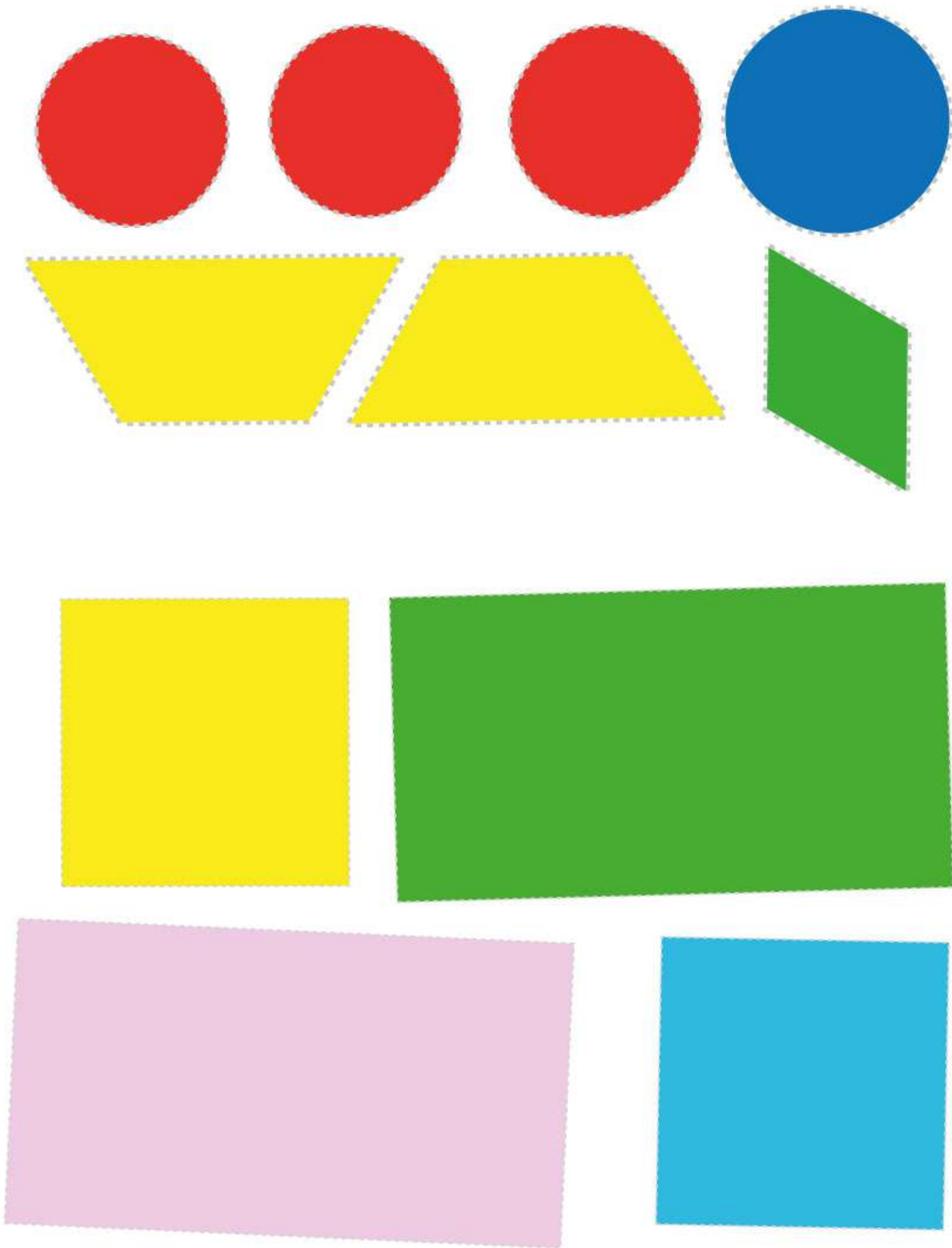


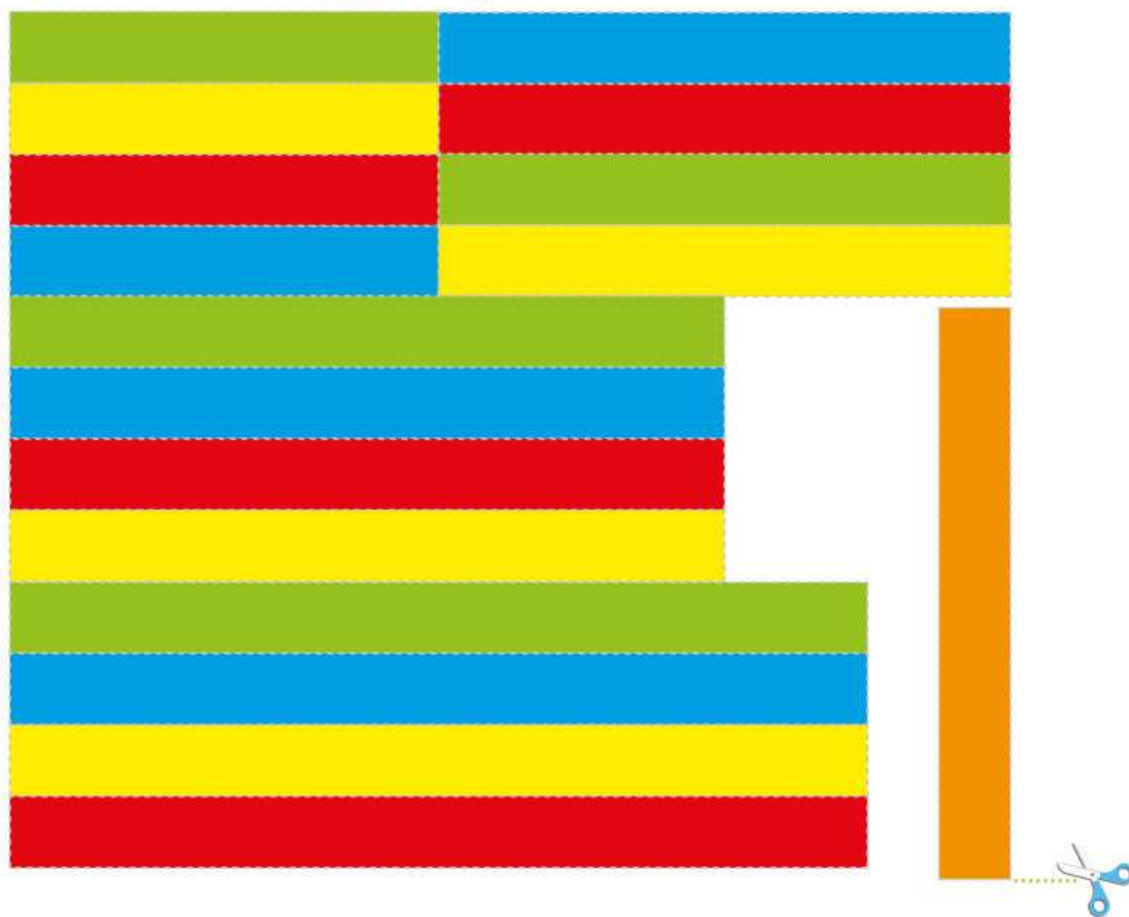
Recortable 5 ▶ Página 54

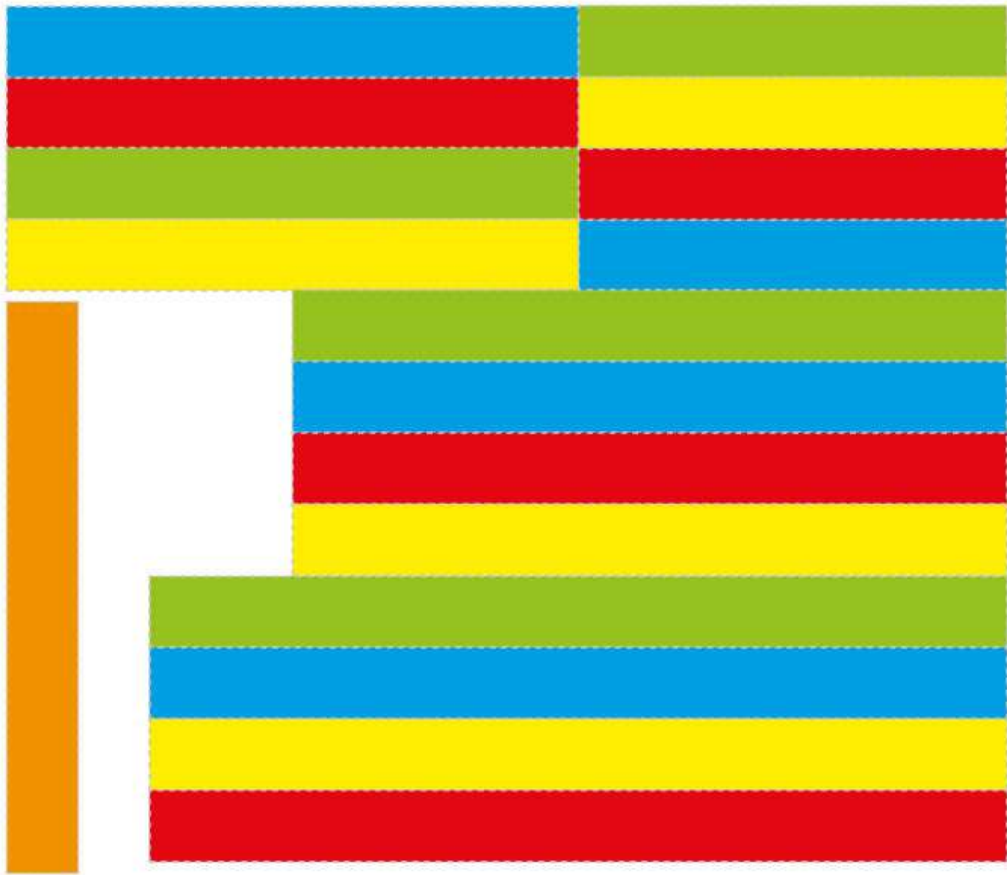


Recortable 6 ▶ Página 55





Recortable 7 Página 57**Recortable 8** Página 58

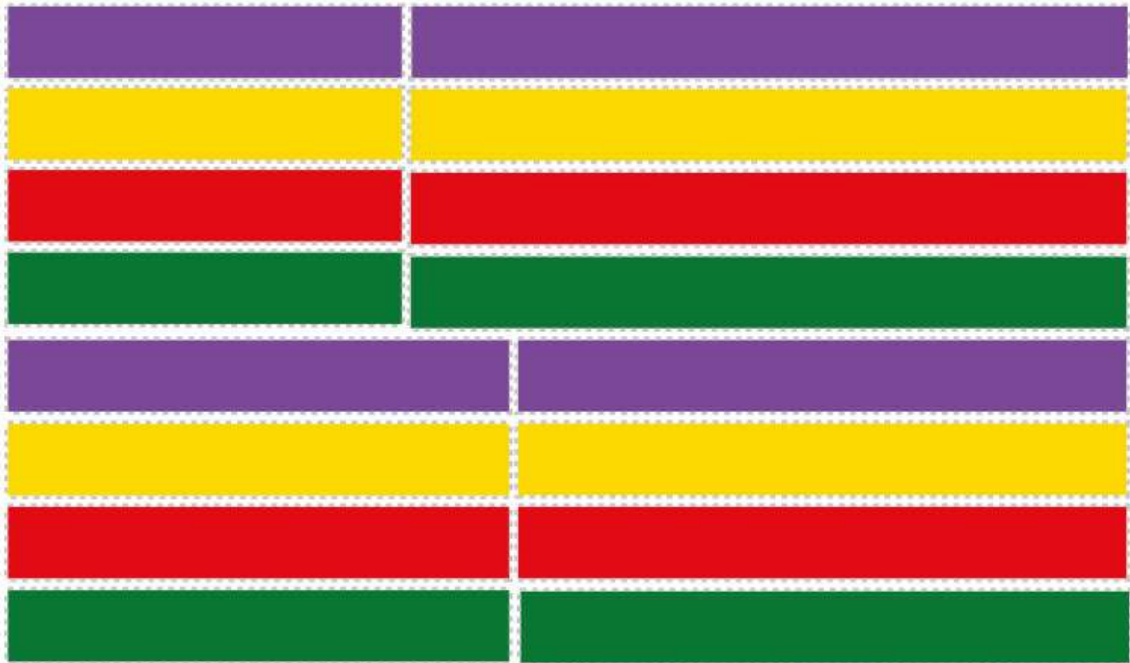


Recortable 9 Página 59



Recortable 10 Página 60





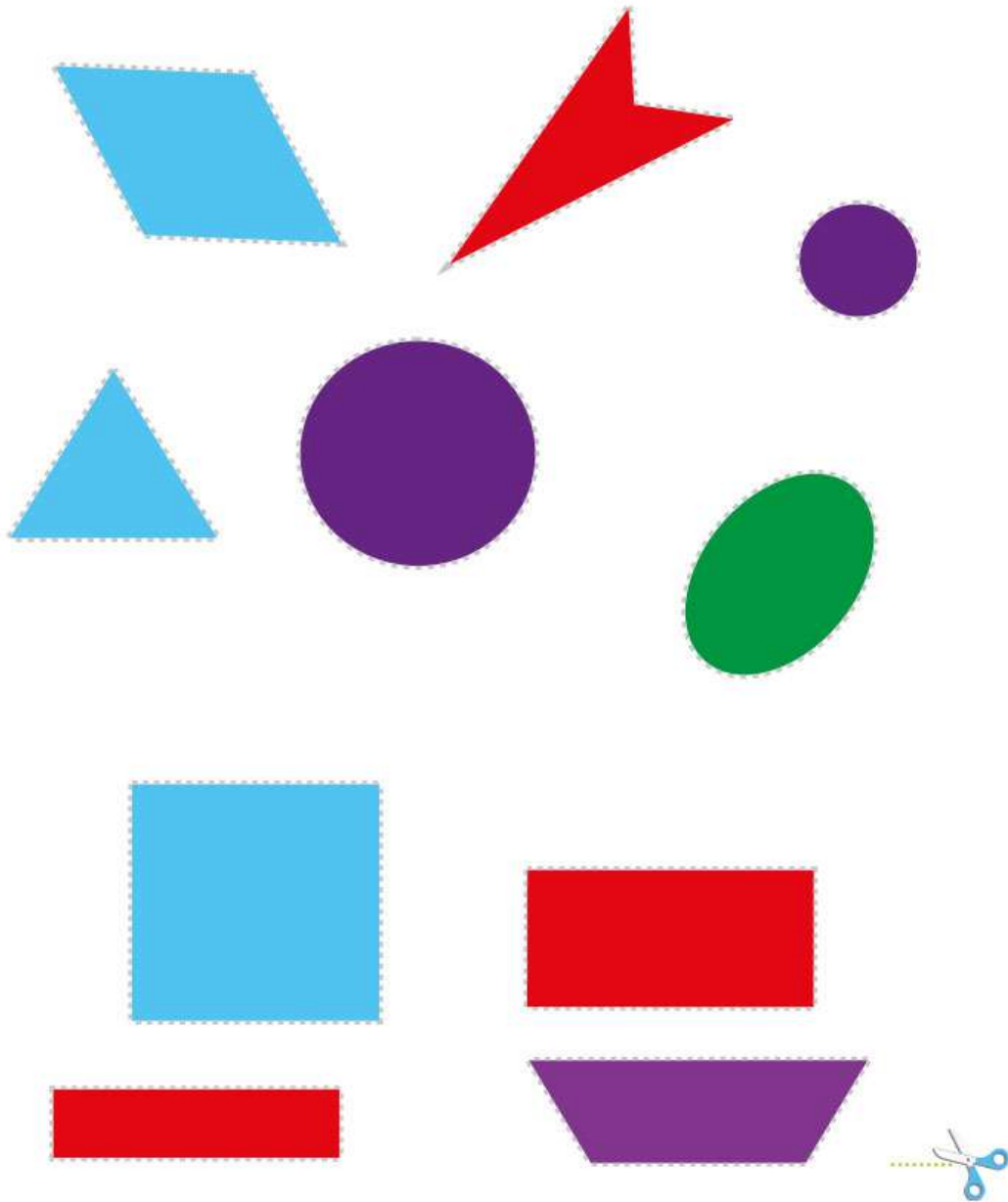
Recortable 11 ▶ Página 78

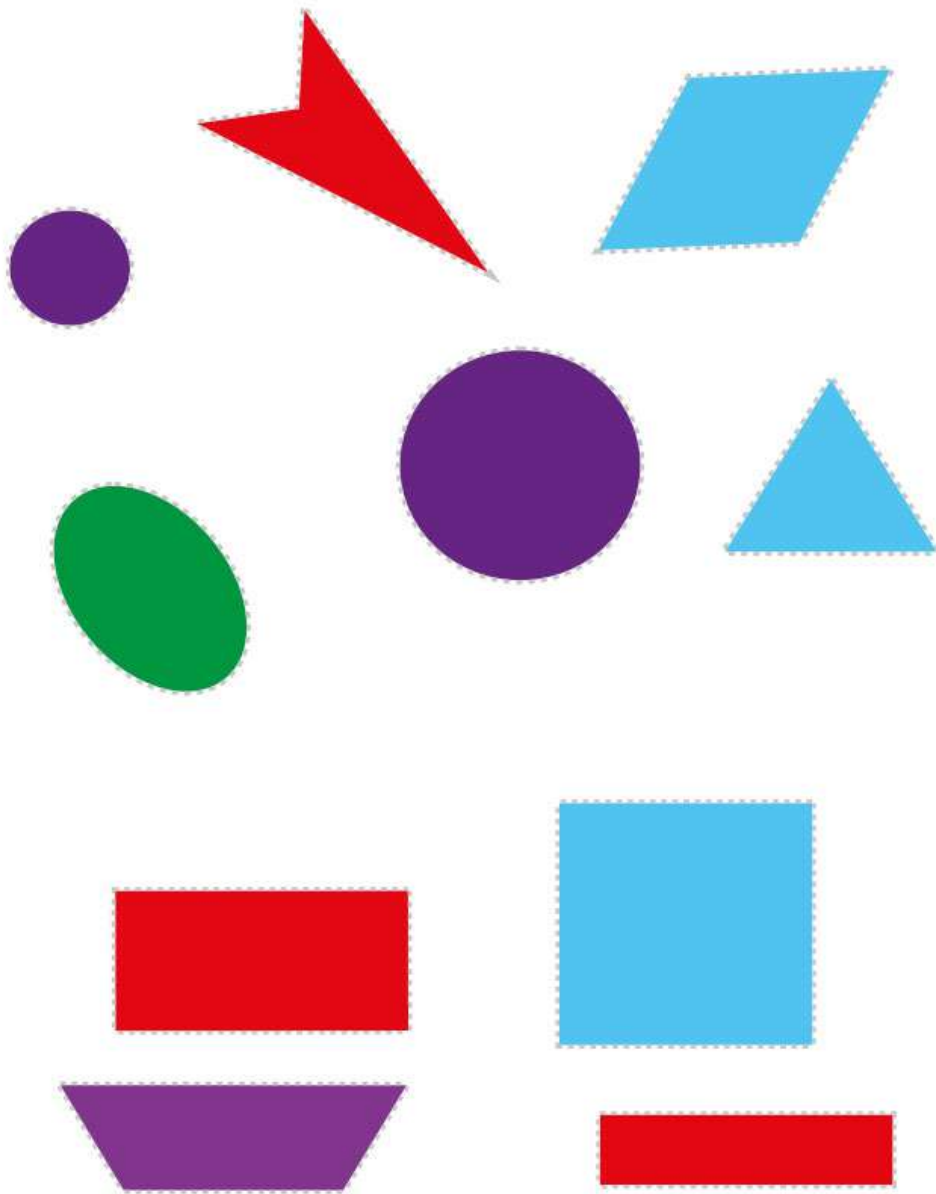


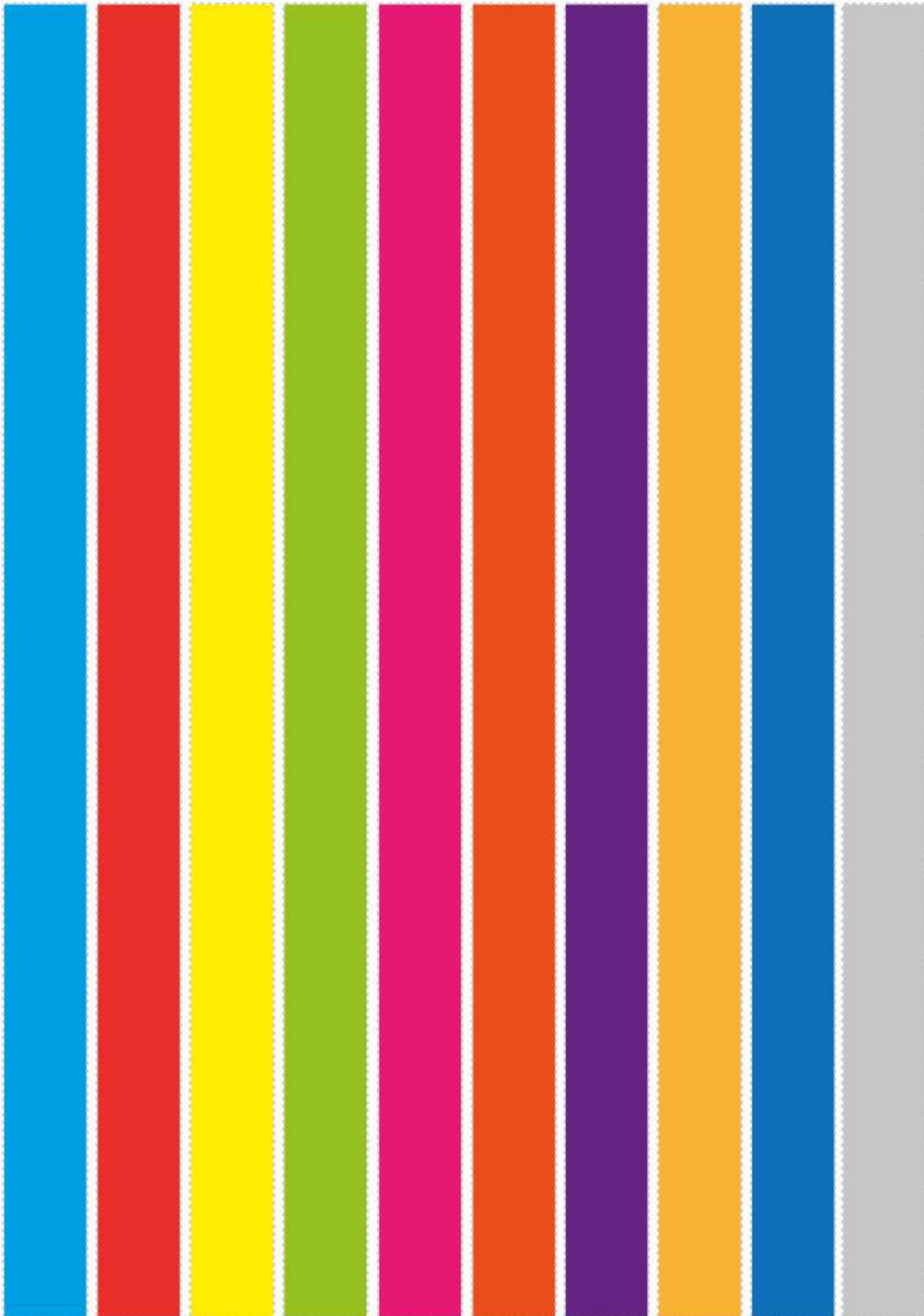
Recortable 12 ▶ Página 79

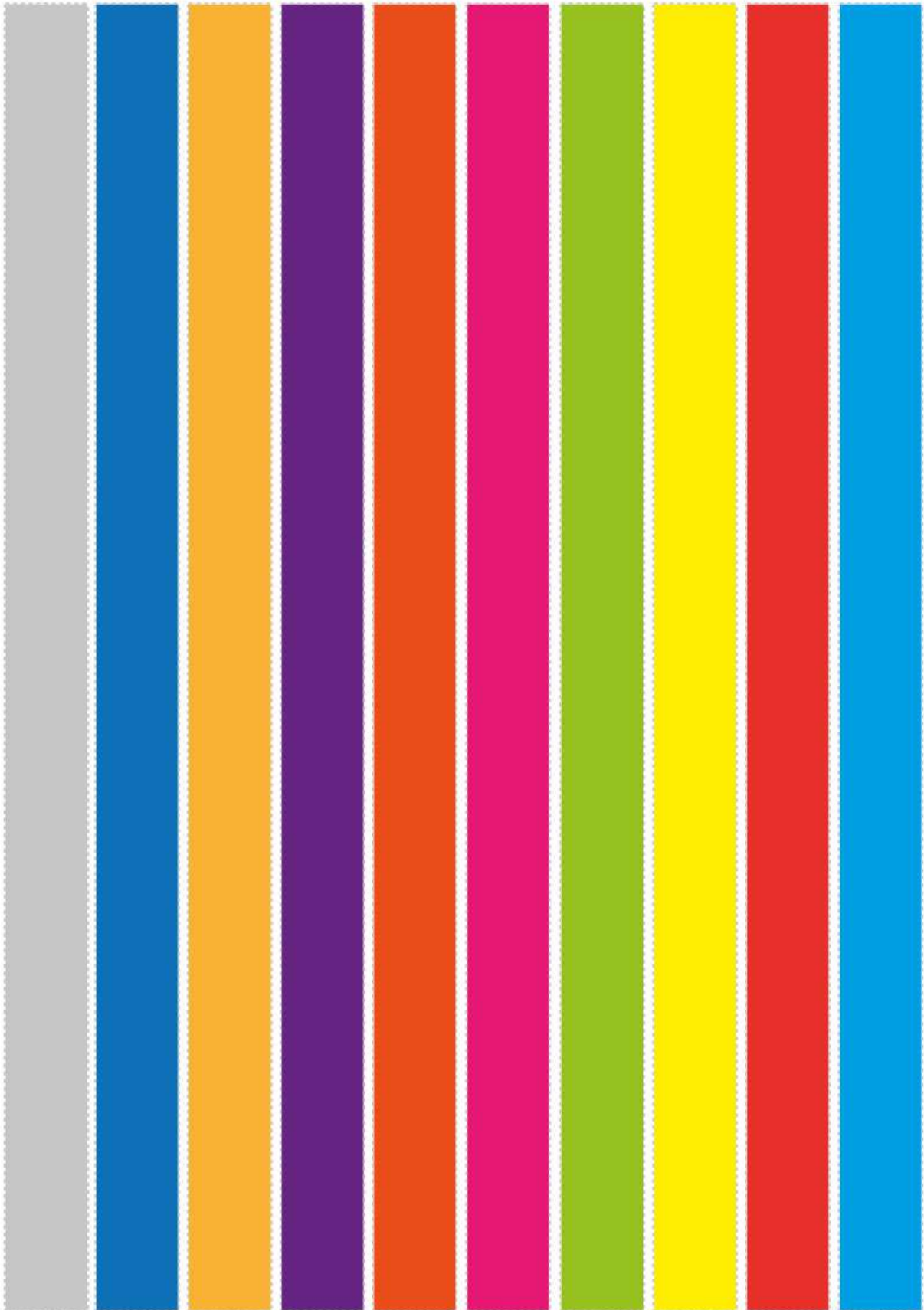












Recortable 15

Página 175





¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro *Matemáticas. Primer grado*. Marca con una (✓) el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

Sí

No

2. ¿Te gustó tu libro?

Mucho

Poco

Nada

3. ¿Te gustaron las imágenes?

Mucho

Poco

Nada

4. ¿Las instrucciones de las actividades fueron claras?

Siempre

Algunas veces

Nunca

5. ¿Lees los Libros de Texto Gratuitos con los adultos de tu casa?

Siempre

Algunas veces

Nunca

6. ¿Tienes en tu casa libros, además de los Libros de Texto Gratuitos?

Sí

No

7. ¿Consultas los libros de la biblioteca de tu escuela?

Sí

No

¿Por qué? _____

8. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro u otros materiales educativos, escríbela aquí:

Desprende esta hoja y envíala por correo postal. También puedes escanear tus respuestas o sacar una fotografía y enviar el archivo al correo electrónico librosdetexto@nube.sep.gob.mx.

¡Gracias por tu participación!



Dirección General de Materiales Educativos
Avenida Universidad 1200, Colonia Xoco,
Benito Juárez, C. P. 03330, Ciudad de México.

Doblar aquí

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Grado: _____

Turno: Matutino Vespertino Escuela de tiempo completo

Nombre del alumno: _____

Domicilio del alumno: _____

Doblar aquí



Cuadro, 2008,
Gustavo Pérez (1950),
cerámica, 90 x 90 x 7 cm,
colección privada.



